

VINSTRUMEN AHLI MATERI IPA

A. TUJUAN

Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu, sebagai ahli materi pendidikan IPA SD pada bahan ajar yang sedang dikembangkan, pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi pembelajaran IPA pada buku yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk dibawah ini.

B. PETUNJUK PENILAIAN

1. Mohon kesediaan bapak/ ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi Pendidikan IPA SD yang dikembangkan meliputi aspek dan kreteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda pada tempat yang tersedia.
3. Berikan komentar dan saran jika diperlukan sebagai masukan untuk perbaikan.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini.

No	Indikator penilaian	Rubrik Penilaian	Skala Penilaian					Komentar	Saran
			1	2	3	4	5		
1	Kesesuaian penyajian materi dengan silabus pendidikan IPA SD	1. Jika 0-20% materi pendidikan IPA sesuai dengan silabus yang disusun 2. Jika 21-40% materi pendidikan IPA sesuai dengan silabus yang disusun 3. Jika 41-60% materi pendidikan IPA sesuai dengan silabus yang							

Lampiran 1

		disusun 4. Jika 61-80% materi pendidikan IPA sesuai dengan silabus yang disusun 5. Jika 81-100% materi pendidikan IPA sesuai dengan silabus yang disusun				✓			
2	Kesesuaian penyajian materi dengan kompetensi yang dicapai pendidikan IPA SD	1. Jika 0-20% materi IPA sesuai dengan kompetensi pendidikan IPA SD 2. Jika 21-40% materi IPA sesuai dengan kompetensi pendidikan IPA SD 3. Jika 41-60% materi IPA sesuai dengan kompetensi pendidikan IPA SD 4. Jika 61-80% materi IPA sesuai dengan kompetensi pendidikan IPA SD 5. Jika 81-100% materi IPA sesuai dengan kompetensi pendidikan IPA SD				✓			
3	Kesesuaian penyajian materi dengan Indikator pembelajaran dalam silabus	1. Jika 0-20% materi pendidikan IPA sesuai dengan indikator pembelajaran dalam silabus 2. Jika 21-40% materi pendidikan IPA sesuai dengan indikator							

Lampiran 1

		pembelajaran dalam silabus 3. Jika 41-60% materi pendidikan IPA sesuai dengan indikator pembelajaran dalam silabus 4. Jika 61-80% materi pendidikan IPA sesuai dengan indikator pembelajaran dalam silabus 5. Jika 81-100% materi pendidikan IPA sesuai dengan indikator pembelajaran dalam silabus				✓			
4	Keterkaitan materi pembelajaran IPA dengan tema	1. Jika 0-20% keterkaitan materi IPA sesuai dengan tema pembelajaran pendidikan IPA SD 2. Jika 21-40% keterkaitan materi IPA sesuai dengan tema pembelajaran pendidikan IPA SD 3. Jika 41-60% keterkaitan materi IPA sesuai dengan tema pembelajaran pendidikan IPA SD 4. Jika 61-80% keterkaitan materi IPA sesuai dengan tema pembelajaran				✓			

Lampiran 1

		pendidikan IPA SD 5. Jika 81-100% keterkaitan materi IPA sesuai dengan tema pembelajaran pendidikan IPA SD							
5	Materi pembelajaran IPA yang disajikan mudah dipahami	1. Jika materi tidak jelas 2. Jika materi kurang jelas 3. Jika materi cukup jelas 4. Jika materi jelas 5. Jika materi sangat jelas dan mudah dipahami			✓				
6	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan mahasiswa	1. Jika materi IPA yang dikembangkan tidak sesuai dengan perkembangan mahasiswa 2. Jika materi IPA yang dikembangkan kurang sesuai dengan perkembangan mahasiswa 3. Jika materi IPA yang dikembangkan cukup sesuai dengan perkembangan mahasiswa 4. Jika materi IPA yang dikembangkan sesuai dengan perkembangan mahasiswa 5. Jika materi IPA yang dikembangkan sangat sesuai dengan perkembangan mahasiswa				✓			

Lampiran 1

7	Materi pendidikan IPA SD yang disajikan membekali mahasiswa sebagai calon guru SD	1. Jika 0-20% materi IPA berhubungan dengan materi yang dibutuhkan di SD 2. Jika 21-40% materi IPA berhubungan dengan materi yang dibutuhkan di SD 3. Jika 41-60% materi IPA berhubungan dengan materi yang dibutuhkan di SD 4. Jika 61-80% materi IPA berhubungan dengan materi yang dibutuhkan di SD 5. Jika 81-100% materi IPA berhubungan dengan materi yang dibutuhkan di SD							
8	Materi IPA yang disajikan sesuai dengan kegiatan pembelajaran IPA SD	1. Jika materi belajar IPA yang disajikan tidak sesuai dengan tingkatan kegiatan pembelajaran IPA SD 2. Jika materi belajar IPA yang disajikan kurang sesuai dengan tingkatan kegiatan pembelajaran IPA SD 3. Jika materi belajar IPA yang disajikan cukup							

Lampiran 1

		sesuai dengan tingkatan kegiatan pembelajaran IPA SD 4. Jika materi belajar IPA yang disajikan sesuai dengan tingkatan kegiatan pembelajaran IPA SD 5. Jika materi belajar IPA yang disajikan sangat sesuai dengan tingkatan kegiatan pembelajaran IPA SD							
14	Kecukupan materi pendidkan IPA dengan kompetensi pendidikan IPA SD	1. Jika 0-20% materi pendidkan IPA dengan kompetensi pendidikan IPA SD 2. Jika 21-40% materi pendidkan IPA dengan kompetensi pendidikan IPA SD 3. Jika 41-60% materi pendidkan IPA dengan kompetensi pendidikan IPA SD 4. Jika 61-80% materi pendidkan IPA dengan kompetensi pendidikan IPA SD. 5. Jika 81-100% materi pendidkan IPA dengan kompetensi pendidikan IPA SD					✓		Belum terbatas pada karakteristik SD

Lampiran 1

9	Kedalaman materi Pendidikan IPA yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi pendidikan IPA SD	1. Jika 0-20% kedalaman materi IPA yang disajikan dapat memfasilitasi ketercapaian kompetensi dalam silabus 2. Jika 21-40% kedalaman materi IPA yang disajikan dapat memfasilitasi ketercapaian kompetensi dalam silabus 3. Jika 41-60% kedalaman materi IPA yang disajikan dapat memfasilitasi ketercapaian kompetensi dalam silabus 4. Jika 61-80% kedalaman materi IPA yang disajikan dapat memfasilitasi ketercapaian kompetensi dalam silabus. 5. Jika 81-100% kedalaman materi IPA yang disajikan dapat memfasilitasi ketercapaian kompetensi dalam silabus							
10	Memenuhi kebenaran Konsep dasar IPA	1. Jika 0-20% memenuhi konsep dasar IPA dengan							

Lampiran 1

		benar 2. Jika 21-40 %memenuhi konsep dasar IPA dengan benar 3. Jika 41-60% memenuhi konsep dasar IPA dengan benar 4. Jika 61-80% memenuhi konsep dasar IPA dengan benar. 5. Jika 81-100% memenuhi konsep dasar IPA dengan benar.								
11	Kesesuaian materi ppendidikan IPA dengan tingkat berpikir mahasiswa	1. Jika materi belajar pendidikan IPA yang disajikan tidak sesuai dengan tingkat berfikir mahasiswa pendidikan tinggi 2. Jika materi belajar pendidikan IPA yang disajikan kurang sesuai dengan tingkat berfikir mahasiswa pendidikan tinggi 3. Jika materi belajar pendidikan IPA yang disajikan cukup sesuai dengan tingkat berfikir mahasiswa pendidikan tinggi 4. Jika materi belajar								

Lampiran 1

		pendidikan IPA yang disajikan sudah sesuai dengan tingkat berfikir mahasiswa pendidikan tinggi							
		5. Jika materi belajar pendidikan IPA yang disajikan sangat sesuai dengan tingkat berfikir mahasiswa pendidikan tinggi					✓		
12	Materi IPA yang disajikan bersifat keterkinian sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan	1. Jika 0-20% materi IPA yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan ilmu pengetahuan ke SDan 2. Jika 21-40% materi IPA yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan ilmu pengetahuan ke SDan 3. Jika 41-60% materi IPA yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan ilmu pengetahuan ke SDan 4. Jika 61-80% materi IPA yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan ilmu pengetahuan ke SDan 5. Jika 81-100% materi IPA					✓		

Lampiran 1

		yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan ilmu pengetahuan ke SDan							
20	Materi Pendidikan IPA yang disajikan dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang pendidikan IPA SD	1. Jika 0-20% materi yang disajikan dapat memberikan pandangan mahasiswa terhadap pendidikan IPA SD 2. Jika 21-40% materi yang disajikan dapat memberikan pandangan mahasiswa terhadap pendidikan IPA SD 3. Jika 41-60% materi yang disajikan dapat memberikan pandangan mahasiswa terhadap pendidikan IPA SD. 4. Jika 61-80% materi yang disajikan dapat memberikan pandangan mahasiswa terhadap pendidikan IPA SD. 5. Jika 81-100% materi yang disajikan dapat memberikan pandangan mahasiswa terhadap pendidikan IPA SD.				✓			
13	Materi yang disajikan menarik bagi mahasiswa untuk mempelajari Pendidikan IPA SD	1. Jika materi yang disajikan tidak menarik bagi mahasiswa							

Lampiran 1

		2. Jika materi yang disajikan kurang menarik bagi mahasiswa 3. Jika materi yang disajikan cukup manarik bagi mahasiswa 4. Jika materi yang disajikan dapat menarik bagi mahasiswa 5. Jika materi yang disajikan sangat menarik bagi mahasiswa.			✓				
14	Materi Pendidikan IPA yang disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin mahasiswa	1. Jika materi yang dikembangkan tidak dapat mengembangkan rasa ingin tahu mahasuswa 2. Jika materi yang dikembangkan kurang dapat mengembangkan rasa ingin tahu mahasiswa 3. Jika materi yang dikembangkan cukup dapat mengembangkan rasa ingin tahu mahasiswa 4. Jika materi yang dikembangkan dapat menggembnagkan rasa ingin tahu mahasiswa 5. Jika materi yang dikembangkan sangat dapat mengembangkan rasa ingin tahu mahasiswa				✓			

Lampiran 1

15	Keseimbangan materi IPA yang disajikan sesuai dengan ketercapaian silabus pembelajaran	1. Jika 0-20% materi IPA disajikan secara seimbang terhadap hasil capaian pendidikan IPA SD 2. Jika 21-40% materi IPA disajikan secara seimbang terhadap hasil capaian pendidikan IPA SD 3. Jika 41-60% materi IPA disajikan secara seimbang terhadap hasil capaian pendidikan IPA SD. 4. Jika 61-80% materi IPA disajikan secara seimbang terhadap hasil capaian pendidikan IPA SD 5. Jika 81-100% materi IPA disajikan secara seimbang terhadap hasil capaian pendidikan IPA SD								
16	Keterlibatan mahasiswa berfikir kritis setiap materi pembelajaran IPA	1. Jika materi IPA tidak dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah 2. Jika materi IPA kurang dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah 3. Jika materi IPA cukup dapat mengembangkan								

Lampiran 1

		kemampuan mahasiswa untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah 4. Jika materi IPA dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah 5. Jika materi IPA sangat dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk berfikir kritis dalam memecahkan masalah								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

C. KOMENTAR UMUM DAN SARAN PERBAIKAN

- Pada setiap awal materi sebaiknya ada pendahuluan dan atau tujuan pembelajaran sehingga dapat dimasukan dibuku ajar
- Setiap akhir materi sebaiknya ada rangkuman
- Setiap akhir jawaban baiknya ada kata kunci jawaban

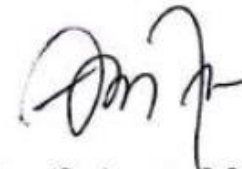
D. KESIMPULAN

Materi pembelajaran IPA ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

Kuningan,
Validator

Mei 2017



Arrofa Acesta, M.Pd
NIK. 41010169137