

القيمة التربوية في كتاب المحفوظات الموضوعية
عن العلم والأدب لابن عارف

Nuha¹, M. Syakirin Ghozaly²

^{1,2}Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Institut Agama Islam Negeri Surakarta

Jl.Pandawa, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo

E-Mail: ulie_nuha@yahoo.co.id, mohsyakirin@yahoo.com

Abstract: *The aim of this research is to find a general description of the mahfudzat thematic book of the Arabic proverb, the science and manners written by Ibn Arief, and to know the educational values contained in the book. Literary study and conceptual models, content analysis and analytical, inductive and normative approaches are used in this research methodology. The key source of data is Ibn Arief's book on mahfudzat. The conclusion of this is 1. That the general description of the book of mahfudzat written by ibn arif is that the contents of the book of mahfudzat include al-hadith and atsar companions, verses of wisdom, advice of scholars and poets. The contents of the discussion in this book begin with a broad theme of teaching advice, in the middle of the book they discuss different kinds of Arabic proverbs, Mahfudzat and its principles, and end with practice exercises. The essence of the Mahfudzat discussion in this book consists of three chapters. The first chapter deals with science, the second chapter on manners, and the third chapter on manners. The total amount of mahfudzat in the book is 92. 2. The education principles in the book of Mahfudzat include five (five) elements of education meaningfully: religious education, science, charity, moral and social education. 1. The importance of religious education is intended to encourage people to improve their faith and to cleanse their lives forever. 2. The importance of scientific education is aimed at maintaining human dignity, becoming a decent individual and helping others 3. Amalyah education interest, strives to educate people so that lives are more successful and deserving of worship, are always behaving and thinking positively. 4. Moral education interest, aims to educate people that they are cautious, iffah, izzah, modest, and 5. The value of social education, aims to educate humans to always establish communication with others, because the many relationships are one way to facilitate the arrival of sustenance.*

Keyword: *mahfudzat, values, education, morals, Arabic language.*

المخلص: أهداف هذا البحث لمعرفة الصورة العامة عن كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لابن عارف ولمعرفة القيمة الموجودة في ذلك الكتاب. ومنهج البحث هو بحث مكتبي وعلى نهج تحليل المعنى وصفية واستقرائية. وأما المصادر البيانات الأولية مأخوذة من كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لابن عارف. والنتائج هي: أن الوصف العام لكتاب المحفوظات لابن عارف مضمون إلي أقوال النبي (الحديث) الصحابة (الأثر)، والحكمة ونصيحة العلماء، والشعراء، ورجال الدين، وأما البحث الأسس في هذا الكتاب قسم إلي ثلاثة فصول. عن باب العلم وعن باب الآداب، وعن باب الأدب. وأما القيم التربوية الواردة في هذا الكتاب من جهة المعنى على خمسة جوانب، وهي: تربية الإيمان، تربية العلمية، تربية العملية، تربية الأخلاق، وتربية الاجتماعية. وأما قيم تربية الإيمان تهدف إلى تثبيت العقيدة لتقوية الإيمان والإخلاص بالله. وقيم تربية العلمية تهدف إلى تحفيظ كرامة الإنسان، لتكون إنساناً نبيلاً عالماً ماهراً وصالحاً ومفيداً للآخرين. وقيمة تربية العملية

تهدف إلى تعليم البشر على التعامل والتصرف والتفكير علي أسس سليم حتى تصبح الحياة نافعة بين الناس. وأما قيمة التربية الأخلاقية تهدف أن تكون الناس من أهل الصبر، والعفة، والعزة، والمتواضع، والأدب. وأما قيمة تربية الاجتماعية تهدف إلى تثقيف البشر على إقامة التواصل مع الآخرين دائماً، لأن العلاقات المعاملة الاجتماعية من إحدى الطرق لتسهيل وصول الرزق والفضيلة من الله.

الكلمة الرئيسية: المحفوظات، القيمة، التربية، الأخلاق، اللغة العربية.

المقدمة

تعليم وتعلم اللغة لتحقيق أهداف معينة. وأساساً، تعد اللغة سمة مميزة لثقافة منطقة أو شخصية موجودة في الأفراد. التحدث بشكل جيد، سواء شخصية الفرد والتعليم. إذا أصبحت ثقافة مجتمع ما أمرًا يصعب على عامة الناس قبوله، فقد يكون ذلك بسبب عدم كفاية اللغة، ويمكن أن يحدث ذلك لطلابنا، إذا لم يتم زرعها من البداية، فإن أهمية دقة اللغة سيكون لها تأثير كبير على ثقافتهم وتعليمهم إلى الأمام. [4] يجب أن يتم تصميم التعليم كأساس للتكوين العقلي للأطفال وفقاً لإحتياجات أنفسهم. يجب تطبيق غرس قيم الشخصية والمعرفة والإجراءات في التعليم وتنفيذها بمستوى عالٍ من الوعي. في حين أن الأمثال العربية محفوظات هي واحدة من مجموعات مواد اللغة العربية التي يتم تدريسها فقط في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المعاهد الإسلامية التي تعلم عن الحكمة والفلسفة في شكل أمثال باللغة العربية تحتوي على آيات من اللؤلؤ التعليمية للغاية. محفوظات وهي الجمل التي يتم حفظها لتبقى مستيقظة وتبين أنها تحتوي على سلسلة من اللغة العربية الحكيمة. تأتي هذه السلسلة من أعمال شخصيات بارزة بمهن مختلفة، مثل الحكماء والشعراء والخبراء في حكمتهم من أصحاب النبي صل الله عليه وسلم ورجال الدين والصوفيين، لأن مضمونها يحتوي على الحكام ودروس في الحياة ونصائح في شكل اللغة التي تستخدم اللغة العربية، وبالتالي فإن الغرض من التعلم وفوائده يمكن أن توفر محتوى يمكن استخدامه عند تضمينه في شخص ما، باعتباره فلسفة حياة مهمة جداً ومفيدة للمستقبل [5].

وفقاً لأيليانا فإن فوائد تعليم المحفوظات في المعاهد الإسلامية هي أنها قادرة على توفير محتوى يصبح عند غرسها فلسفة مهمة للحياة عند الطلاب؛ مثل علم النبل في كل القديس. إعطاء القوة العقلية لكل طالب؛ يعلم عن الإيمان في الحياة المعيشية وخاصة في كل طالب. في حين أن جوهر ومحتوى

اللغة هي نظام رمز صوت تعسفي، التي يستخدمها أعضاء المجتمع للعمل معاً، والتفاعل، والتعرف على أنفسهم، والمحادثات الجيدة (الكلام)، والسلوك الجيد، والأخلاق الحميدة، والثقافة الجيدة، وإظهار الأمة أو اللغة أو المزاج وكذلك الكلمات تدل على طبيعة وشخصية الأفراد أو بمعنى السلوك السيئ و الجيد تدل على الأصل أو النسب العالي أو المنخفض. والواقع أن اللغة العربية من الدين، كما قال ابن تيمية رحيمه الله: «من المعروف أن تعلم اللغة العربية وتعليمها هو فرض كفاية». وقال أيضاً: «حَقًّا، أن اللغة العربية هي دين، ومعرفتها إلزامي، وفي الواقع أن فهم الكتاب والسنة فرض واجب، ولا يمكن فهمهما إلا مع اللغة العربية، ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب. [1][2]

اللغة والتعليم لهما أغراض بحيث يمكن أن تكون الثقافة التي تمثل القيم النبيلة لثقافة الأمة موروثاً ومملوكة من قبل جيل الشباب. الجيل الجديد حتى لا يكون متخلفاً دائماً، وكان يهتم لمتطلبات الحياة. من بين الثقافات العديدة التي يجب نقلها إلى جيل الشباب، هي اللغة، لأن اللغة هي أداة مهمة جداً للتواصل وللمعاملة. وتبين أن اللغة العربية هي من إحدى أهم اللغات في العالم. وكانت اللغة العربية تحتل الرقم السادس في العالم بقدر 681 مليون متحدث. وهي أيضاً كإحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة وكذلك كانت اللغة العربية تطورات كلغة عالمية في ميدان التعليم العالمي. [3]

الحديث عن تدريس اللغة، كل من اللغة الأولى واللغة الثانية أو لغة أجنبية، ثم هناك نظريتين الكبرى التي تشكل الأساس النظري في تطوير تدريس اللغة، وهي نظرية علم النفس واللغويات. يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً ما، ويوفر علم اللغة معلومات حول خصوصيات اللغة وخارجها. يتم خلط المعلومات من الاثنين بطريقة أو طريقة تسهل عملية

كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لإبن عارف، وهو عن قيمة التعليم في العقيدة، وتعليم الشخصية، وتعليم التنفيذ، والتربية الاجتماعية. وتشريح بعض نظريات المحفوظات التي تحتوي على القيم التربوية في المنظور الإسلام. وفوائد البحث من الناحية العلمية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة للنظر فيها أو مدخلات لمديري التعليم في كل من التربية الإسلامية والتقليدية لتطبيق نماذج وقيم الحكمة التعليمية في علوم محفوظات عامة، وخاصة في كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لإبن عارف، من أجل تحقيق الجيل القادم من الشعب الإندونيسي المتدينين، والتقدم وفقاً لمثل وأهداف التعليم الوطني في إندونيسيا. [10][11]

منهج البحث

هذا النوع من البحث المستخدم في هذه الأطروحة هو بحث مكتبي، بسبب طريقة جمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة، منها الدفاتر والأرشيفات التي تتكون في تلك كتب عن الآراء والنظريات والاقتراحات والقوانين وغيرها التي فيها الصلة مع المسئلة الرئيسية بمصدر أساسي، سواء كان عن موضوع المحفوظات أو عن قيم التربية الإسلامية. مع الإضافة إلى البيانات الأخرى التي فيها الصلة بمشكلة هذا البحث. [12]

ولأن نوع هذا البحث مكتبي، فيعد هذا البحث بطريقة البحث وصفية ونوعية. وتعريف الأسلوب الوصفي النوعي هو أن طريقته تهدف إلى تقديم وصف أو صورة لفهم الظواهر حول ما تعانیه عن موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والتشجيع والعملية وغيرها. في الأساليب النوعية، أن الطريقة المستخدمة عادة هي المقابلات والملاحظات واستخدام الوثائق مثل فهم المواقف والآراء والمشاعر والسلوك لدى الأفراد والمجموعات، والشيء الوارد في التحليل النوعي لهذا البحث هو البيانات التي تظهر في شكل كلمات وليس سلسلة من الأرقام. ثم جمع البيانات من قبل المؤلف عن طريق جوهر الوثيقة ومعالجتها من خلال التحرير، ولكن التحليل النوعي لا يزال يستخدم الكلمات التي يتم ترتيبها عادة في نص موسع [13].

يستخدم النهج في هذا البحث على نهج تحليل المعنى، وهو: تحليل البيانات وفقاً للمعنى. باستخدام

التعليم الإسلامي، اتضح في الأونة الأخيرة اهتمام الأكاديميين لخصها ودراستها من مختلف الجوانب. من بين هذه الأشياء التي يتم فحصها من جانب تحليل المحتوى، والذي يعتبر مليئاً بالقيم المفاهيمية التي تستحق أن تُصاغ في التعليم. يتضمن هذا البحث التركيز على دراسات محفوظات. علماً بأن محفوظات العلم غالباً ما يقرأ ويفكر مليئة بالأسرار فيها. بالطبع، تلك المتعلقة بالمشكلات التعليمية وجوهر التعلم نفسه. [6] [7]

تتحول القيم التي تعتبر سمات مهمة أو مفيدة إلى أنها مفيدة جداً لكل البشر للتسلل أو الشرب. هذه القيمة هي الجودة التي توقظ بالفعل للنفوس والعملية الفعالة على أن يتم قبولها في عامة الناس. القيمة عند النظر إليها من منظور الدين والأخلاق، على أنها معنى الأشياء والأحداث وعمليات الحياة البشرية التي تعبر عن الصفات الإنسانية. بحيث تظهر هذه القيمة في حياة الإنسان، على شكل: أولاً، الأشياء المادية والروحية. الثانية، والمثل، والمثل، والمبادئ الأساسية لمواقف الحياة البشرية. [8]

ومن أهمية معرفة فوائد تعليم المحفوظات، قد بحث الباحثون عدد من الكتب والمجلة والأطروحة والمقالة عن أثر تعليم محفوظات على أخلاق التلاميذ في المعاهد الإسلامية، أو عن تنفيذ قيم الإسلام من خلال الأمثال العربية أو المحفوظات في المدرسة أو المجتمع، أو عن قيمة التربية الأخلاقية في شعر العرب والمحفوظات. ولذلك أراد الباحث أن يكتب عن ذلك الموضوع في هذه الأطروحة عن شرح القيمة التربوية في كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لإبن عارف و لمعرفة الصورة العامة التي تتكون في ذلك الكتاب. ومشكلة البحث منها: ما الصورة العامة عن كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لإبن عارف؟ وما القيمة الموجودة في كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لإبن عارف؟ وأهداف البحث لمعرفة الصورة العامة عن كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لإبن عارف و لمعرفة القيمة الموجودة في كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لإبن عارف. [9]

وفوائد البحث من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لزيادة خزانة المعرفة بقيم التعليم في علم محفوظات، خاصة حول

في هذه الدراسة هي أعمال مؤلفين آخرين ترتبط ارتباطاً وثيقاً بموضوع هذه الدراسة في شكل كتب ومقالات وأعمال أخرى. تم الحصول على هذه البيانات الثانوية من خلال البحث في المؤلفات أو المستندات أو البيانات الأخرى المتعلقة بموضوع البحث، ككتاب المحفوظات والمحاضرة والمحاضرة اليومية لفارفين سبيل متين.[9]



الصورة ١: الصورة من كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لابن عارف

طريقة تحليل البيانات

البيانات التي جمعها باحث يمكنها لتحصيل النتائج بسهولة ، فيكتبها في شكل ما يلي: تحليل المعنى. تحليل المعنى، وهو: تحليل البيانات وفقاً لمحتويات المعنى. باستخدام هذه البيانات، يجمع المؤلف بيانات وصفية ونصية استثنائية ، لذلك في إدارة هذه البيانات يستخدم المؤلف هذا التحليل ، كما قال سومردي سوريا برطا كتليل للمحتوى. من خلال هذا التحليل، سيجري المؤلف تحليلاً علمياً وشاملاً للبيانات لمعنى المحفوظات والتربية الإسلامية. المقارنة. المقارنة، وهي: الطريقة من خلال مقارنة حدثين أو ثلاثة أحدث من خلال النظر في الأسباب. واستخدام هذه الطريقة كجهد مقارنة للحصول على نتائج كاملة شاملة. وصفي. الوصف: هو تصوير لعملية أو طريقة لحل المشكلات والتحقق فيه عن طريق تصوير منهجي وواقعي ودقيق. في هذه الحالة ، ينظر الكاتب إلى الظاهرة نصاً وسياقياً

هذه البيانات ، يجمع المؤلفون بيانات وصفية ونصية استثنائية ، لذلك في إدارة هذه البيانات يستخدم المؤلفون هذا التحليل، كما قال سومردي سوريا برطا بتحليل للمعنى. من خلال هذا التحليل، سيجري المؤلف تحليلاً علمياً وشاملاً للبيانات لمعناويات في المحفوظات والتربية الإسلامية.

والنهج الآخر بطريقة المقارنة، وهو: الطريقة من خلال مقارنة حدثين أو ثلاثة أحدث من خلال النظر في الأسباب. واستخدام هذه الطريقة كجهد مقارنة للحصول على نتائج كاملة شاملة. ومناهج وصفية واستقرائية وهي: البحث عن طريق إجراء تجريدات للبيانات المجمعَة والبحث عن الأنماط العامة للبيانات. وهذا النهج بدون الانتظار حتى اكتمال جمع البيانات ، وبعبارة أخرى هذا التحليل يسمى أيضاً بتحليل الملخص والنتائج النهائية.

تستخدم هذه الطريقة الوصفية النوعية أيضاً بكريقة الأدب. السبب باستخدام لهذا النهج هو أن المنهج الأدبي لا يركز فقط على النص ولكن أيضاً يراجع الأدب من حيث الثقافة والجوانب الاجتماعية. وهكذا ، يمكن استخدام قيم التربية الإسلامية الواردة في المحفوظات مرآة للحياة، وكذلك كمبدأ أساسي للتعليم الإسلامي. ومع ذلك ، استخدامه هو نص عربي يحتوي على القيم الثقافية الإسلامية. وبالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المؤلف أيضاً نهجاً معيارياً ، وهو نهج لصياغة استنتاجات حول الظروف والقواعد التي تنطبق على موضوع البحث. أو عن طريق الاقتراب من المشكلة عن الدراسة من خلال شرح الآراء الموجودة في الشيء المبحوث.[14]

طريقة جمع البيانات.

مصادر البيانات الأولية أو المباشرة ، وهي: البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الموضوعات البحثية باستخدام مقاييس أو أدوات جمع البيانات مباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة. تستخدم البيانات الأولية في هذه الدراسة موجودة في كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لابن عارف. مصادر البيانات الثانوية أو البيانات المستعملة هي: البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى، ولم يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثين من الموضوعات البحثية. البيانات الثانوية المستخدمة

أو شيء مستقيظ ، وبمعنى آخر ، يمكن أن تكون أيضاً شيئاً محفوظاً ، لكن إذا نظرت إلى وجهة نظر موضوعات محفوظات التي يتم تدريسها في المعاهد الإسلامية محفوظات يعني الجمل التي يتم حفظها لتبقى مستقيظاً. محفوظات هو تسمية تحتوي على سلسلة من الحكايات العربية المثلية المستمدة من أعمال شخصيات بارزة ذات مهن مختلفة ، مثل الحكماء والشعراء والخبراء في حكمتهم وصحابة

الرسول ورجال الدينين والصوفيين. [18][9] المحفوظات هي واحدة من الدروس الرئيسية في التدريس باللغة العربية ، والمحتوى يحتوي على الحكمة ، ودروس الحياة ، وتقديم المشورة في شكل اللغة التي تستخدم اللغة العربية. الغرض من دروس محفوظات وفوائدها هي توفير محتوى يصبح عند تضمينه في نفسه والحياة فلسفة مهمة ومفيدة للحياة في المستقبل. والمحفوظات هو مصطلح لمجموعة من الأمثال والنصائح العربية المستمدة من أفكار الشخصيات البارزة في المهن المختلفة ، مثل الحكماء والشعراء والخبراء في الحكمة رجال الدينين والصوفيين وحتى أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم حتى الآن ، ما زال مجهولاً من يدرس كاتب ومترجم محفوظات لأول مرة في المدرسة الداخلية. [19]

والمثل هي كلمة نشأت من العرب ، والمناقشة موجزة ، ولدت من ظاهرة أو حدث له قيمة جمالية عالية ثم فسر أو بلغات أخرى مطوية في المثل. واما الحكمة هي كلمات العرب الذين لديهم قدرات فكرية عالية ولهم قيمة جمالية موجزة وعالية. وبالتالي ، فإن لكل منهما شيئاً مشتركاً ، يقع في مناقشة موجزة وبسيطة وذات مغزى يمكن أن تؤثر على المستمع أو القارئ. ومن أمثال المحفوظات هي: من سار على الدرب وصل، من جد وجد، من قل صدقه قل صدقه، الوقت أثن من الذهب، اطلب العلم من المهد إلى الحد، الأخلاق أثن من الذهب، وغير ذلك. [20]

التربوية في الإسلام

في الأونة الأخيرة، سيقوم العديد من الخبراء التعليم الإسلامي الذين يعبرون عن مصطلح «التعليم» في مصطلحات مختلفة ، وبعضهم يفسرون ويتساوون مع المصطلحات في التربيه ، التعليم ، الترشيده ، والتأديب، وغيرها. ولكن الأكثر شيوعاً

معنى (تفسير) الفكر التربوي يتم اختتامها في شكل أطروحة مع جمل سهلة الفهم. الاستقرائي. تحليل البيانات الاستقرائي أي: البحث عن طريق إجراء تجريدات للبيانات المجمع والبحث عن الأنماط العامة للبيانات. يتم إجراء هذا التحليل لعدم الانتظار حتى اكتمال جمع البيانات ، وبعبارة أخرى، يُسمى هذا التحليل أيضاً بتحليل الاستنتاجات والنتائج النهائية. [15]

وإجراء طريقة التحليل هذا من خلال إيجاد البيانات المطلوبة ، ثم يتم تحليل البيانات وتفسيرها ودراستها والاستنتاجات المستخلصة من الظواهر في الوثيقة. ولذلك، لأن هذا البحث هو دراسة معنوية وصفية ، فإن الخطوات المستخدمة تشمل: أ. اختيار الموضوع ، ب. جمع المصادر ، ج. التحقيق (النقد التاريخي، صلاحية المصدر) ، د. التفسير (التحليل والتأليف) ، هـ. الكتابة و. النتائج. [16]

البيانات والنتائج المحفوظات

منذ فترة طويلة تستخدم اللغة الحية من قبل الكائنات الحية للتواصل مع بعضها البعض ، بما في ذلك البشر الذين يستخدمون اللغة للتواصل ، واحدة من اللغات التي استخدمها البشر منذ فترة طويلة للتواصل هي اللغة العربية. في الواقع ، لقد استخدمت الإنسانية من قبل البشرية كأداة للتواصل مع بعضهم البعض وأيضاً كلغة دولية ، وبالعبارة هناك دروس تحتوي على قواعد بحيث يمكن العربية ويمكن التحدث بها وفقاً للقواعد المعمول بها مثل النحو وأيضاً الصرف. [17][3]

اللغة العربية ليست "لغة أجنبية" وهي غريبة تماماً على المسلمين على وجه الخصوص ، لأن اللغة العربية هي في جوهرها لغة معروفة منذ فترة طويلة ويستخدمها المسلمون ، وهي اللغة الواردة في كتاب القرآن الكريم وهي حاجة وتوجيه أمة الإسلام ، حيث يعمل القرآن كدليل في الحياة. بالإضافة إلى ذلك ، في الأسرة العربية هناك درس يحتوي على أمثال ونصائح وحكمة في الحياة يمكن أن تكون دليلاً وفلسفة الحياة ، أحد الدروس الرئيسية التي تعلم عن لغة وفلسفة الحياة هي دروس المحفوظات. في القاموس العربي ، يأتي المحفوظات من كلمة "حفظ - يحفظ" والتي تعني لغة المحافظة

و الاجتماعية. كما أن كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة العصر الآيات 1-3: والعصر، إن الإنسان لفي خسر، إلا الذين آمنوا وعملوا الصلحت، وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر.

القيم التربوية الواردة في كتب المحفوظات

وخلص نصر الله في بحثه إلى أن التعليم في الإسلام له قيم مختلفة تدعم تطبيق التعليم وحتى تصبح سلسلة أو نظاماً فيه. هذه القيمة هي أساس النمو العقلي للأطفال حتى يتمكنوا من توفير مخرجات للتعليم وفقاً لتوقعات المجتمع الأوسع. مع وجود الكثير من القيم الإسلامية في التربية الإسلامية، يمكن للكاتب أن يحلل من خلال تحديد القيم الأساسية في التعليم. وهذا كما قال أحمد تفسير أن جوهر قيم التعليم هو كما كتب في القرآن سورة العصر 1-3 وفقاً له، فإن التعليم في الإسلام له معايير تميزه عن التعليم العام الآخر، فإن تعليم القرآن الذي يعتبر كلا من الحياة يحتوي صراحة على خمسة عناصر يجب تطبيقها معاً، وهي الإيمان والمعرفة والإحسان والأخلاق، واجتماعي.[23][24]

وإن القيم التربوية الواردة في كتاب المحفوظات، بحسب الكاتب، من خلال مراعاة المعلومات المختلفة السابقة، بدءاً من الفصل 1، الفصل 3، تحتوي بشكل صريح أو صريح على 5 (خمسة) جوانب من التعليم، وهي: تعليم الإيمان، والعلوم، والإحسان، والأخلاق، والاجتماعية. وفي هذه المناقشة سيحلل المؤلف ويبحث عن بعض القيم التربوية الموجودة في كتاب المحفوظات. من 29 محفوظاً، سيبحث الكاتب عن محفوظات و قيمها الخمس.[25]

أ) التربية الإيمانية

أن تربية الإيمان تهدف إلى تثبيت العقيدة لتقوية الإيمان والإخلاص بالله. والمحفوظات التي توجد في ذلك الكتاب منها:

أفة العلم النسيان
من قلّ صدقه قلّ صديقه
جالس أهل الصدق والوفاء
سوء الخلق يعدى
إذا لم تستحي فاصنع ما شئت
من ظلم ظلم

هو مصطلح التربية، المشتق من كلمة رب، كلمة التربية هي مصدر من فعل ماض رب، لها نفس معنى كلمة رب التي تعني اسم الله. إذا تتبعنا آيات القرآن و متن السنة عميقة وشاملة، بالإضافة إلى الكلمات الثلاث لا تزال هناك كلمات أخرى مرتبطة بالتعليم. هذه الكلمات الأخرى، وهي: التزكية، الموعدة، التفقه، التلاوة، التهذيب، الإرشاد، والتبيين والتفكر والتعاقل والتدبر [21][22]

إن الإسلام، الذي هو شريعة الله، يستهدف البشر وهم ينفذون تقويضه على الأرض. من أجل تنفيذ هذا التفويض وتحقيقه، يجب ممارسة الشريعة الإسلامية وتنميتها وتطويرها. يسمى هذا التوجيه والتطوير التعليم الإسلامي. كما قال الله تعالى في سورة الأحزاب الآية 27: انا عرضنا الأمانة على السموات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها واشفقن منها وحملها الإنسان، إنه كان ظلوماً جهولاً. وإن الإسلام هو منهج رباني الكامل، ولا يقتل الطبيعة البشرية، ويكشف عنه أنه يشكل الإنسان المثالي في الإنسان. أي أن التعليم الإسلامي يمكن أن يشكل شخصاً قادراً على تحقيق العدالة الإلهية في المجتمع البشري ويكون قادراً على الاستفادة من الإمكانيات الطبيعية مع الاستخدام العادل. وهذا يعني أنه مع التعليم الإسلامي، يمكن للبشر أن ينفذوا بشراً آخرين من الظلم والاستبداد والاستعمار، ومذهب المتعة وغيرها من المزاج السيئ. والتربية الإسلامية تهتم بمصالحة الناس فردياً ومجتمعاً وتحملهم إلى العملية والتطبيقية الإسلامية الكمالية والشمولية.

وأن القرآن كأساس يعقد المصدر الرئيسي والأول للتعليم الإسلامي، يحتوي على تعليم الإنسان في جميع جوانب الحياة، ويسري طوال الفترة التي تشمل الحياة الحالية والأخرة. التربية الإسلامية هي تنمية العقل البشري وهيكلته وسلوكه وعواطفه، وهي نظام تعليمي يقوم على قيم التعاليم الإسلامية. لتشكيل شخصية جيدة وفقاً للإسلام في الجوانب الدنيوية والأخروية، والتعليم بمعناه عملية نقل أو تحويل للمعرفة أو التطور. [14]

من وجهة نظر محتوياته، فإن التربية الإسلامية لها معايير تميزها عن غيرها من التعليم العام، وتعليم القرآن الذي يتعلق بالحياة على حد سواء يحتوي صراحة على أربعة عناصر يجب تطبيقها معاً، وهي الإيمان والصدقة والأخلاق،

لن ترجع الأيام التي مضت
تعلمنّ صغيراً واعمل به كبيراً
العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر
الإعتماد أساس النجاح

د) التربية الأخلاقية

أن التربية الأخلاقية هي روح التربية الإسلامية
وهي تهدف أن تكون الناس من أهل الصبر، والعفة،
والعزة، والمتواضع، والأدب. والمحفوظات التي
توجد في ذلك الكتاب منها:

آداب المرء خير من ذهبه
الأدب يشتر قبيح النسب

كل شيء إذا كثر رخص إلا الأدب
خير الناس أحسنهم خلقاً وانفعهم للناس
ليس الجمال بأثواب تزيننا إن الجمال جمال
العلم والأدب

لا تكن ملحاً واجتنب المزاح
سلامة الإنسان في حفظ اللسان
لا تهرف بما لا تعرف
السكوت علامة الرضا
رب كلام يثير الحروب
من ساء جلقه ضاق رزقه

هـ) التربية الاجتماعية

وأما قيمة تربية الاجتماعية تهدف إلى تثقيف
البشر على إقامة التواصل مع الآخرين دائماً،
لأن العلاقات المعاملة الإجتماعية من إحدى
الطرق لتسهيل وصول الرزق والفضيلة من الله.
والمحفوظات التي توجد في ذلك الكتاب منها:

من صبر ظفر

خير جليس في الزمان كتاب
الشرف بالأدب لا بالنسب

لا تحتقر من دونك فلكلّ شيء مزية
من كثر إحسانه كثر إخوانه

لكلّ مقام مقال ولكلّ مقال مقام
خير الكلام ما قلّ ودلّ

داؤوا الغضب بالصمت. [9][10]

العلم في الصدور لا في الستور
الإخلاص جميل
إرضاء الناس غاية لا تدرك
من صدق نجا
الصدق مطلوب

إذا لم تستحي فاصنع ما شئت
لا تحتقر مسكيناً وكن معيناً
قل الحق ولو كان مرا
قل الحق ولو علي نفسك
الساكت على الباطل شيطان أحرص. [9]

ب) التربية العلمية

وأن قيم تربية العلمية تهدف إلى تحفيظ كرامة
الإنسان، لتكون إنساناً نبيلاً عالماً ماهراً وصالحاً
ومفيداً للآخرين. والمحفوظات التي توجد في ذلك
الكتاب منها:

العلم في الصغر كالنقش على الحجر
اطلب العلم من المهد إلى اللحد
فكر قبل أن تعزم
من عذب لسانه كثر إخوانه
إذا تم العقل قل الكلام
العلم نور
العلم حارس

لولا العلم لكان الناس كالبهائم
العلم خير من المال
العلم يحرسك زانت تحرس المال
العلم حاكم والمال محكوم عليه
خير العلم ما حضرك. [10]

ج) التربية العملية

وأن قيمة تربية العملية تهدف إلى تعليم البشر
على التعامل والتصرف والتفكير علي أسس سليم
حتى تصبح الحياة نافعة بين الناس. والمحفوظات
التي توجد في ذلك الكتاب منها:

الصبر يعين على كل عمل
جرّب ولاحظ تكن عارفاً

بيضة اليوم خير من دجاجة الغد
الوقت أثن من الذهب

الجدوال 1: جداول قيم التربية من كتاب المحفوظات الموضوعية عن العلم والأدب لابن عارف

النمرة القيم	المحفوظات	المعنى
1	1. الإخلاص جميل 2. إرضاء الناس غاية لا تدرك 3. من صدق نجا	تثبيت العقيدة لتقوية الإيمان والإخلاص بالله
2	1. العلم في الصغر كالنقش على الحجر 2. اطلب العلم من المهد إلى اللحد 3. فكّر قبل أن تعزم	تحفيظ كرامة الإنسان، لتكون إنساناً نبيلًا عالماً ماهراً وصالحاً ومفيداً للآخرين
3	1. الصبر يعين على كلّ عمل 2. جرب ولاحظ تكن عارفا 3. بيضة اليوم خير من دجاجة الغد	تعليم البشر على التعامل والتصرف والتفكير علي أسس سليم حتى تصبح الحياة نافعة بين الناس
4	1. آداب المرء خير من ذهبه 2. الأدب يشتر قبيح النسب 3. كل شيء إذا كثّر رخص إلا الأدب	هي روح التربية الإسلامية وهي تهدف أن تكون الناس من أهل الصبر، والعفة، والعزة، والمتواضع، والأدب
5	1. من صبر ظفر 2. خير جليس في الزمان كتاب 3. الشرف بالأدب لا بالنسب	تتقيف البشر على إقامة التواصل مع الآخرين دائماً، لأن العلاقات المعاملة الإجتماعية من إحدى الطرق لتسهيل وصول الرزق والفضيلة من الله

وأديهم عن الوقت والمعاملة. وأما الفصل الثالث عن الأدب في المعاملة الاجتماعية، منها: عن أنواع الناس، أدب اجتماعي، وآداب الكلام، وأحسن الكلم والأقوال. وأما العدد الإجمالي للمحفظات في هذا الكتاب إثني وتسعون محفوظة. وأما القيم التربوية الواردة في هذا الكتاب من جهة المعنى على خمسة جوانب، وهي: تربية الإيمان، تربية العلمية، تربية العملية، تربية الأخلاق، وتربية الاجتماعية. وأما قيم تربية الإيمان تهدف إلى تثبيت العقيدة لتقوية الإيمان والإخلاص بالله. وقيم تربية العلمية تهدف إلى تحفيظ كرامة الإنسان، لتكون إنساناً نبيلاً عالماً ماهراً وصالحاً ومفيداً للآخرين. وقيمة تربية العملية تهدف إلى تعليم البشر على التعامل والتصرف والتفكير علي أسس سليم حتى تصبح الحياة نافعة بين الناس. وأما قيمة التربية الأخلاقية تهدف أن تكون الناس من أهل الصبر، والعفة، والعزة، والمتواضع، والأدب. وأما قيمة تربية الاجتماعية تهدف إلى تتقيف البشر على إقامة التواصل مع الآخرين دائماً، لأن العلاقات المعاملة الإجتماعية من إحدى الطرق لتسهيل وصول الرزق والفضيلة من الله. ولذلك كما عرفنا أن القيم الخمسة في المحفوظات لا بد لهم حاضرة وتسيره وتقوية بعضهم بعضاً، وهي القيم ديناميكية ومتكاملة وليست جزئية، لأن هذه القيم التربوية لها الميزة المليئة بالمعنى الفلسفي والحكمة والتوجيه والمبادئ للحياة، وستكون الناس سلامة في الدنيا وفي الآخرة. [26][27]

الخاتمة

ولذلك كما عرفنا أن القيم الخمسة في المحفوظات لا بد لهم حاضرة وتسيره وتقوية بعضهم بعضاً، وهي القيم ديناميكية ومتكاملة وليست جزئية، لأن هذه القيم التربوية لها الميزة المليئة بالمعنى الفلسفي والحكمة والتوجيه والمبادئ للحياة، وستكون الناس سلامة في الدنيا وفي الآخرة. [26][27]

نتائج هذه الدراسة هي: أن الوصف العام لكتاب المحفوظات لابن عارف هو بأن هذا الكتاب قد نُشر لأول مرة عام 8102 م / 0441 هـ، وقد طُبِع عدة مرات للوصول إلى درجة الأفضل مبيعاً (*Best seller*)، وهذا كتاب المحفوظات مضمون إلي أقوال النبي (الحديث) الصحابة (الأثر)، والحكمة، ونصيحة العلماء، والشعراء، ورجال الدين، وفي مقدمة هذا الكتاب تبدأ بالموضوع الكبير من النصائح للمعلمين، في منتصف الكتاب يحضر بأنواع من الأمثال العربية والمحفوظات وفوائدها، وبحث الأخر من هذا الكتاب يظهر بالتمارين والمناقسة العملية. وأما البحث الأسس في هذا الكتاب قسم إلي ثلاثة فصول. الفصل الأول عن باب العلم، وموضوعه عن فضائل العلم، وكيفية طلب العلم، ومشكلة العلم، وفضائل المعلمين، والقصص المحموده. الفصل الثاني عن باب الآداب، يشمل عن فضائل الأدب، أدب تلاميذ مع أساتذهم، وأديهم عن أنفسهم وغيرهم،

3. المذاكر والمراجعة علوم المحفوظات لأن فيهم الفوائد العظيمة.
 4. تعلن اللغة العربية باستخدام المحفوظات لتنمية المثل العربي والمحفوظات في أنحاء العالم.
 5. توسيع الموضوع في هذا الكتاب المحفوظات، ولا يبحث عن باب العلم والأخلاق فقط، بل يبحث كذلك عن باب العقيدة والمعاملة والاجتماعية.
1. يحسن علينا أن نحفظ ونفهم دائماً على القيم الحكيمة في المحافظات.
 2. العمل بالقيم التربوية الخمسة للصالح الأعمال في الدنيا والآخرة.

المراجع

- [1] Andi Fajar Awaluddin, "Implementasi Nilai-Nilai Dakwah Santri Melalui Peribahasa Arab Mahfudzhat (Tinjauan Sociolinguistik, Studi Atas Buku Al-Mahfudzhat Kelas Ix Mts Pondok Pesantren Modern Al-Junaidiyah Biru Bone Karya Km. Syarifuddin Husain)," Al-Din J. Dakwah Dan Sos. Keagamaan, Vol. 05, No. 01, Pp. 1-13, 2019.
- [2] Shofwan Rizki Fauzi, "Pengaruh Mata Pelajaran Mahfudzhat Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.
- [3] S. Hana, "دراسة تحليلية عن كتاب مدرسي اللغة العربية للصف الثامن لمدرسة كي أجينج غيريبيك المتوسطة" 4102 مرانجين ديماك من نهاية المادة والطريقة الرسالة,"
- [4] Muthoifin, "Prosiding Seminar Nasional Masa Depan Bahasa Arab Antara Prospek Dan Tantangan," In Eksistensi Mahfudzhat Dan Isu Perdamaian: Studi Efektifitas Penyelesaian Konflikantar Kelompok Perspektif Mahfudzhat, 2015.
- [5] A. A. Dudin, "Strategi Internalisasi Nilai Inklusivisme Santri Melalui Kegiatan Pembelajaran Di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta," Uin Yogyakarta, 2014.
- [6] M. Najib, "Penanaman Nilai Religius Dalam Pembentukan Karakter Guru Dan Siswa (Studi Atas Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta)," Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- [7] Hermawan, "Pengaruh Pembelajaran Mahfudzhat Terhadap Akhlak Santri Pondok Pesantren Ibadurrahman Cipondoh Tangerang," Uin Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018.
- [8] A. Z. Mubarak, "Model Pendekatan Pendidikan Karakter Di Pesantren Terpadu," Ta'dibuna J. Pendidik. Islam, Vol. 8, No. 1, P. 134, 2019.
- [9] I. Arief, Mahfudzhat Tematik Bunga Rampai Peribahasa Arab "Ilmu Dan Adab." Kendal Jawatengah: Qs Qolbun Salim, 2018.
- [10] Putra Kapuas, Mahfudzhat: Kuliah Muallimin Gontor. 2017.
- [11] H. Y. M. Nasrullah, "Nilai-Nilai Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," J. Pendidik. Univ. Garut, Vol. 09, No. 01, Pp. 91-102, 2015.
- [12] Atiq Farohidi, "تطور دراسة علم البلاغة في عصر صدر الإسلام," Iain Surakarta, 2019.
- [13] L. Hakim, "تحليل الأخطاء الإملائية فب البحوث العلمية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة," Iain Surakarta,

- Iain Surakarta, 2019.
- [14] J. F. A. Rohas, "تطوير نموذج الكتاب المدرسي القائم على التعليم الفعّال في تعليم المحادثة للمقيمين في داخله 'بيت الحكمة'", Iain Surakarta, 2019.
- [15] D. Aryani, "Lima Puisi Imam Syafii Kajian Bentuk Dan Isi," Universitas Indonesia, 2012.
- [16] Muthoifin And Nuha, "Model Penyelesaian Konflik Antar Kelompok Dengan Pendekatan Mahfudzat," Pros. Pendidikan, Humaniora, Agama Disem. Luaran Ris. Dan Pengabd. Untuk Indones. Berkemajuan, Pp. 96–108, 2015.
- [17] P. N. Rohmawati, "Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Ayyuha Al-Walad Karya Imam Al-Ghazali Skripsi," Iain Salatiga, 2017.
- [18] H. Fauziyah, "Application Of Mahfudzat Method: Field Research, Test Results Of Teaching Learning Process At Man Model Bojonegoro," Didakt. Relig., Vol. 5, No. 1, Pp. 91–118, 2017.
- [19] Nia Indah Firdausiyah, "Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Novel Api Tauhid Karya Habiburrahman El Shirazy," Uni Malik Ibraihim Malang, 2016.
- [20] U. Husen, "Integrasi Bahasa Arab Ke Dalam Ilmu-Ilmu Keislaman Pada Prodi Pendidikan Agama Islam (Pai) Ftk Uin Ar-Raniry Oleh; "لساننا مجلة دورية علمية في اللغة العربية وتعليمها", Vol. 05, No. 01, Pp. 87–104, 2016.
- [21] N. Ari Khairurrijal Fahmi, "Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Syair Imam Al-Syafi'i (Kajian Struktural Genetik)," Arab. J. Pendidik. Bhs. Arab Dan Kebahasaaraban, Vol. 2, No. 3, Pp. 12–13, 2014.
- [22] I. W. Saputro, "Penanaman Pendidikan Karakter Di Lembaga Pendidikan Non-Formal (Studi Kasus Di Homeschooling Group Khairu Ummah, Bantul)," At-Ta'dib, Vol. 12, No. 1, P. 19, 2017.
- [23] M. Wardi, "Metode Pendidikan Islam Menurut Ahmad Tafsir," Fikrotuna, Vol. 3, No. 1, 2017.
- [24] A. R. Hamzah, "Konsep Pendidikan Dalam Islam Perspektif Ahmad Tafsir," At-Tajdid J. Pendidik. Dan Pemikir. Islam, Vol. 1, No. 01, Pp. 73–89, 2017.
- [25] A. J. Nadia And R. F. Lidia, "Konsep Pendidikan Islami Menurut Ahmad Tafsir," Fikrah, Pp. 15–24, 2010.
- [26] Yulia Rahmawati Zain, "Implementasi Pembelajaran Mahfuṣṣat Dalam Pembentukan Karakter Santriwati Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 5 Kediri," Uin Sunan Ampel Surabaya, 2016.
- [27] F. S. Matin, Mahfudzat 3 Pdf.Pdf, 8th Ed. Solo, 2018.