**KUESIONER**

Nama :

NIM :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

Berdasarkan pada pengalaman saudara, berilah tanda X pada kolom pilihan jawaban yang paling merefleksikan pendapat Anda pada setiap pertanyaan. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan jawablah dengan jujur dan hati-hati.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

1. **Pemahaman Mahasiswa pada Materi *Preposition of Time and Place***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Jawaban** |
| **SS** | **S** | **TS** | **SS** |
| **1** | Saya mengalami kesulitan dalam membedakan preposisi *at, in,* dan *on*. |  |  |  |  |
| **2** | Saya tidak tahu kapan harus menggunakan preposisi *at, in,* dan *on* dalam kalimat. |  |  |  |  |
| **3** | Saya tidak mengetahui secara pasti makna dari preposisi *at, in,* dan *on*. |  |  |  |  |
| **4** | Saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal tes dengan materi preposisi *at, in,* dan *on*. |  |  |  |  |

1. **Persepsi Mahasiswa terhadap Video Online sebagai Media dalam Memahami Materi *Preposition of Time and Place***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Pernyataan** | **Jawaban** |
| **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1 | Video online mudah diakses. |  |  |  |  |
| 2 | Video online membantu saya dalam menambah pengetahuan Bahasa Inggris. |  |  |  |  |
| 3 | Video online menyajikan materi *preposition of time and place* dengan visualisasi yang menarik. |  |  |  |  |
| 4 | Video online menyajikan materi *preposition of time and place* dengan penjelasan yang mudah dipahami. |  |  |  |  |
| 5 | Video online memudahkan saya untuk mengkaji kembali materi *preposition of time and place* yang disampaikan dosen di kelas. |  |  |  |  |
| 6 | Video online memudahkan saya untuk memahami penggunaan *preposition of time and place*. |  |  |  |  |
| 7 | Video online membantu saya dalam mengerjakan soal-soal tentang *preposition of time and place*. |  |  |  |  |
| 8 | Video online efektif untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran |  |  |  |  |