

إدارة المناهج الدراسية في فترة الوباء في المدرسة الثوية المحمدية الخاص بمحمدية الكوثر

تيتي نوركرامة, إيستنتا

قسم التربية الدينية الإسلامية كلية الدين الإسلامي ، جامعة المحمدية

سوراكارتا

e-mail :titinurkarimah@gmail.com, ist122@ums.ac.id

الملخص: المنهج هو ترتيب للخطط لتنظيم الأهداف والمحتوى والموضوع بشكل توجيهي ليتم توفيرها أو تطبيقها في نطاق التدريس والتعلم في المدارس. تشمل إدارة المناهج عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم. تتعامل مرحلة الإدارة هذه مع جميع الإجراءات المتعلقة بتقسيم المهام وتقسيمها التي من المرجح أن يتم تنفيذها بشكل طبيعي. الغرض من هذا البحث هو وصف إدارة المنهج الدراسي في برنامج مدرسة محمدية الكوثر الإعدادية الخاصة أثناء الجائحة وتحديد معايير نجاح إدارة المناهج في برنامج مدرسة محمدية الكوثر الإعدادية الخاصة أثناء الجائحة. لأن هذه الدراسة تسعى لفهم إدارة المناهج أثناء الجائحة في برنامج مدرسة محمدية الكوثر الإعدادية الخاصة.

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج وصفي نوعي. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، كانت طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشرح نتائج الدراسة إدارة المناهج الدراسية أثناء الجائحة في البرنامج الخاص بمدرسة المحمدية الكوثر الإعدادية الخاصة والذي يتم تنفيذه في التعلم عبر الإنترنت مقسم إلى ٥ فترات ، حيث تتكون كل فترة من ٤

تيتي نور كريمة, إيستتطا
مراحل. المرحلة الأولى هي مؤتمرات الفيديو مع تطبيق Zoom Meeting،
والمرحلة الثانية هي التعلم الإلكتروني مع Edmodo، ثم الثالثة هي أنشطة
الزيارة المنزلية لضمان قيام الطلاب بالأنشطة الدينية في المنزل والرابعة
هي CBT كتحقيق للموضوع. الأمر الذي تم تنفيذه. تشمل إدارة المناهج
عملية التخطيط في مدرسة محمدية الكوتسار الإعدادية، وسيعقد البرنامج
الخاص قبل شهر من دخول الفصل الدراسي الجديد ورشة عمل لفهم كيفية
توزيع التعلم على الطلاب في التعلم عبر الإنترنت لهذا الفصل الدراسي.
تم تنفيذ ورش العمل مثل إعداد المناهج وأدوات التعلم وعمل مقاطع الفيديو
في نفس الوقت. التنظيم في ثانوية المحمدية الإعدادية - الكوتسار - تم
التخطيط لبرامج خاصة في تنسيق أنشطة التعلم في البداية من خلال ورش
العمل. الوسائط المستخدمة للتعلم هي مقاطع الفيديو التي يتم تحميلها على
YouTube، والمناقشات عبر الإنترنت باستخدام Edmodo، والتعلم باستخدام
تكبير مؤتمرات الفيديو، والزيارات المنزلية والتقييمات اليومية. ولتنفيذ
التعلم باستخدام Edmodo الذي يتم تحميله وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً،
يحصل كل درس على ساعتين. ساعة واحدة للطلاب لفهم الفيديو، وبعد
ذلك بساعة واحدة للطلاب للقيام بفروض. حتى مرحلة الإشراف. مفهوم
الإشراف على الطلاب من خلال نظام الحضور المنتظم، قم بتحية معلم
الصف قبل أن يبدأ التعلم من خلال النظر في إعداد الطفل، واكتمال الطفل
، وأنشطة ما قبل التعلم التي سيتم فحصها من قبل مدرس الصف تقريباً
مرة واحدة ساعة قبل أن يبدأ التعلم الإشراف الآخر هو أنشطة العبادة
التي تستخدم كتب المراقبة بالتعاون مع أولياء أمور الطلاب في التحكم
والإشراف على تنفيذ تعلم الطلاب من خلال التوقيع في كتب الطلاب
للتأكد من مشاركة الأطفال في الأنشطة التعليمية المقدمة من المدرسة أم لا
، ويتم إجراء التقييمات للمعلمين كل سبت. لتقييم ما تم إنجازه في أسبوع
واحد وفي نهاية الشهر، هناك أيضاً تقييم يتعلق بما تم نقله من قبل المعلمين

إدارة المناهج الدراسية...
من خلال مقاطع الفيديو التعليمية. ثم يتم تقييم الطلاب بشكل دوري بناءً على ما تم نقله من كفاءات أساسية في مواضيع معينة. ثم في نهاية الشهر ، هناك تقييم من المعلمين الذين يستخدمون الاختبارات القصيرة ، والواجبات باستخدام العناصر الموجودة بالفعل في Edmodo ، والاختبارات اليومية التي يتم إجراؤها في نهاية الشهر. كان المنهج المستخدم خلال الجائحة في البرنامج الخاص لمدرسة محمدية الكوتسار الثانوية الإعدادية يستخدم منهج الطوارئ Covid-19. والنجاحات التي تحققت خلال الوباء هي خلق تعلم إبداعي ومبتكر ، والمدرسين المتحمسين لتحسين أخلاقيات العمل ، والطلاب قادرين على التكيف مع أساليب التعلم عن بعد ، والطلاب قادرين على فهم أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون ، والطلاب هم قادرًا على التكيف بسرعة مع التعلم أثناء الوباء ، ويزداد استقلالية الطلاب عندما يكون التعلم عبر الإنترنت ، ويكون الوعي الشخصي للطلاب أفضل من خلال إعطاء المهام للطلاب.

الكلمات المفتاحية: الإدارة ، المنهج ، وفترة الجائحة.

Abstrak-Kurikulum merupakan sebuah susunan rencana untuk mengatur tentang tujuan, isi dan bahan pelajaran yang secara orientatif akan diberikan maupun diterapkan dalam ruang lingkup belajar mengajar di sekolah. Pengelolaan kurikulum meliputi proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga tahap pengawasan dan evaluasi. Tahap pengelolaan ini berkenaan dengan semua tindakan yang berhubungan dengan perincian dan pembagian tugas yang kemungkinan biasa dilaksanakan. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan manajemen kurikulum di SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK pada masa pandemi dan mengidentifikasi kriteria keberhasilan manajemen kurikulum di SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK pada masa pandemi. Karena Penelitian ini berusaha memahami tentang manajemen kurikulum pada masa pandemi di SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan dengan menggunakan

تیتی نورکریمه, ایستتطا

pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menjelaskan tentang manajemen kurikulum pada masa pandemi di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus yang pelaksanaan dalam belajaran daring terbagi dalam 5 periode, dimana setiap periode ada 4 tahap. Tahap yang pertama adalah video conference dengan aplikasi zoom meeting, tahap yang kedua adalah pembelajaran e-learning dengan edmodo, kemudian yang ketiga adalah kegiatan kunjungan kerumah untuk memastikan kegiatan pelaksanaan keagamaan siswa di rumah dan yang keempat adalah CBT (computer based test) sebagai evaluasi materi pelajaran yang telah dilaksanakan. Pengelolaan kurikulum meliputi proses perencanaan di SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK sebulan sebelum memasuki semester baru akan mengadakan workshop untuk mengerti bagaimana pembelajaran yang akan dibagikan kepada peserta didik dalam pembelajaran daring selama satu semester ini. Workshop yang dilakukan seperti pembuatan silabus, perangkat pembelajaran dan pembuatan video sekaligus. Pengorganisasian di SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus dalam mengkoordinir kegiatan pembelajaran sudah direncanakan di awal yang melalui workshop. Media yang digunakan untuk pembelajaran yaitu video pembelajaran yang diupload di youtube, diskusi daring menggunakan edmodo, pembelajaran yang menggunakan video conference zoom, kunjungan kerumah dan penilaian harian. Dan untuk pelaksanaan pembelajaran menggunakan edmodo yang di upload sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan masing-masing pelajaran yang mendapatkan jatah 2 jam. Satu jam untuk proses siswa memahami video, kemudian satu jam setelahnya untuk siswa mengerjakan tugas-tugas. hingga tahap pengawasan Konsep pengawasan peserta didik melalui sistem absensi yang teratur; sapa wali kelas sebelum pembelajaran di gabung dengan melihat persiapan anak, kelengkapan anak, kegiatan pra sebelum pembelajaran yang akan di gabung oleh wali kelas kurang lebih satu jam sebelum pembelajaran dimulai. Pengawasan lain yaitu kegiatan ibadah yang menggunakan buku monitoring yang kerjasama dengan wali murid dalam mengontrol dan mengawasi pelaksanaan pembelajaran siswa dengan penandatanganan di buku peserta didik untuk memastikan anak mengikuti kegiatan pembelajaran yang diberikan dari sekolah ataupun tidak, dan evaluasi untuk bapak ibu guru dilaksanakan setiap

إدارة المناهج الدراسية...

hari sabtu untuk mengevaluasi tentang apa yang sudah dilakukan dalam satu minggu. Dan diakhir bulan juga ada evaluasi terkait dengan apa yang sudah disampaikan oleh bapak ibu guru melalui video pembelajaran. Kemudian evaluasi untuk peserta didik yaitu dilakukan secara periodikal berdasarkan yang telah disampaikannya kompetensi dasar tentang mata pelajaran tertentu. Kemudian diakhir bulan ada evaluasi dari bapak ibu guru yang menggunakan kuis, penugasan menggunakan item yang sudah ada di edmodo, dan ulangan harian yang dilaksanakan akhir bulan. Kurikulum yang digunakan pada masa pandemi di SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK yaitu menggunakan kurikulum darurat covid-19. Dan keberhasilan yang sudah tercapai pada masa pandemi yaitu tercipta pembelajaran yang kreatif dan inovatif, bapak ibu guruyang semangat dalam meningkatkan etos kerja, siswa mampu beradaptasi dengan metode pembelajaran jarak jauh, siswa mampu memahami dengan metode pembelajaran yang digunakan guru, siswa mampu beradaptasi dengan cepat terhadap pembelajaran pada masa pandemi, kemandirian siswa lebih tumbuh ketika pembelajaran daring, dan kesadaran pribadi peserta didik lebih baik dengan pemberian tugas kepada siswa.

Kata kunci: Manajemen, Kurikulum, dan Masa Pandemi.

المقدمة

ترتبط الإدارة دائمًا بأنشطة التعلم لأن الإدارة هي جهد لتسهيل الأنشطة المختلفة حتى تتمكن الأهداف في التعليم من الحصول على أفضل النتائج. لذلك نحن بحاجة إلى نقاط مهمة للغاية مثل: الترتيب والإدارة والترتيب في المؤسسات التعليمية لتنمية الموارد البشرية من أجل تحقيق هذه الأهداف التعليمية بأقصى النتائج الممكنة.

تأتي الإدارة من كلمة الإدارة التي تعني المدير. تتم الإدارة من خلال عملية ، ثم تدار بناءً على تسلسل ووظائف الإدارة نفسها. الإدارة هي الأنشطة الإدارية التي تقوم بها المدارس أو المنظمات والتي تشمل الأشخاص والأساليب والأموال والمواد والتسويق والتي يتم تنفيذها بشكل

تيتي نوركريمة, إيستتطا

منهجي في عملية.¹

يعتقد جي آر تيري أن الإدارة هي عملية فريدة من نوعها ، تحتوي على المكونات التالية: التخطيط والتنظيم والتحرك والتحكم لتحديد وتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً من خلال الموارد البشرية والموارد الأخرى.² إدارة المناهج الدراسية هي عملية أو نظام لإدارة المناهج الدراسية بحيث تعمل أنشطة التعلم في المدارس بشكل جيد ويمكن تنفيذها بطريقة تعاونية وشاملة ومنهجية ومنهجية للإشارة إلى أهداف المنهج التي تمت صياغتها. تشمل الأنشطة الأساسية الأولى في إدارة المناهج التخطيط والتطوير والتنفيذ والتقييم.³

في أوائل عام ٢٠٢٠ اهتز العالم بسبب الانتشار السريع للفيروس وهو النوع الجديد من فيروس كورونا (SARS-COV-2) وهذا المرض يسمى مرض فيروس كورونا ١٩٠٢ (COVID-19) لا تزال عملية التعليم الرسمي في إندونيسيا تنفذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت وفقاً لسياسات وزير التعليم نديم مكارم والسياسات الصادرة في كل منطقة. وفقاً للمتحدث باسم التعامل مع Covid-19 ، Acmad Yurianto ، يُقدر أن تفشي Covid-19 قد دخل إندونيسيا اعتباراً من الأسبوع الثالث من شهر يناير. لذا فإن إحدى الخطوات التي اتخذها صانعو السياسات حتى لا ينتشر انتشار فيروس Covid-19 على نطاق واسع ، ثم يتم إيقاف الأنشطة الحيوية المختلفة في حياة الشعب الإندونيسي والتي تجمع العديد من الأشخاص في نفس المكان. يعد التعليم الرسمي أحد مساحات الحياة التي تم نقلها إلى مساحة النشاط حتى يومنا هذا ، حيث يتم نقل أنشطة التدريس والتعلم من الفصل الدراسي

¹<https://www.talenta.co/blog/insight-talenta/pengertian-manajemen/>. Diakses pada hari Selasa, 6 Oktober 2020. Pukul 09.30 WIB.

²Sukarna. *Dasar –dasar Manajemen*. Bandung: Mandar Maju, (2011), 20.

³Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010, 20.

⁴<https://news.detik.com/berita/d-4983470/ungkap-corona-masuk-ri-sejak-januari-pakar-ui-pemerintah-menyangkal-terus>. Diakses pada Senin, 05 Oktober 2020. Pukul 20.50 WIB.

إدارة المناهج الدراسية...

إلى منازل الطلاب الفرديين المتصلين عبر الإنترنت (عبر الإنترنت).⁵ مع التغيير الأساسي في التعليم في إندونيسيا ، تضطر جميع المدارس إلى تنفيذ أنشطة تعليمية آمنة يمكن أن يقوم بها الطلاب من المنزل ، لذلك يتم اختيار أنشطة التعلم عبر الإنترنت أو ما يسميه وزير التعليم التعلم من المنزل كما تم نشر إرشادات التنفيذ رسمياً من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة. مع التنفيذ المتزامن للتعلم من المنزل أو ما يسمى عمومًا بالتعلم عن بعد ، تبدأ العديد من الإيجابيات والسلبيات في الظهور. كشكل من أشكال الراحة والتأكيد على الأمن الصحي للطلاب ، التعلم عن بعد هذه خطوة دقيقة للغاية. ومع ذلك ، من خلال القيام بذلك في وقت واحد و «فجأة» ، تسبب التعلم عن بعد في العديد من الاحتجاجات من الطلاب وأولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب الذين شعروا بالصعوبات والاعتراضات على تنفيذ التعلم عن بعد والتي تم الرد عليها على الفور من قبل وزير التربية والتعليم نديم مكارم. تتراوح هذه القيود من القيود الفنية في المنزل إلى المعلمين الذين يقومون بتعيين الكثير من المهام للطلاب.⁶

كما هو الحال في هذا المجال ، لا يزال عدد قليل من المدارس في إندونيسيا رتيبة في تنفيذ التعلم عن بعد. يتم التعلم فقط باستخدام نظام إدارة التعلم ، حتى باستخدام منصة واحدة فقط. يتم تنفيذ أنشطة التعلم فقط مع المعلم الذي يعد المواد التعليمية في شكل PPT ثم يتم تحميلها على نظام إدارة التعلم. بعد تحميل المادة ، يواصل المعلم بعد ذلك عن طريق إعطاء مهام للطلاب لقياس مستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت مشاركتها سابقاً.

⁵<https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-51769074>. Diakses pada Minggu, 4 Oktober 2020. Pukul 20.00 WIB.

⁶<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>. Diakses pada Senin, 05 Oktober 2020. Pukul 21.07 WIB.

⁷Dalam penelitian ini tim peneliti selanjutnya akan memakai istilah PJJ sebagaimana yang digunakan oleh SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK.

⁸<https://www.tribunnews.com/nasional/2020/08/06/banyak-keluhan-soal-belajar-online-dari-ortu-siswa-guru-nadiem-makariem-berani-pertaruhkan-ini>. Diakses pada Senin, 05 Oktober 2020. Pukul 21.11 WIB.

تيتي نوركريمة، إيستتطا
لا تسهل أنشطة التعلم التي تحدث فقط مثل هذا بشكل مستمر الأمر على
الطلاب ، ولكنها بدلاً من ذلك تجعل الأمر صعباً على الطلاب في المنزل.
من خلال تنزيل المواد القصيرة فقط والقيام بالمهام التي قدمها أكثر من
مدرس مادة واحدة ، من السهل جداً جعل الطلاب يشعرون بالملل وحتى
الإجهاد.⁹

بالنظر إلى الظواهر التي حدثت أثناء الوباء ، قام البرنامج الخاص
للمدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر ، الذي كان ينفذ التعلم القائم على
تكنولوجيا المعلومات لمدة عامين ، بتنفيذ التعلم عن بعد كسياسة حكومية
من خلال ابتكارات في تنفيذ التعلم عن بعد التي يمكن أن تسهل التعلم
عن بعد. عبء على الطلاب في المنزل ، وتقليل مستويات تشبع الطلاب
، والمثير للاهتمام هو أنهم يواصلون تقديم التوجيه للطلاب ، ليس فقط
في الجوانب المعرفية، ولكن أيضاً في إعطاء الأولوية للجوانب العاطفية
(الشخصية أو الأخلاق) والحركية (المهارات أو الاهتمامات والمواهب).
يبتكر البرنامج الخاص لمدرسة محمدية الكوثر الثانوية الإعدادية من خلال
الجمع بين التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت. هذا الابتكار
جعل البرنامج الخاص لمدرسة محمدية الكوثر الثانوية الخاصة يتقدم بعدة
خطوات قبل المدارس الأخرى في حي سوكو هارجو.

طريقة البحث

لمتابعة هذا البحث، هناك طريقة بحث منهجية بحيث يمكن أن يكون
بحثاً اختباره من أشياء سجل صحة البيانات التي تم الحصول عليها. وهذا
النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي، أي البحث الذي سيصف البيانات

9 <https://news.detik.com/berita/d-4944071/siswa-belajar-dari-rumah-kpai-anak-anak-stres-dikasih-banyak-tugas>. Diakses
pada Senin, 05 Oktober 2020. Pukul 21.21 WIB.

إدارة المناهج الدراسية...

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.¹⁰

تستخدم طريقة البيانات ثلاثية تقنيات، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. لذل
كتوصف عملية البحث التي يتم إجراؤها بالكلمات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم
ميت تحليل البيانات المجمعة مرة أخرى باستخدام الطريقة الاستنتاجية التي تصفها من
المصادر العامة وترتبط بنتائج البحث. كانت الموضوعات في هذا الدراسة هي المدي
رو موظفو المناهج المعلم. لأنجوهر تنفيذ إدارة المناهج هو في مدرسة المحمدية
لكوثر الإعددية للبرنامجالخاص.

تقييم النظرية

1. خطوات في إدارة المناهج

المنهج عبارة عن ترتيب خطي تنظيمي لتنظيم الأهداف والمحتوى الموضوعي بشكل
توجيهي ليتم تقديمها أو تطبيقها في نطاق التدريس والتعلم في المدارس. إدارة المن
اهج تعني عملية تخطيط وتنفيذ إعداد المنهج نفسه. تشمل إدارة المناهج عمليات
التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم. تتعامل مرحلة الإدارة هذه مع
جميع الإجراءات المتعلقة بتقسيم المهام وتقسيمها التيمنا لمرجحات تنفيذها
بشكل طبيعي. مع وجود إدارة المناهج، من الضروري توفير التسهيلات المتعلقة
ة بالسلسلة التكوينية بالمنهج نفسه.¹¹

أ. تخطيط

تخطيط المناهج عبارة عن مجموعة من المفاهيم التي يتم التخطيط لها وتن
ظيماً لأهداف المحتوى والمواد التعليمية التي سيتم تطبيقها والأساليب الم
ستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف معينة. في إذا

10 Diperoleh dari hasil wawancara kepada Bapak Mujibud-dakwah, S.Pd selaku kepala sekolah di SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus Tahun Pelajaran 2020/ 2021, pada hari Senin, 25 Januari 2021. Pukul 12.39 WIB.

11 Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: remaja Rosda Karya, 173.

تيتي نور كريمة, إيستتطا
رة خطة المناهج الدراسية، يجب التخطيط لها بطريقة مهنية من قبل الأشراف،
خاصة الذين لهم دور في جميع المناهج الدراسية. ثم يمرر حل التخطيط
، هنا مجموعة مختارة من الحقائق حول الافتراضات التي ستواجهها في المستقبل.
لذلك فإن عملية التخطيط هي مرحلة تحليلية تتعلق باحتياجات المدرس
ة فيشككها فلسفياً ولفلسفياً ولها قيمو تطلعات كبيرة لإنتاج مخرجات جيدة
ة ١٢

مدرسة محمدية الكوثر الإعدادية لديها برنامجا صفيديا كلفصل دراسي،
يقوم المعلمون بالتحضير للتعليم عبر الإنترنت. وقبل شهر واحد
دمندخول الفصل الدراسي الأول، عقدت المدرسة ورشة عمل لفهم كيفية
مشاركة المعلمين مع الطلاب في التعليم عبر الإنترنت خلال هذا الفصل الدراسي.
تم تنفيذ ورشة العمل مع إعداد المناهج وأدوات التعلم صنع مقاطع فيديو
ويفسأ الوقت. بحيث يتم تنظيم التعلم للفصل الدراسي الثاني ليبدأ مع إعداد
شامل في البداية. وسيتم تحميل مقاطع الفيديو التي تم تصويرها من قبل المعلمين
مينة لفئة اليوتيو بالخاصة بالبرنامجال حاصل من مدرسة محمدية الكوثر
الإعدادية الإعدادية. والفرق في التخطيط في الفصل الدراسي الأخير، ج
عل المعلمون وسائل التعلم تكبير عن طريق إقرار Edmodo و PPT
بارسالمقاطع فيديو تعليمية. في الفصل الثاني، سيكون الفيديو مختلفاً
ضالشيء لأنه يستخدم النظام (التعلم القائم على النشاط)، ولا يشترط
لمعلمون جميعاً مواد ولكن يقدمون فقط مقدمة صغيرة بعد ذلك، حيث يمنح
الطلاب بالأنشطة التي يجب القيام بها في ذلك الوقت، لذلك فإن التعلم القائم على
شاطيفز الأطفال علينا اكتساب الخبرة في التعلم.

استناداً إلى النظرية وتحليل البيانات، فإن التخطيط في البرنامجال الخاص
مدرسة محمدية الكوثر الإعدادية الثانوية جيد وفعالاً للنظرية. لأنه يشب
هالمفهوم المخطط له في بداية الفصل الدراسي.

12 H. Dakir “Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum”
Jakarta, PT. Rineka Cipta 2010.

إدارة المناهج الدراسية...

ب. تنظيم

التنظيم هو نشاط يطالب الكثير من الناس أن نهدأها لأنشطة تتعامل بشكلمباش
ر معالأحداثالميدانيةقبلا لعملية عندتنفيذ الأنشطة. لايمكنأنيتحققالت
نظيمدونالاتصالبالآخرينودوناسنادمهاممحددةلكلوحدة. تتطلبمر
حلةالتنظيمتوفيرعواملنفسيةتناسبمعاحتياجاتالعمللجميعفمايتعل
قبتنفيذالعمل. فيهذاالمرحلة،يشملالتأكيدالعديدمنالأشخاصبمسؤ
ولياتهموظائفهم.¹³

تمالتخطيطلبرنامجالخاصلمدرسةمحمديةالكوثرالإعداديةالخاصة
صتبتنسيقالأنشطةالتعليميةمسبقاًمنخلالورشالعمل. علنالرغم
منتعلمالطلابمنالمنزل، إلاأنالأبوالمعلميقدماندائماًخدماتمنالمدر
سة. الوسائطالمستخدمةللتعلمهي مقاطع الفيديو التيتمتحميهاعلى
موقع youtube، والمناقشاتعبر الإنترنت باستخدام edmodo، وال
تعلمباستخدامتقرييمؤتمرات الفيديو، والزيارات المنزليةوالتقييماتال
يومية. المنهجالمستخدمأثناءالجائحةهوالتكيفمعمنهجالطوارئ
Covid-19. منالأتينوالثلاثاءإلىالصفالسابع، ثمالفصلالثانوال
أربعاءوالخميس. وبالنسبةللصفالثالث، لا يوجدنشاطغيرمنهجيت
ماستبدالهساعاتإضافيةللتحضيرللامتحانالوطنيالولاياتالمتحدة.
استناداًإلىالنظريوةتحليلالبيانات، يتمتنظيمالبرنامجالخاصلمدرسة
محمديةالكوثرالإعداديةالخاصةوفقاًللنظرية. لأنهفيدايةالفصلا
لدراسيتعقدورشةعملوتشاركفيهاالمعلمين.

ج. التنفيذ

التنفيذ هو أحد المحدداتوكذلكمقياسلنجاحأو فشلنشاطيتمفيهد عممتنفي
ذالأنشطةمنقبلا لأعضاءالذينينفذونأنشطةمجموعةالإدارة. والش
يءالأكثرأهميةهوأنكلنشاطيحتاجإلىتوجيهحسبالخطةالسابقةحتي

13 Syaiful sagala, "Administrasi Pendidikan Kontemporer"
Bandung : CV. Alfabet 2010, 49-50.

تيتي نور كريمة, إيستطا
مكن أنتسير هذا الأنشطة بشكل جيد ويمكن القول بأنها ناجحة. مرحلة التن
في هذه المرحلة الأخيرة وهيا الانضباط. لأنه هذا المرحلة منها هم المواد
لمحددة في القيام بالأنشطة. ويجب أن يكون نكلمنيتمتكليفهم مسؤولاً عن تقسي
المهام. حيث تم هذا الأنشطة بسلاسة.¹⁴

يبدأ جدول التعلم في ثانوية المحمدية الإعدادية للبرنامجالخاص من ال
اعة ٠٠:٨ حتى ٠٣:١١، بعد بدا عا الظهر حتى الساعة ٠٠,٢٠،
توجد أنشطة ومواضيع غير منهجية. تمتاز بتبني تنفيذ التعلم عبر الإنترنت
تبدقة من قبل المعلمين. مناسيقاظ الأطفال من الفرائض حتى انتهاء الأنشطة
المدرسية. ولتنفيذ التعلم باستخدام edmodo الذي يمتحمله وفق جدول
لز مني محدد سلفاً الكدر سمدته ساعتان. ساعة واحدة لعملية فهم الطلاب
للفديو، ثم ساعة بعد ذلك للطلاب بالعمل على المهام.

استناداً إلى النظرية وتحليل البيانات، أدب التنفيذ في البرنامجالخاص بمدر
سة محمدية الكوثر الإعدادية الخاصة بالتحلم جيداً. لأنها تبتعو الج
دول لزمنا المعد من المدرسة في أنشطة التحلم.

د. إشراف

الإشراف هو عملية حاسمة في تحقيق ما يتم القيام به في تنفيذ الأنشطة. في هذا
المرحلة، يجب أيضاً أن يتم توجيهها وتنفيذها بشكل فعال من أجل تحقيق التنف
يد وفقاً لأهداف النشاط. من أجل تحديد معايير الإشراف فعلى المناهج، سيتمت
عديها حسب الاحتياج لتحقيق النجاح وقواعد تنفيذ أهداف المنهج واسته
دافها. في هذا المرحلة من الإشراف، تتحمل أيضاً مسؤولية تقديم مقار
نات باستخدام المعايير في المرحلة الأولى. في هذا المرحلة الأخيرة يتمت
صحيحاً لانحرافات أثناء التنفيذ بالطريقة الصحيحة.¹⁵

14 George R. Terry "Principles of Management" Bandung:
CV. Mandar Maju. Torang, Syamsir. 2013. Organisasi dan Ma-
najemen (Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi).
Alfabeta. Bandung, 82.

15 George R. Terry "Principles of Management" Bandung:

إدارة المناهج الدراسية...

يبدأ مفهوم ما لإشرافنا الطلاب من خلال نظام الحضور المنتظم، وتحية معلمنا الصفي لتعلمنا من خلال النظر في أعداد الطفل، واكتمال الأطفال، وأنشطة ما قبل التعلم التي سيتم فحصها من قبل مدرسنا الصفي لساعة واحدة تقريباً من بداية التعلم. إشرافنا هو أنشطة العبادة التي تستخدم مكتبنا لتبالتعاون مع أولياء أمور الطلاب في التحكم بالإشراف لتنفيذ تعلم الطلاب من خلال التوقيع على كتب الطلاب بلضمان مشاركة الأطفال في الأنشطة التعليمية المقدمة من المدرسة أملاً. أما بالنسبة للإشرافنا المعلمين منفردياً قالنا ناهجنا لتأكيدنا أنشطتنا تهمسير بشكل جيد. عند التحقق من مقاطع الفيديو لتتبع تحصيلها من قبل المعلمين، يكون المعلمون جيداً ويمكن للطلاب الوصول إليها. من المناهج الدراسية المدير سيقدم تقييماً متعلقاً بما تم نقله من قبل معلمين في الدرس، ثم يكون هناك تقييم في نهاية كل شهر.

استناداً إلى النظرية وتحليل البيانات، تمت تنفيذ الإشرافنا في البرنامجالخاصة صمدسة محمدية الكوثر الإعدادية الخاصة بشكل جيد. لأنها النسبة للطلاب، يستخدم الإشرافنا لتواجدوا بالنسبة للمعلمين، يتما الإشرافنا معلمين من قبلنا في المناهج الدراسية المدير.

هـ. تقييم

يتم تنفيذ مرحلة التقييم هذه في وقت واحد لإعادة تحديد صياغة المشكلة لجدول الأعمال المستقبل. لهذا التقييم هو شكلنا أشكال التحسين نظام الإدارة الذي يتم تنفيذها في المراحل المبكرة حتى يتم تنفيذها مرة أخرى. ثم رحلة التقييم هي عملية تحديد مستوى تحقيق أهدافنا في البرنامجالخاصة مسبقاً طريقة منهجية. وبشكل عام، فإن التقييم قادر أيضاً على تحديد نتائج عملية إدارتنا لالنشاطات فإجراء تحسيناتنا على النظام الذي يتم تنفيذه.¹⁶

CV. Mandar Maju. Torang, Syamsir. 2013. Organisasi dan Manajemen (Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi). Alfabeta. Bandung, 116.

16 Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita (2015). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Citapustaka Media. ISBN 978-602-

تتيتي نور كريمة, إيستتطا
يتماجر اء تقويماتا المعلمين كليتو مسبتل تقويماتا تما إنجاز هفيا سبو عوا اء.
وفيناهاة الشهر , هنا كأيضا تقويماتا علقبماتا منقلها منقلبا لمعلمينا منخلالم
قاطعا لفيديو التعليمياة . كانا لتقويمنا منفر يقا لمنهجو المءير . ثم يتماجر
اء التقويم لطلاب بشكل ءور بيناء علنا الكفاء انا لاساسية التي تم نقلها حو لمو
اضيعمينة . ثم فيناهاة الشهر , هنا كتقويمنا المعلمينا الءيني سءمونا ل
اخبءار انا القصيرة , و الواجبا تبا سءءاما العناصر الموءوءة بالفعلفي
edmodo , و الاخبءار انا اليو مية التي يتماجر او ها فيناهاة الشهر . يتما
ء تقويماتا تعلما أيضا منقيمة المهار ءة للمهمة منخلنا لنظاما لتعلما المسءنء
إلنا نشطو يتما ءءقيمة المعرفة منا لاسئلة التي قءمها المعلمو نفيناهاة الء
رس .

اسءناءا إلنا النظرية و ءلليا لليا ناا , تماجر اء التقويم في البر نا مءالءا
صلمءرسة ءمءمية الكوئر المءوسطة الءاصة بشكل ءيء . نظر الأنا لم
ءرسة ءر تقويماتا للطلاب كلأسبو ع , فهنا كا مءانا ءا كلأسبو عو للمعلم
ين , تقويماتا كليتو مسبتل معرفة كفي سير التعلما .

2. مءونات المنهء

مءونا المنهء ءبار ءة عن سلسلة منا الموءوءو عااا البر اءمءال التعليمياة التي تنفذها الم
و سسااا التعليمياة التي ءءو ببشكلا عام عن سلسلة من مسار انا لتعلم فيءا سبالءعل
ملفءر ءو اءءة . سي سءمءر ءءل مءونا المنهء الءي ءءو يع ل سلسلة منا لتعلم حسب
ظروفا للابو فقا لظروفا كمسءو بتعليمياو اءءيا ءا مءال الءعمل . بالإضافة
لناءك , يمءن ءفسير مءونا المنهء ءلنا انهم ءطأو مءمو عااا من فاهيماا لتعلمااا
بيءمءطببقها و فقا لمستو بتعليمياا للاب.¹⁷

[1317-49-5.](#)

17 Mulyasa "Manajemen Berbasis Sekolah": Konsep, Strategi, dan Implementasi, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 40.

إدارة المناهج الدراسية...
يتبع هيكل المناهج المستخدمة في البرنامج الخاص لمدسة محمدية الكوثر الثانوية ال
إعدادية وزارة التعليم المركزية. تم تبسيط المناهج الدراسية بشكل خاص
ناء الوباء. وبالمثل مع الأنشطة المدرسية التي تتبعا لظروف. يتغير المنهج
قائياً أيضاً عند التعلم التدريسي عبر الإنترنت، مثل محتوى الكفاءات الأساسية، و
التي تتحو لجميعها إلى وسائل إعلام عبر الإنترنت.
استناداً إلى النظرية وتحليل البيانات تمكونا المناهج في مدرسة محمدية الكوثر الإ
عدادية، يعمل البرنامج الخاص بشكل جيد. لأن المدارس تشارك كفاً في أنشطة التعلم
المبسطة من لوزارات الحكومة في التعلم عبر الإنترنت. والأنشطة المدرسية
تتبع الظروف والقائمة.

3. الاختلافات في المناهج قبل الجائحة وأثناء الجائحة

بناءً على النظرية التي تتطورها، يوضحن المناهج المثالي هو خطة منهج
أو منهج تقيس استخدام كدليل أو كمرجع أساس سيفي بتنفيذ وعملية التعليم
لفترة زمنية معينة. عادة ما يكون شكل هذا المنهج المثالي في شكل مستند يحدد
ويعلل سلسلة من ترتيبات المناهج الرئيسية، والمناهج الدراسية، وخطوط
لدراسة وفترة التدريس والتعلم المناسبة. المنهج الفعلي هو منهج وظيفي
(منهج تقريبي، حياو عملي)، وهو منهج جسدي لتنفيذ المنهج أو المنهج المثالي
الذي يتم تشغيلها أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل وضمن نطاق المدرسة.
إدارة المناهج الدراسية أثناء الجائحة في البرنامج الخاص لمدسة محمدية الك
وثر الثانوية الإعدادية، أي من خلال تنفيذ أنشطة التعلم المنزلي. والمناهج
تتبع أثناء الجائحة وتتبع الظروف والحالية.

استخدم منهج المدرسة السابقة للوباء المناهج العادية عندما كانا نالتعلم عادي
كالمتادو الذي كان سارياً قبل الوباء. قبل فترة الوباء، بدأ التعلم من ٥,٦٠
إلى ٤٠,٥٠. عكس عصر الوباء الحالي، التعلم عبر الإنترنت أو التعلم
عند. لذا قامت المدرسة بتعديل منهجها لخاصة بالأنشطة أثناء انتشار الوباء

تيتي نور كريمة, إيستتطا
متغير استراتيحية التعلم وتكيف مع الظروف والحالية. فيما يتعلق بالمواد التي
علمية للمعلم، جعلها بسيطة قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بس
هولة علنا لغمنا أن التعلم يتم عبر الإنترنت. قبل شهر واحد من دخول الفصل
الدراسي الجديد، أجز بالمعلمون ورشة عمل لأنشطة التعلم أثناء الوباء بح
ييسير الهد في المستقبل وفقاً للخطة ويمكن أن يتم تنفيذ هياكلها لي قدر الإمك
ان لتقديم أفضل خدمة للطلاب.

نتائج البحث

المنهج عبارة عن سلسلة من الموضوعات والبرامج التعليمية التي تنفذها المؤسسة
التعليمية والتي تحتوي بشكل عام على سلسلة من مسارات التعلم في حساب التعلم لفترة واح
دة. سيستمر تعديلها من المنهج الذي يحتوي على سلسلة من التعلم حسب الظروف والطلاب وفقاً
الظروف وكلمة بتعليميوا احتياجاتها للعمل. بالإضافة لذلك، يمكن تفسير مكو
ن المنهج علناً مخططاً ومجموعاً من مفاهيما التعلم التي يتم تطبيقها وفقاً للمستوى التعليمي
مطالب.

يمكننا تعلم نموذج التعلم عبر الإنترنت هذه المتابعة ويمكننا فهمها جيداً علنا
رغم أنها التعلم عن بعد. المنهج الذي يتم التخطيط له يعمل وفقاً للخطة أو وفقاً لعدد
منهج. ومن خلال هذا التعلم عن بعد، يمكن أيضاً تعزيز استقلالية الطلاب الوعا الذين
طلاب في الدراسة. ولاتوصي الحكومة المعلمين وأنشطتهم مع السعي وراء الكفا
ة من حيث الدرجات.

بناءً على النظرية وتحليل البيانات، فإن النجاحات التي تحققت في البرنامجال حاصل
درسة محمدية الكوثر المتوسطة الخاصة هي كما يلي:

1. يتم إنشاء التعلم لإبداع المبتكر. الإبداع هو إنشاء شيء مختلف عن الآخرين
، أو بطل الأشياء التي لم تكن ذات صلة من قبل. في مدرسة محمدية الكوثر سار الإعداد
دية، يستخدم البرنامجال الخاص بالبيئية التعليمية ليستملة للطلاب. المرحلة الأ
ولنهيا التعلم باستخدام تطبيق Zoom Meeting (مؤتمر الفيديو)، والم

إدارة المناهج الدراسية...

رحلة الثانية هي التعلم باستخدام تطبيق Edmodo، ثم المرحلة الثالثة هي أنشطة الزيارة المنزلية لضمان أنشطة تعلم الطلاب في المنزل لورابعة هي CBT كتحقيق للموضوع. الأمر الذي تم تنفيذه. فيالوقت نفسه، الابتكار هو إنشاء شيء لم يكن موجوداً من قبل وإنشاء شيء مختلف تماماً. البرنامج الخاص لمدرسة محمدية الكوتسار الثانوية الإعدادية قبل فترة الوباء، كانا لتعلم لايزال يسير بشكل طبيعي، وكان المنهج طبيعياً والجدول لزم من قبل تعلم مكاننا ٦٠، ٥٠ إلى ٤٠، ٥٠. في هذا الأثناء، أثناء الوباء، كانا لبرنامجنا الخاص لمدرسة محمدية الكوثر المتوسطة هو التعلم عبر الإنترنتنا الذي اختار استخدام مؤتمر اتالفيديو للتواصل مع الطلاب، واستخدمنا المنهج من أجل طوارئ Covid-19، وبدأ جدولنا للتعلم من ٨٠، ٥٠ إلى ٢٠، ٥٠.

٢. المعلمون المتحمسون لتحسين أخلاقيات العمل. لأن المعلمين في البرنامج الخاص لمدرسة محمدية الكوثر الإعدادية مازالوا صغاراً. لذلك، يمكنك أنتيذا لقصار بجهدك في التدريس، خاصة أثناء الوباء الذي يتطلب وقتاً مكثفاً. للتعلم من خلال التكبير / التصغير، إنشاء مقاطع فيديو لتحميلها على Edmodo، وإجراء زيارتنا لزيارة تقييمها كالأسبوع باستخدام العلاجات المعرفية بالسلوكي.

٣. أثناء الوباء، تحولت مدرسة محمدية الكوتسار الإعدادية، البرنامج الخاص لتعلم، إلى وسائل إعلام عبر الإنترنتنا باستخدام مؤتمر اتالفيديو. الطلاب قادرون على تعلم التكيف مع التعلم بعد استخدام مؤتمر اتالفيديو، ويكون الطلاب قادرين على فهم الموضوعات التي تبينها الآباء، والمعلمون الذين يستخدمون أساليب التعلم باستخدام مؤتمر اتالفيديو، ويمكن للطلاب التكيف بسرعة مع تعلمنا أثناء الوباء باستخدام مؤتمر اتالفيديو، ويزداد استقلالية الطلاب عند التعلم عبر الإنترنتنا لأننا نطلب أيبداً أو نالتعلم من خلال مؤتمر اتالفيديو الذي نعين عليهم إعداد كل شيء بأنفسهم، ويكونوا عيالاً شخصياً للطلاب بأفضل بسبب إعطاء المهام للطلاب.

١. إدارة المناهج المدرسية أثناء الجائحة في البرنامجالخاصلمدرسة محمدية الكوثر الثانوية الإعدادية، وهو المنهج الذي هو عبارة عن خطة ترتيبية ينفذها لتنظيم الأهداف والمحتوى التعليمي التي سيتم توفيرها وتطبيقاتها في بيئة جغرافية من التدریس والتعلم في المدارس. تنقسم الإدارة إلى عدة أجزاء، وهي مرحلة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم. التعلم فصل دراسي واحد مقسم إلى ٥ فترات، كل فترة بها ٤ مراحل للمرحلة الأولى وهي التعلم باستخدام تطبيق Zoom Meeting (مؤتمر الفيديو)، والمرحلة الثانية هي التعلم باستخدام تطبيق edmodo، ثم المرحلة الثالثة هي أنشطة الزيارة المنزلية لضمان أنشطة تعلم الطلاب في المنزل لورابعة هي CBT كتحليل للموضوع. الذي تم تنفيذه.

٢. معايير النجاح خلال الجائحة في البرنامجالخاصلمدرسة محمدية الكوثر الإعدادية الإعدادية، وهي المناهج المدرسية وهي عبارة عن سلسلة من المواد والبرامج التعليمية التي تنفذها المؤسسات التعليمية والتي تحتوي على سلسلة من مسارات التعلم في حساب التعلم من أجل فترة واحدة. النجاحات التي تحققت هي كما يلي:

- أ. يتم إنشاء التعلم الإبداعي المبتكر
- ب. مدرسون متحمسون لتحسين أخلاقيات العمل
- ج. الطلاب قادرون على التكيف مع أساليب التعلم بعد
- د. يستطيع الطلاب فهم طرق التعلم التي يستخدمها المعلم
- هـ. الطلاب قادرون على التكيف بسرعة مع التعلم أثناء الوباء
- و. تزداد استقلالية الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت
- ز. يكونوا لوالديهم أشخاصا أفضل من خلال إعطاء مهام للطلاب.

- Ani, Rita Andri. 2020. skripsi: “Evaluasi Pembelajaran Online Matematika Siswa Kelas SD 5 Negeri Metro Pusat” Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung 2020.
- Arifin, Zainal. 2011. Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arlando, Muhammad Arlie. 2020. skripsi: “Efektivitas Proses Pembelajaran Daring Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Upi Pada Masa Pandemi Covid-19” Departemen Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Asrul, Rusydi Ananda dan Rosnita. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Citapustaka Media. ISBN 978-602-1317-49-5.
- Depdiknas. 2013. Standar Kompetensi Bahan Kajian Pelayanan Profesional Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta Pusat, Puskur Balitbang.
- Fathoni, Abdurrahman. 2006. Metodologi penelitian dan Teknik penyusunan Skripsi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- H. Dakir. 2010. “Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum” Jakarta, PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Hamalik, Oemar. 2010. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- <https://news.detik.com/berita/d-4944071/siswa-belajar-dari-rumah-kpai-anak-anak-stres-dikasih-banyak-tugas>. Diakses pada Senin, 05 Oktober 2020. Pukul 21.21 WIB.
- <https://news.detik.com/berita/d-4983470/ungkap-corona-masuk-ri-sejak-januari-pakar-ui-pemerintah-menyangkal-terus>. Diakses pada Senin, 05 Oktober 2020 pukul 20.50 WIB.
- <https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-51769074>. Diakses pada Minggu, 4 Oktober 2020 pukul 20.00 WIB.
- <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>. Diakses pada Senin, 05 Oktober 2020 pukul 21.07 WIB.

تيتي نور كريمة, إيستتطا

<https://www.talenta.co/blog/insight-talenta/pengertian-manajemen/>.
Diakses pada hari Selasa, 6 Oktober 2020. Pukul 09.30 WIB.

<https://www.tribunnews.com/nasional/2020/08/06/banyak-keluhan-soal-belajar-online-dari-ortu-siswa-guru-nadiem-makariem-berani-pertaruhkan-ini>. Diakses pada Senin, 05 Oktober 2020 pukul 21.11 WIB.

Kaelan. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*. Yogyakarta: Paradigma.

Mulyasa. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*": Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mustakim. 2020. Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al asma: Journal of Islamic Education* ISSN 2715-2812 (Online) Vol. 2, No. 1, May.

Nasbi, Ibrahim. 2017. *Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis*. Jurnal Idaarah, Vol. i, No. 2, Desember.

Nurhalim, Muhammad. 2014. Optimalisasi Kurikulum Aktual dan Kurikulum Tersembunyi dalam Kurikulum 2013". *Jurnal STAIN Purwokerto*. Vol 19 No 1 Januari. ISSN 1410-0053.

Rahman, Hidayatur. 2020. Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19" *Jurnal Universitas Trunojoyo Madura*. E-ISSN : 2721-7957.

Rosali, Ely Satiyasih. 2020. Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya" *Skripsi Universitas Siliwangi Tasikmalaya*.

Rusman. 2018. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta : Rajawali Press.

Sagala, Syaiful. 2010. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*" Bandung : CV. Alfabet.

Satori, D'Jama'an dan Aan Komariah. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suderajat, Hari. 2015. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah : MPMBS*. Bandung: CiptaCekas Grafika.

Sugiyono. 2010. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

- Sukarna. 2011. Dasar –dasar Manajemen. Bandung: Mandar Maju.
- Suprayogo, imam, dan Tobroni. 2003. Metodologi Penelitian Sosial-Agama. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Terry, George R. 2013. Principles of Management”Bandung: CV. Mandar Maju. Torang, Syamsir. Organisasi dan Manajemen (Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi). Alfabeta.
- Tim Dosen oleh Administrasi Pendidikan UPI “Manajemen Pendidikan”
- Zamili, Uranus. 2020. Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum. Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan Vol. 6 No 2 Mei.