Lampiran 5. Analisis Validasi Ahli Media

1. **Petunjuk**

1. Obyek penilaian memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi materi pada media *pleace o’clock* yang dikembangkan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia pada tabel instrumen ahli media.
3. Makna poin validiatas adalah : 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik).

**C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0217698.wmf**

VALIDASI AHLI MEDIA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Skor Penilaian** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Ketepatan ukuran gambar |  |  |  | **√** |  |
| 2 | Keawetan bahan |  |  |  | **√** |  |
| 3 | Ketepatan jenis bahan yang dipakai |  |  |  | **√** |  |
| 4 | Keamanan bahan papan untuk anak-anak |  |  |  | **√** |  |
| 5 | Bentuk fisik kemasan |  |  |  | **√** |  |
| 6 | Kualitas gambar |  |  |  | **√** |  |
| 7 | Keserasian warna pada tampilan |  |  |  | **√** |  |
| 8 | Fokus jarak pandang |  |  |  | **√** |  |
| 9 | Kesesuaian media dengan tujuan dan karakteristik siswa |  |  |  | **√** |  |
| 10 | Kemampuan media dalam menggembangkan motivasi siswa |  |  |  | **√** |  |
| 11 | Kemampuan media untuk menciptakan rasa senang siswa dalam proses pembelajaran |  |  |  |  | **√** |
| 12 | Kemudahan media dalam praktik pembelajaran |  |  |  |  | **√** |
| 13 | Efesiensi media dalam proses pembelajaran |  |  |  |  | **√** |
| **JUMLAH** | | **55** | | | | |
| **RATA-RATA** | | **4, 23** | | | | |

Analisis Validasi Ahli Media dengan Tabel Konversi

Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Skala Lima

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai | Interval Skor | Kategori |
| A |  | Sangat Baik |
| B |  | Baik |
| C |  | Cukup |
| D |  | Kurang |
| E |  | Sangat Kurang |

(Sukardjo, 2005:5)

Keterangan:

= Rata-rata skor ideal = (skor maksimal ideal+ skor minimal ideal).

= Simpangan baku ideal = (skor maksimal ideal – skor minimal ideal).

X = Skor Aktual.

Rata-rata skor ideal () = (skor maksimal + skor minimal)

= (65 + 13)

= (78)

= 39

Simpangan baku ideal () = (skor maksimal – skor minimal)

= (65 - 13)

= (52)

= 8,6

* 1. Sangat Baik

X > 39 + 1,80 x 8,6

X > 39 + 15,48

X > 54,48

* 1. Baik

39 + 0,60 x 8,6 < X ≤ 39 + 1,80 x 8,6

39 + 5,16 < X ≤ 39 + 15,48

44,16 < X ≤ 54,48

* 1. Cukup

39 – 0,60 x 8,6 < X ≤ 39 + 0,60 x 8,6

39 – 5,16 < X ≤ 39 + 5,16

33,84 < X ≤ 44,16

* 1. Kurang

39 – 1,80 x 8,6 < X ≤ 39 – 0,60 x 8,6

39 – 15,48 < X ≤ 39 – 5,16

23,52 < X ≤ 33,84

* 1. Sangat Kurang

X ≤ 39 – 1,80 x 8,6

X ≤ 39 – 15,48

X ≤ 23,52

Dari analisis data tersebut di atas, maka dapat diketahui bahwa produk yang dikembangkan berupa media *pleace o’clock* dan buku pedoman penggunaan media dapat dikategorikan “**Sangat Baik**” katagori ini diperoleh dari analisis rentang nilai X > 54, 48

Lampiran 6. Analisis Validasi Ahli Materi

1. **Petunjuk**

1. Obyek penilaian memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk merevisi materi pada media *pleace o’clock* yang dikembangkan.
2. Bapak/ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang ( √ ) pada kolom yang tersedia pada tabel instrumen ahli materi.
3. Makna poin validiatas adalah : 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik).

**C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0217698.wmf**

VALIDASI AHLI MATERI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Skor** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Kesesuian dengan SK dan KD serta indikator yang dirumuskan |  |  |  | √ |  |
| 2 | Merangkum isi materi dengan jelas |  |  | √ |  |  |
| 3 | Kesesuaian dengan silabus |  |  |  | √ |  |
| 4 | Cakupan materi |  |  |  | √ |  |
| 5 | Ketuntasan materi |  |  |  | √ |  |
| 6 | Tercapaianya tujuan pembelajaran |  |  |  | √ |  |
| 7 | Relevansi dengan tingkat kemampuan siswa |  |  | √ |  |  |
| 8 | Kesesuaian dengan kebutuhan siswa |  |  | √ |  |  |
| 9 | Materi yang disajikan secara sitematis |  |  |  | √ |  |
| 10 | Relevansi media dengan materi disampaikan |  |  |  | √ |  |
| 11 | Memberikan kemudahan dalam memahami materi |  |  |  | √ |  |
| **JUMLAH** | | **37** | | | | |
| **RATA-RATA** | | **3, 36** | | | | |

Analisis Validasi Ahli Materi dengan Tabel Konversi

Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Skala Lima

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai | Interval Skor | Kategori |
| A |  | Sangat Baik |
| B |  | Baik |
| C |  | Cukup |
| D |  | Kurang |
| E |  | Sangat Kurang |

(Sukardjo, 2005:5)

Keterangan:

= Rata-rata skor ideal = ½ (skor maksimal ideal+ skor minimal ideal).

= Simpangan baku ideal = 1/6 (skor maksimal ideal – skor minimal ideal).

X = Skor Aktual.

Rata-rata skor ideal () = (skor maksimal + skor minimal)

= (55 + 11)

= (66)

= 33

Simpangan baku ideal () = (skor maksimal – skor minimal)

= (55 - 11)

= (44)

= 7,3

1. Sangat Baik

X > 33 + 1,80 x 7,3

X > 33 + 13,14

X > 46,14

1. Baik

33 + 0,60 x 7,3 < X ≤ 33 + 1,80 x 7,3

33 + 4,38 < X ≤ 33 + 13,14

37,38 < X ≤ 46,14

1. Cukup

33 – 0,60 x 7,3 < X ≤ 33 + 0,60 x 7,3

33 – 4,38 < X ≤ 33 + 4,38

28,62 < X ≤ 37,38

1. Kurang

33 – 1,80 x 7,3 < X ≤ 33 – 0,60 x 7,3

33 – 13,14 < X ≤ 33 – 4,38

19,86 < X ≤ 28,62

1. Sangat Kurang

X ≤ 33 – 1,80 x 7,3

X ≤ 33 – 13,14

X ≤ 19,86

Dari analisis data tersebut di atas, maka dapat diketahui bahwa produk yang dikembangkan berupa media *pleace o’clock* dan buku pedoman penggunaan media dapat dikategorikan “**Cukup**” katagori ini diperoleh dari analisis rentang nilai 28,62 < X ≤ 37,38