

# IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN MUNAQQOSAH TAHFIDZUL QUR'AN DI MIM KERTEN BANYUDONO

*by* Marissa Oktavia Prasty

---

**Submission date:** 18-Mar-2020 07:41PM (UTC+0800)

**Submission ID:** 1277514505

**File name:** PKM\_kkndik\_mim\_kerten\_2.doc (74.5K)

**Word count:** 1638

**Character count:** 10995

# IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN *MUNAQOSAH* TAHFIDZUL QUR'AN DI MIM KERTEN BANYUDONO

Marissa Oktavia Prasty, Fitriana Andriyani, Muh. Adha Bisma C.N, Qa'ilin Ma'rifah, Nurul Uswatun Khasanah, Dian Tri Wahyuni, Wahyu Tri Budi Raharjo, Ernaningsih Diah Ayu, Monica Elen Dhamayani.

21  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia

## ABSTRAK

4  
Menurut Kemendiknas (2011), pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai karakter bangsa pada diri peserta didik, sehingga mereka memiliki nilai dan karakter sebagai karakter dirinya, menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan dirinya. *Munaqosah* tahfidzul qur'an merupakan ujian yang bertujuan untuk menguji kemampuan siswa dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an. Kegiatan *munaqosah* tahfidzul qur'an di Mim Kerten Banyudono bertujuan untuk mengetahui implementasi tahfidzul qur'an dan untuk mengetahui hasil capaian program pendampingan tahfidzul qur'an di MIM Kerten Banyudono melalui ujian *munaqosah*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Hasil implementasi dan capaian program tahfidzul terlihat saat ujian *munaqosah* yang dilaksanakan tanggal 11 februari 2020. Sebanyak 48 siswa dengan hafalan surah An-naba dan 12 siswa dengan hafalan surah Al-Mulk dinyatakan lulus oleh TIM *Munaqosah* sehingga total keseluruhan sebanyak 60 siswa.

**Kata Kunci:** Pendidikan karakter, *munaqosah*, *tahfidzul qur'an*

20

## Pendahuluan

Pendidikan karakter akhir-akhir ini menjadi isu penting dalam dunia pendidikan. Nilai-nilai moral dijunjung tinggi dan menjadi budaya bangsa Indonesia selama ini terasa asing dan jarang ditemui ditengah-tengah masyarakat. Pendidikan karakter adalah sebuah proses penanaman nilai-nilai moral pada siswa sehingga memahami dan nilai-nilai tersebut dalam pengetahuan, dan dilaksanakan secara sadar, baik kepada Allah SWT, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun masyarakat dan bangsa secara keseluruhan (Arifin & Muzayyin, 2003; Mulyasa, 2012 dan Wiyani, 2012). Menurut Kemendiknas (2011) menyatakan bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai karakter bangsa pada diri peserta didik, sebagai karakter dirinya, dan menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupannya, sebagai anggota masyarakat, dan warga negara yang religius, nasionalis, produktif, dan kreatif. Karakter bangsa tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan harus dibentuk, dilatih, dan dikelola secara bertahap (Zulfitriya, 2017). Keseimbangan pembentukan kepribadian manusia (*character building*) sangat dipengaruhi oleh pendidikan agama dan penanaman nilai keagamaan dalam diri peserta didik (Yuanita & Romadon, 2018).

16  
Pendidikan yang berkaitan dengan kepribadian atau akhlak diperlukan adanya pembiasaan dalam perilakunya sehari-hari, dan tidak hanya diajarkan dalam bentuk pengetahuan saja, Pendidikan Al-Qur'an berfungsi sebagai pengenalan, pembiasaan, dan penanaman nilai-nilai karakter mulia kepada peserta didik dalam rangka membangun manusia beriman dan bertakwa kepada Allah Swt melalui tahfidzul.. *Tahfidzul* yaitu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an sedikit demi sedikit dan dibaca berulang-ulang. *Tahfidzul* juga dapat diartikan sebagai proses mengulang ayat-ayat Al-Qur'an dengan membaca atau mendengar (Rauf, 2004 dan Sa'dulloh, 2012). *Tahfidzul Qur'an* bukan hanya digunakan untuk memenuhi kurikulum di sekolah Islam tetapi kewajiban tiap muslim untuk mempelajari Al-Qur'an Dalam pembelajaran Tahfidzul Quran ada beberapa karakter yang bisa diterapkan seperti: tekun, rajin, ulet, telaten, sabar, istiqomah, kerja keras, dan disiplin. *Muraja'ah* hafalan dalam shalat merupakan karakter yang sangat baik bila dilaksanakan setiap hari dan menjadi kebiasaan (Hakim, 2014). Melalui program tahfidzul qur'an, kemampuan dalam membaca dan menghafal al-qur'an akan meningkat sekaligus menambah keimanan dan ketakwaan. Program tahfidzul qur'an bisa diterapkan pada pendidikan formal di Madrasah Ibtidaiyah sebagai pendidikan paling dasar. Pembentukan karakter melalui pendidikan tahfidzul Quran yang berkualitas (membaca, menghafal, mengetahui, dan memahami nilai-nilai yang terkandung di dalamnya) sangat perlu dan tepat serta mudah dilakukan secara berkelanjutan oleh setiap instansi pendidikan melalui manajemen yang baik (Effendi, Syafrin, & Syafrin, 2018).

Berdasarkan fenomena di atas maka penelitian yang berjudul Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan *munaqosah* tahfidzul qur'an di Mim Kerten Banyudono bertujuan untuk mengetahui implementasi tahfidzul qur'an dan mengetahui hasil capaian program pendampingan tahfidzul Al-Qur'an di MIM Kerten Banyudono melalui ujian *munaqosah*.

## Metode Pelaksanaan

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bertujuan menggambarkan suatu kondisi atau fenomena. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan

pendekatan kualitatif, yakni mendeskripsikan tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan keseluruhan kegiatan pada proses penanaman karakter melalui program tahfidz qur'an bagi siswa-siswi di MIM Kerten Banyudono untuk mencapai tujuan yang yaitu mampu menghafal Al-qur'an dengan fasih dan jelas serta hafal beberapa surah sesuai dengan target dan waktu yang telah ditentukan. Subjek penelitian adalah seluruh siswa MIM Kerten Banyudono. Waktu penelitian dimulai tanggal 21 januari 2020-11 Februari 2020.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan wawancara. Metode observasi dilakukan melalui pengamatan terhadap beberapa kegiatan tahfidz qur'an yang di lakukan oleh MIM Kerten Banyudono selama kegiatan berlangsung. Metode wawancara dilaksanakan melalui narasumber yaitu Kepala Madrasah serta siswa MIM Kerten Banyudono. Wawancara digunakan untuk memperoleh data pelaksanaan program tahfidz qur'an, program sekolah dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa, dan pelaksanaan penguatan pendidikan karakter melalui program tahfidz qur'an.

## Hasil Pelaksanaan dan Pembahasan

MI Muhammadiyah Kerten Banyudono terletak di Dukuh Kerten, Desa Banyudono, Kecamatan Banyudono, Kabupaten Boyolali, Jawa Tengah. Program tahfidz qur'an di MIM Kerten Banyudono masuk sebagai kegiatan intrakurikuler dan program wajib yang menjadi muatan kurikulum ciri khas madrasah yang harus diikuti oleh semua jenjang kelas dari kelas I-VI.

Dalam pembinaan dan pendampingan tahfidz qur'an di MIM Kerten Banyudono senantiasa memperhatikan berbagai aspek. Aspek yang perlu diperhatikan adalah aspek tujuan pembinaan, target yang ingin dicapai, metode pendampingan, dan program tahfidz quran. Tujuan untuk mempelajari tahfidz qur'an adalah untuk bisa menumbuhkan rasa kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid dan juga sebagai pembentukan karakter Qur'ani siswa.

Pelaksanaan tahfidz qur'an menggunakan metode *muraja'ah*, dan setoran dikarenakan waktu yang relatif singkat sehingga guru menggunakan kedua metode tersebut. Bentuk pelaksanaan dimulai dengan pembiasaan pagi yaitu *muraja'ah* bersama di kelas masing-masing dan setelah sholat dhuha berjamaah. Proses memperdengarkan hafalan ayat-ayat Al-Qur'an secara langsung dilakukan di depan wali kelas masing-masing selaku guru tahfidz. Proses ini lebih menitikberatkan pada bunyi hafalan. Untuk pendampingan program tahfidz Qur'an dilaksanakan setelah dhuhur hingga selesai. MIM Kerten Banyudono menargetkan siswa mampu menghafal setidaknya juz 30 salah satunya surah An-Naba dan Al-Mulk. Kegiatan Tahfidz ini lebih dipadatkan selama bulan januari hingga februari dikarenakan bertepatan dengan ujian *munaqosah* untuk wisuda akbar se-kabupaten Boyolali. Setelah *muraja'ah* bersama dilanjutkan dengan setoran hafalan (*talaqqi*) secara bergantian. Setoran hafalan dilakukan setiap kali setelah siswa menyelesaikan hafalan satu surah yaitu An-Naba atau Al-Mulk. Seorang siswa akan disimak langsung oleh gurunya serta disimak juga oleh teman-teman yang lainnya. Proses ini dilakukan sebagai upaya agar hafalan yang sudah dilaluinya tetap terjaga. Untuk mengoptimalkan pelaksanaan program tahfidz qur'an dilakukan evaluasi harian dengan dibuatkannya selembar catatan berisi daftar hafalan surah per ayat. Hal ini bertujuan agar guru dapat mengevaluasi hafalan siswa tiap ayat apakah lancar atau tidak. Siswa yang mengikuti ujian *munaqosah* sebanyak 58% atau sekitar 62 Siswa dari 107 siswa yang telah disaring mulai dari jenjang kelas I-VI. sebanyak 50 siswa tersaring untuk hafalan surah An-Naba sedangkan 12 siswa untuk Surah Al-Mulk. Target awal yang diharapkan sekolah hanya sebanyak 40 siswa akan tetapi menurut Istianah Faridah selaku kepala MIM Kerten Banyudono mengungkapkan bahwa masih banyak potensi siswa lain yang mampu dan perlu dilatih lagi agar kemampuan menghafalnya meningkat.

Banyak sebagian siswa terlihat masih malas untuk melaksanakan hafalan dikarenakan waktu yang relatif pendek sehingga penanaman karakter harus dilaksanakan secara berkesinambungan bukan hanya pada saat program tahfidz qur'an saja. Untuk mengatasi kendala tersebut guru berupaya menggunakan beberapa metode khusus untuk membangkitkan semangat siswa dengan memotivasi siswa sekaligus memberikan teladan yang baik kepada siswa, dalam menggunakan waktu dengan optimal untuk menghafal qur'an. Hasil capaian program tahfidz terlihat saat ujian *Munaqosah* yang dilaksanakan tanggal 11 februari 2020. Sebanyak 48 siswa dengan hafalan Surah An-Naba dan 12 siswa dengan hafalan Surah Al-Mulk dinyatakan lulus oleh TIM *Munaqosah* sehingga total keseluruhan sebanyak 60 siswa. Dari hasil tersebut terdapat 3 siswa dengan hafalan Surah An-Naba yang mendapatkan nilai sempurna. Dua siswa dengan hafalan surah An-naba yang dinyatakan tidak lulus masih diberikan kesempatan untuk mengulang ujian *munaqosah* di lain waktu.

Dengan adanya program tahfidz Qur'an dapat dilihat bahwa perkembangan karakter siswa meningkat karena siswa cenderung lebih gemar membaca al-Qur'an. Selain itu, siswa memiliki tanggung jawab untuk menghafal al-Qur'an di rumah dan di sekolah sehingga siswa terbiasa untuk membaca al-qur'an. Program tahfidz qur'an dalam pelaksanaannya juga membiasakan siswa untuk bersikap jujur terkait hafalannya dalam hal menjaga dan memelihara hafalan qur'annya, serta tidak melanjutkan hafalan pada ayat berikutnya kecuali telah dinyatakan lancar dan dapat dipertanggung jawabkan. Karakter yang terlihat lainnya yaitu budaya antri saat hendak setoran hafalan, sabar dalam menghafal al-qur'an (*tahfidz*) dan dalam mengulang-ulang (*muraja'ah*), kreatif dalam mengeksplorasi metode dan cara-cara yang efektif dalam menghafal, serta menumbuhkan sikap mandiri untuk menghafal sendiri ayat-ayat yang akan dihafalnya. Dengan adanya program tahfidz quran ini, diharapkan karakter tersebut bisa melekat pada diri siswa.

## Simpulan

Program tahfidz qur'an di MIM kerten Banyudono merupakan kegiatan intrakurikuler dan program wajib yang menjadi muatan kurikulum ciri khas madrasah yang harus diikuti oleh semua jenjang kelas dari kelas I-VI. Keberhasilan

program tahfidz Qur'an yang diterapkan di MIM Kerten terlihat saat ujian *munaqosah* yang dilaksanakan tanggal 11 februari 2020. Sebanyak 48 siswa dengan hafalan surah An-Naba dan 12 siswa dengan hafalan surah Al-Mulk dinyatakan lulus oleh TIM *Munaqosah* sehingga total keseluruhan sebanyak 60 siswa. Dengan adanya program tahfidz quran, perkembangan karakter siswa menjadi lebih meningkat. Adapun karater tersebut yaitu Jujur, sabar, kreatif, tanggung jawab serta mandiri.

5

#### Daftar Pustaka

- Arifin , H., & Muzayyin. (2003). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Effendi , D., Syafrin, N., & Syafri , U. A. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Tahfidz Al-Qur'an. *Seminar Nasional Pendidikan*, (pp. 39-46). Bogor.
- 13 Hakim , R. (2014). Pendidikan Karakter peserta didik melalui Pendidikan Berbasis Al Quran. *Jurnal Pendidikan, IV*(2), 1-7.
- Kemendiknas. (2011). Panduan pelaksanaan pendidikan Karakter. Jakarta: Kemendiknas.
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rauf, A. (2004). *Kiat Sukses menjadi Hafidz Al-Qur'an Dai'yah*. Bandung: Syaamil Cipta Media.
- Sa'dulloh. (2012). *Sembilan Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Depok: Gema Insani.
- Wiyani, N. A. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.
- Yuanita , & Romadon. (2018). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tahfidz Al Quran Siswa Sdit Al Bina Pangkalpinang. *JPSD, 5*(1), 1-6.
- Zulfitria. (2017). Peranan Pembelajaran Tahfidz Al-Quran Dalam Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 1*(2), 124-134.

# IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN MUNAQOSAH TAHFIDZUL QUR'AN DI MIM KERTEN BANYUDONO

## ORIGINALITY REPORT

50%

SIMILARITY INDEX

47%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

27%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> Internet Source	14%
2	<a href="http://journal.uad.ac.id">journal.uad.ac.id</a> Internet Source	7%
3	<a href="http://media.neliti.com">media.neliti.com</a> Internet Source	6%
4	<a href="http://journal.umtas.ac.id">journal.umtas.ac.id</a> Internet Source	6%
5	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	2%
6	<a href="http://ejournal.radenintan.ac.id">ejournal.radenintan.ac.id</a> Internet Source	1%
7	Submitted to St. Petersburg High School Student Paper	1%
8	<a href="http://jurnalnasional.ump.ac.id">jurnalnasional.ump.ac.id</a> Internet Source	1%

---

9	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
10	journal.isi.ac.id Internet Source	1%
11	mimazroatululum.com Internet Source	1%
12	e-journal.umc.ac.id Internet Source	1%
13	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	1%
14	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
15	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
16	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
17	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
18	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
19	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	1%
20	muhmasruri-burhan-unnes.blogspot.com	

---

Internet Source

1%

21

[anzdoc.com](http://anzdoc.com)

Internet Source

1%

22

[stisipm-sinjai.ac.id](http://stisipm-sinjai.ac.id)

Internet Source

<1%

23

Submitted to Sriwijaya University

Student Paper

<1%

24

[muslikhah-ni.blogspot.com](http://muslikhah-ni.blogspot.com)

Internet Source

<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

# IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN MUNAQOSAH TAHFIDZUL QUR'AN DI MIM KERTEN BANYUDONO

---

## GRADEMARK REPORT

---

FINAL GRADE

**/0**

GENERAL COMMENTS

**Instructor**

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---