

## THE COMPONENT CHARACTERISTICS OF A FAVORITE TEACHER IN THE ERA OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0 (Study in verses 129 and 151 of Surah al-Baqarah)

مكونات شخصية المعلم المختارة في عصر الثورة الصناعية الرابعة  
(دراسة من خلال آيتي ٩٢١ و ١٥١ من سورة البقرة)

*Moh. Abdul Kholiq Hasan*

UIN Raden Mas Said Surakarta, Indonesia

Email: hasanelqudsy@iain-surakarta.ac.id

**Abstract:** This research aims to investigate the components of chosen teachers' characteristics in the industrial revolution era 4.0 based on the cue of verse 129 and 151 of surah al-Baqarah. It employed library research method with descriptive qualitative approach. Content analysis theory was used to analyze the texts of verse 129 and 151 of surah al-Baqarah and related commentaries with the contextualization approach of the Qur'an. The results indicate that the components of chosen teachers' characteristics in the industrial revolution era 4.0 fit with the cue of verse 129 and 151 of surah al-Baqarah as follows: (1) Having extensive reading and consistent with al-Quran and science and technology related to industry 4.0, (2) Teaching al-Quran and writing, including electronic writing, (3) Teaching wisdom in the form of expertise in interacting with the development of industrial technology 4.0, (4) Purifying the soul from all badness including paying attention to practical ethics with industrial technology 4.0, (5) Continue to increase knowledge of industrial technology 4.0

**Keywords:** Components, Characteristics, Teacher, Industrial revolution 4.0, Verse 129 and 151 of surah al-Baqarah

**ملخص:** تهدف الدراسة معرفة مكونات شخصية المعلم المختارة في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ من خلال دراسة آيتي ٩٢١ و ١٥١ من سورة البقرة. تعتمد هذه الدراسة منهج البحث المكتبي الوصفي التحليلي بتحليل آراء المفسرين واستنباطاتهم تجاه آيتي ٩٢١ و ١٥١ من سورة البقرة، بطريقة تحليل المحتوى أو ما يسمى بـ (content analysis)، مع إظهار فهم سياق الآيات للواقع والحياة الإنسانية. وقد أظهرت نتائج الدراسة، أن مكونات شخصية المعلم المختارة في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ كما أشارت إليها آيتا ٩٢١ و ١٥١ من سورة البقرة، هي: (١) التلاوة الواسعة والمستمرة سواء كان المتلو هو القرآن أو غيره من العلوم التطبيقية و التقنية الحديثة. (٢) تعليم الكتاب والكتابة، لتشمل معنى الكتابة، الكتابة الإلكترونية (٣) تعليم الحكمة وهي الملكة في التعامل مع التقنية الرقمية التي هي من سمة عصر الثورة الصناعية ٤,٠. (٤) تركية النفوس و الاهتمام بالممارسة الاخلاقية (Ethical Practice) في التعامل مع التطور التكنولوجي في عصر الثورة الصناعية ٤,٠. (٥) الاستزادة المستمرة من العلوم التقنية المبتكرة في عصر الثورة الصناعية الرابعة (٤,٠)

الكلمات الرئيسية: مكونات، شخصية، المعلم، الثورة الصناعية الصناعية ٤، ٥، آيتا ٩٢١ و ١٥١ سورة البقرة.

## المقدمة

إن التطور المعرفي والتكنولوجيا المتسارع الذي هو من سمات عصر الثورة الصناعية الرابعة (٤، ٥)، له أثر كبير على مجتمع البشر بما فيه مجال التعليم والتعلم. <sup>١</sup> فعلى الدولة و المؤسسات التعليمية التكيف مع هذه التغيرات والمستجدات المتسارعة، وإبذال الجهد المتواصل في الاستثمار في هذا الانتقال العالمي. <sup>٢</sup> وعلى المؤسسات التعليمية تعزيز الوعي الصحيح بالتعليم ٤، ٥، بين الطلاب والمعلمين والقائمين بشؤون التعليم والتعلم. <sup>٣</sup> فالهدف الأساسي من التعليم ٤، ٥ هو أن يكون متماشيا مع الثورة الصناعية ٤، ٥ - وبهذا النوع من التعليم يمكن لأي شخص أن يتعلم متى شاء وكيف شاء وبما شاء معتمدا على التقنية الرقمية والذكاء الاصطناعي؛

وبهذه التطورات المتزايدة والسريعة في الثورة الصناعية ٤، ٥، أصبحت من الضروري إكساب المعلمين المهارات الملائمة لمستجدات التكنولوجيا وتوظيفها في عملهم التعليمية. علاوة على ذلك، فإن تكوين شخصية المعلمين ذوي الكفاءة العالية وأخلاق نبيلة ذو أهمية قصوى. هو سر نجاح التعليم والتعلم في عصر المتغيرات. وهو عنصر مهم لمواكبة هذا العصر المطور السريع. فمكونات شخصية المعلم لها دور رئيسي في مواجهة التغيرات والمستجدات الحياة التعليمية، فهي ركيزة النجاح في مشروع التعليم ٤، ٥، فمن الأسباب التي تؤدي إلى فشل التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية بشكل عام، هي عدم الاهتمام بشخصية المعلم. ومما لا شك فيه أن شخصية المعلمين هي من أهم العناصر لنجاح التعليم والتعلم، وعلى قدر صلاحهم وحسن سلوكهم يكون صلاح الطلاب. وإذا فسدت شخصياتهم ومالت سلوكهم، فسدت الطلاب وتدهورت خلقهم. وخاصة فإن من أثر سيء نتيجة عصر الثورة الصناعية ٤، ٥ هو عدم التقيد بالقيم والتقاليد الدينية، <sup>٤</sup> وانفتاح بين الحضارات المختلفة التي قد تؤثر تأثيرا سلبيا على شخصيات وسلوكيات الطلبة. <sup>٥</sup> فالمعلم هو صانع الأجيال و مستقبل الأمة، فإن اهتمام إعداده وتكوينه، اهتمام بمستقل الأمة وتقدمها. <sup>٦</sup> والسؤال

- 1 Delipiter Lase, "Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0," *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan* 12, no. 2 (2019): 28–43, <https://doi.org/10.36588/sundermann.v1i1.18>.
- 2 Reflianto and Syamsuar, "Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Era Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (2018): 1–13.
- 3 R. Mursid and Erma Yulia, "Pengembangan Pembelajaran Dalam Teknologi Pendidikan Di Era Ri 4.0," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia* 1, no. 3 (2016): 35–42.
- 4 Bukma Lian, "Revolusi Industri 4.0 Dan Disrupsi, Tantangan Dan Ancaman Bagi Perguruan Tinggi," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 12 Januari 2019* 2 (2019): 364–70.
- 5 Gamal Eldahshan, "Developing Teacher Preparation Programs to Cope with The Requirements of The Fourth Industrial," *Al-Majallah Al-Tarbiyyah* 68 (2019), <https://www.researchgate.net/publication/340425451%0ADeveloping>.
- 6 Muḥammad Ibrāhīm, "Al-Mustaḥbal Al-Raqmy Yaḥtāj Ilā Šaurah Ta'limiyyah Rakīzūhā Al-Mu'allim," *Alkhaleej* (Uni Emirat Arab, 2018), <https://www.alkhaleej.ac/مقورل-البقتستمل/الرحلم>.
- 7 Dian Arif Noor Pratama, "Tantangan Karakter Di Era Revolusi Industri 4.0 Dalam Membentuk Kepribadian Muslim," *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 03, no. 01 (2019): 198–226.
- 8 RZ. Ricky Satria Wiranata, "Tantangan, Prospek Dan Peran Pesantren Dalam Pendidikan Karakter Di Era Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2014): 61–92.
- 9 Reflianto and Syamsuar, "Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Era Revolusi Industri 4.0."
- 10 Mahmūd Kāmil Al-Nāqah, "Al-Mu'tamar Al-Iqlīmy: I'dād Al-Mu'alim Al-'Araby Ma'rifiyan Wa Mihaniyyan," in *Haul Jaudah I'dād Al-Mu'allim* (al-Bahr al-Mayyit, Jordania: Arab Open University, 2016), [www.arabou.edu.kw](http://www.arabou.edu.kw).

ضوء إشارات آيتي ٩٢١ و ١٥١ من سورة البقرة. وتعتبر هذه الدراسة توسيعاً وعميقاً للدراسة السابقة للباحث<sup>١٤</sup> ومحاولة لتطبيقها حسب متطلبات شخصية المعلم في عصر الثورة الصناعية ٤,٠.

ومن هنا تهدف هذه الدراسة معرفة مكونات شخصية المعلم من خلال دراسة آيتي ٩٢١ و ١٥١ من سورة البقرة. حيث أشارت هاتان آيتان مكونات مهمة لشخصية المعلم يمكن أن تكون لمكونات شخصية المعلم المختارة في عصر الثورة الصناعية ٤,٠.

وتعتمد هذه الدراسة منهج البحث المكتبي الوصفي التحليلي، بتحليل آراء المفسرين واستنباطاتهم تجاه آيتي ٩٢١ و ١٥١ من سورة البقرة بطريقة تحليل المحتوي أو ما يسمى بـ (content analysis). وذلك بعرض البيانات الأساسية إضافة إلى البيانات الثانوية من المقالات العلمية والمراجع المكتبية وغيرها التي لها صلة بهذا البحث. ثم القيام بالاستنباط والاستنتاج تلك البيانات وتحقيقها وعرضها بشكل علمي مع إظهار صلتها بمكونات شخصية المعلم المفضلة في عصر الثورة الصناعية ٤,٠. كنوع لفهم سياق القرآن للواقع والحياة الإنسانية.

### معنى عصر الثورة الصناعية الرابعة (٤,٠) وخصائصها

ظهر مصطلح الثورة الصناعية على يدي Louis وFriedrich Engels وAuguste Blanqui منتصف القرن التاسع عشر.<sup>١٥</sup> وتعاقبت عصور الثورة الصناعية، بداية من الثورة الصناعية الأولى في سنة

هنا ما هي مكونات شخصية المعلم المختارة في عصر الثورة الصناعية ٤,٠؟

و أما عن الدراسات السابقة حول هذا الموضوع فيمكن النظر إلى الدراسة بعنوان «درو المعلم في الثورة الصناعية الرابعة» (Peran Guru di Era ٤,٠) حيث توصلت الدراسة إلى أن دور المعلم خطير ومهم في ممارسة التعليم ولا يمكن الاستغناء عنه وعليه أن يتسلح بما يوافق بمتطلبات عصر الثورة الصناعية الرابعة.<sup>١١</sup> وقريب من هذه الدراسة مقالة بعنوان «المعلم المتميز: تعزيز التعليم في عصر الثورة الصناعية ٤,٠» (Outstanding Teacher: Strengthening Education In The Era Of Industrial Revolution ٤,٠) حيث توصلت إلى أن من خصائص المعلم المتميز في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ هي أن يكون لديه الكفاءة المهنية والقدرة في كتابة البحوث العلمية.<sup>١٢</sup>

وليس بعيداً من المقالة السابقة، البحث بعنوان «كفاءة المعلم في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ ودورها في ترقية جودة التعليم» (Kompetensi Guru Di Era ٤,٠ Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan) حيث أكد البحث أن دور المعلم في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ لا يمكن تبديله.<sup>١٣</sup> وفي جميع هذه الدراسات لم تنظر إلى الكلام عن مكونات شخصية المعلم في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ خاصة في

11 Metha Lubis, "Peran Guru Pada Era Pendidikan 4.0," *EDUKA: Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis* 4, no. 2 (2020): 0-5, <https://doi.org/10.32493/eduka.v4i2.4264>.

12 Rusi Rusmiati Aliyyah et al., "Outstanding Teacher: Strengthening Education In The Era Of Industrial Revolution 4.0," *Jurnal Sosial Humaniora* 11, no. 1 (2020): 59, <https://doi.org/10.30997/jsh.v11i1.2362>.

13 Danik Nuryani and Ita Handayani, "Kompetensi Guru Di Era 4.0 Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 10 Januari 2020*, 2020, 224-37.

14 Moh. Abdul Kholiq Hasan, "Nahw Muqauwimāt Syakhsyiyah Al-Mu'allim Al-Mufaḍḍalah (Fi Ḍau' Dirāṣah Al-Āyah: 151 Min Sūrah Al-Baqarah.," *PROFETIKA: Jurnal Studi Islam* 15, no. 1 (2014): 1-12, <https://doi.org/https://doi.org/10.23917/profetika.v15i1.1962>.

15 Abdul Hakim bin Abdullah, "Pendidikan Islam Dalam Era Revolusi Industri 4.0," *Tamaddun* 21, no. 1 (2020): 127, <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v21i1.1384>.

هبوط الإنسان في القمر والسياحة في الكواكب الأخرى.<sup>٢٣</sup> واستطاع التكنولوجيا بالقيام في كثير من مهمة الإنسان، بل ربما فيما لا يستطيع الإنسان الأداء به في بعض الأحيان. ومن خصائص عصر الثورة الصناعية الرابعة هي الاعتماد على الأنظمة السيبرانية الفيزيائية أو ما يسمى بـ Cyber-Physical Systems (CPS). وهو نظام ناتج عن تحقيق الإنتاج المتكامل والاستدامة ورضا العملاء الذي يعتمد الشبكة والعملية القائمة على نظام ذكي.<sup>٢٤</sup> ومن خصائص العصر السرعة في الإيقاع،<sup>٢٥</sup> والشمول لمجالات متعددة، ودمج التقنيات وإزالة الفاصلة بين المجالات المادية والرقمية والبيولوجية، والاعتماد على المهارات و معرفة الأنظمة التقنية<sup>٢٦</sup> لتفعيل التحول الرقمي وبناء الثقافة الرقمية، وتساعد دور الابتكار والإبداع في عملية الإنتاج بصورة أكبر من رأس المال.<sup>٢٧</sup> وبهذه الثورة الصناعية الرابعة أصبحت المعرفة والثقافة كلها في متناول الجميع، وتغيرت أنماط وطرق حياة الإنسان بما فيها من شؤون التعليم والتعلم مع ما لها وما عليها.<sup>٢٨</sup>

٤٨٧١ بظهور ماكينة لصناعة النسيج ثم الثورة الصناعية الثانية في سنة ١٧٨١. وتليها الثورة الصناعية الثالثة سنة ١٧٩١. ثم يشهد العالم تطورا كبيرا في مجال التكنولوجيا والذكاء الاصطناعية والروبوتات والطباعة ثلاثية الأبعاد والذي يسمى بعصر الثورة الصناعية الرابعة.<sup>١٧، ١٨</sup> ظهرت أولا بالألمانية في إطار تطوير الآليات المبرمجة للكمبيوتر.<sup>١٩</sup> وهذه الثورة الصناعية معتمدة على الذكاء الاصطناعية والشبكة الإنترنتية أو ما تسمى بالنظام الرقمي.<sup>٢٠</sup>

وتعتبر الثورة الصناعية الرابعة التحول الرقمي الشامل لجميع الأصول المادية والتكامل في المنظومة الرقمية مع شركاء سلسلة القيمة. وهي تعتبر مستقبل الحضارة الإنسانية على أعلى المستويات، وهي تفتح للجميع أنواع المعارف والمعلومات بكل سهولة وبلا حدود.<sup>٢١</sup> وهي تجتاح جميع ميادين الحياة ولا تترك مجالاً إلا اقتحمته راغبا أم لا. وقد غيرت هذه الثورة وجه الدنيا ولا يمكن التراجع عنها. حيث يلحظ بكثافة حضور التكنولوجيا في جميع أنماط الحياة من مأكلاً وملبس ومواصلات وجهاز الاتصالات و أساليب البيع والشراء<sup>٢٢</sup> وحتى

Ekonomi,” *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis* 3, no. 2 (2018): 1, <https://doi.org/10.29407/nusamba.v3i2.12142>.

23 Eldahshan, “Developing Teacher Preparation Programs to Cope with The Requirements of The Fourth Industrial.”

24 Rahman Fauzan, “Karakteristik Model Dan Analisa Peluang-Tantangan Industri 4.0,” *Jurnal Teknik Informatika Politeknik Hasnur* 4, no. 1 (2018): 1–11, <http://ejournal.polihasnur.ac.id/index.php/pha/article/view/271>.

25 Dahlān, “Mutatallabāt Al-Šaurah Al-Šināiyyah Al-Rābi’ah: Islāh Manzūmah Al-Ta’līm Wa Al-Ta’allum Mada Al-Ḥayāh Wa Al-Tadrib.”

26 Raḍīh Bint, “The Requirements of the Fourth Industrial Revolution in The Ministry of Education in The Sultanate of Oman.”

27 Eldahshan, “Developing Teacher Preparation Programs to Cope with The Requirements of The Fourth Industrial.”

28 Lian, “Revolusi Industri 4.0 Dan Disrupsi, Tantangan Dan Ancaman Bagi Perguruan Tinggi.”

16 Sukartono, “Revolusi Industri 4.0 Dan Dampaknya Terhadap Pendidikan Di Indonesia,” *FIP PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2018, 1–21, <https://pgsd.ums.ac.id/wp-content/uploads/sites/73/2018/12/Materi-Sukartono.pdf>.

17 Raḍīh Bint, “The Requirements of the Fourth Industrial Revolution in The Ministry of Education in The Sultanate of Oman,” *International Journal of Economic Studies* 04, no. 14 (2021).

18 Ilyās Waswakis, “Al-Šaurah Al-Šināiyyah Al-Rābi’ah; Ḥalīf Am ’Adwu Lī Al-Wazāif,” *Šada Al-Mawārid Al-Basyariah* 10 (2019), <https://www.fahr.gov.ae/Portal/Userfiles/Assets/Magazines/b4a0e650.pdf>.

19 Reflianto and Syamsuar, “Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Era Revolusi Industri 4.0.”

20 Sukartono, “Revolusi Industri 4.0 Dan Dampaknya Terhadap Pendidikan Di Indonesia.”

21 Abd Allāh bin Šādiq Dahlān, “Mutatallabāt Al-Šaurah Al-Šināiyyah Al-Rābi’ah: Islāh Manzūmah Al-Ta’līm Wa Al-Ta’allum Mada Al-Ḥayāh Wa Al-Tadrib,” *Arā’ Haul Al-Khalij* 146 (2020), [www.araa.sa](http://www.araa.sa).

22 Hamdan Hamdan, “Industri 4.0: Pengaruh Revolusi Industri Pada Kewirausahaan Demi Kemandirian

هذه الآية توضح مهمة الرسول، حيث ذكرت أن أول مهمة الرسول - صلى الله عليه وسلم - بعد ادعاء النبوة هو الإتيان بالآيات الدالة على نبوته، ثم تليه تعليمهم الكتاب، أي تعريفهم حقائقه وأحكامه لا أفاضه فقط، ثم بتعليمهم الكتاب الموصلة إلى الحكمة وهي أشرف منزلة العلم، ولهذا قال: {وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا}، ثم بالتدرج في الحكمة يصير الإنسان مذكى. ٣٣ أي مطهراً من الشرك وجميع الأوثام و الذنوب. ٣٤ فالتركية تتم بالتربية على الأعمال الصالحة والتبري من الأعمال الرديئة، التي لا تزكي النفوس معها. ٣٥

وأما الآية ١٥١ لقد جاءت في سياق الحديث عن نعمة تحويل القبلة إلى مكة المكرمة مرة أخرى بعد أن كانت تجاه بيت المقدس بفلسطين، و بيان مواقف الناس تجاه هذا التحول. ثم تعداد تمام نعمة الله وهو إرسال محمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا لجميع كافة البشر والجن. وهذا النبي له مواصفات معينة تمكنه بها مباشرة مهمته لدعوة الناس وتعليمهم وتربيتهم. حيث قال عز وجل: (كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ).

فالآية المباركة أخبرنا بأن الله تعالى قد أرسل محمدا صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا، يتلو عليهم آيات الله ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم، لان شأن الرسل الدعوة والحث على اعمال يحصل بها طهارة نفوس الأمة من الشرك والمعاصي. ٣٦ و «هو الذي ستأتي على

## لمحة عن آيتي ٩٢١ و ١٥١ من سورة البقرة

تعتبر سورة البقرة هي من أطوال السور في القرآن الكريم. وهي مدنية وتهتم كغيرها من السور المدنية بالتشريع المنظم لحياة المسلمين. فالسورة كلها منهاج قويم للمؤمنين، ببيان أوصافهم، وأوصاف معارضتهم من الكفار والمنافقين، وتوضيح مناهج التشريع في الحياة الخاصة والعامة. ٢٩ وَيُقَالُ لَهَا: فَسْطَاطُ الْقُرْآنِ، وَذَلِكَ لِعِظَمِهَا وَبِهَائِهَا، وَكَثْرَةِ أَحْكَامِهَا وَمَوَاعِظِهَا. ٣٠ بما فيها من الإرشادات والإشارات المهمة لمعالم التعليم والتعلم.

وردت الآية ٩٢١ في سياق دعوة إبراهيم عليه السلام بعد رفعه مع ابنه إسماعيل عليه السلام قواعد البيت. حيث قال (رَبَّنَا وَإِنَّا فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (البقرة: ٩٢١)). أخبر الله تعالى في هذه الآية عن تمام دعوة إبراهيم لأهل مكة أن يبعث الله فيهم رسولا من ذرية إبراهيم. وقد أجاب الله تعالى دعوة إبراهيم ببعثة محمد رسولا للعالمين. كما دلت رواية لُقْمَانَ بْنِ عَامِرٍ، يقول: سَمِعْتُ أَبَا أَمَامَةَ قَالَ: قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا كَانَ أَوَّلُ بَدْءِ أَمْرِكَ؟ قَالَ: «دَعْوَةُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ، وَيُسْرَى عَيْسَى بِي...» ٣١ «وقد أجمع على ذلك المفسرون، لأن إبراهيم إنما دعا لذريته وهو بمكة ولم يبعث من ذريته بمكة غير محمد صلى الله عليه وآله وسلم، فدل على أن المراد به محمد صلى الله عليه وآله وسلم». ٣٢

33 Al-Rāḡib Al-Aṣḡāhānī, *Al-Mufradāt Fī Garīb Al-Qur'ān*, ed. Safwān 'Adnān Al-Dāwudī (Damaskus: Dār al-Qalam, 1412), 316-317.

34 Al-Syaukānī, *Fath Al-Qadīr* (Damsakus: Dār Ibn Kaṣīr, 1414), 1/167.

35 Al-Sa'dī, *Taisīr Al-Karīm Al-Rahmān Fī Tafsīr Kalām Al-Mannān*, ed. Abd Al-Rahman (Bairut, Libanon: Muassasah al-Risālah, 2000), 66.

36 Ismāīl Ḥaqqī, *Rūḥ Al-Bayān* (Bairut: Dār al-Fikr, n.d.), 1/255.

29 Wahbah Al-Zuhāily, *Al-Tafsīr Al-Munīr* (Damaskus: Dār al-Fikr al-Mu'āṣir, 1418), 1/70.

30 Al-Qurṭubī, *Al-Jāmi' Li Ahkām Al-Qur'ān* (Kairo, Mesir: Dār al-Kutub al-Miṣriyyah, 1964), 1/152.

31 Ibn Kaṣīr, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-'Aẓīm*, ed. Sāmi bin Muḥammad Salāmah (Dār al-Thaiyyibah li al-Nasyr wa al-Tauzī', 1999), 1/444.

32 Muḥammad Ṣādiq Khān, *Fath Al-Bayān Fī Maqāsīd Al-Qur'ān* (Ṣaida, Bairut: al-Maktabah al-'Aṣriyyah, 1992), 1/284.

عده المكونات التي لا بد أن تتوفر في شخصية المعلم. و كما ذكر سابقا أن هاتين الآيتين صرحت عن شخصية النبي صلى الله عليه وسلم. وهي دعوة إبراهيم وإسماعيل لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم<sup>٤٢</sup>. و كان رسول الله صلى الله عليه وسلم خير مثال في توفره لشخصية المعلم المختارة، و كيف لا و هو خير معلمي الأمة. تخرج من بين يديه خيار الناس الذين قلما تجود الدنيا بأمثالهم.<sup>٤٣</sup>

وهذه المكونات كالأركان والقواعد والأسس التي بدونها انهدمت ببيان التربية و التعليم وانحرفت عن مسالكها الصحيحة. وهو كمن أسس بُنيانه على شفا جُرفٍ هارٍ فأنهار به. تلك المكونات هي كالاتي:<sup>٤٤</sup>

### الأولى: التلاوة، حيث قال جلا و علا (يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا)

يعني قراءة الرسول صلى الله عليه وسلم على الناس و يبلغهم ما يوحى إليه من دلائل وحدانية الله و صدق أنبيائه.<sup>٤٥</sup> و التلاوة هي مفتاح العلوم و بالتلاوة تفتح أنوار العلوم و المعارف و تتغلق ظلمات الجهل و الحماقة. و المثلو هنا يشمل الآيات الكونية و العقلية، المسطورة و المنظورة.<sup>٤٦</sup> و قد حث القرآن الأمة على التلاوة و القراءة منذ نزول القرآن، إذ نزل عليهم أول وحي من رب العالمين أمرهم بالقراءة. حيث قال ربنا في محكم تنزيله (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ

بديه قمة النعم وهو القرآن والدين الخاتم».<sup>٣٧</sup> وهذا النبي موصوف بالأوصاف التي كان بها نِعْمَةً تَامَّةً، وَرَحْمَةً شَامِلَةً.<sup>٣٨</sup> وهذه الأوصاف هي نفس الأوصاف التي ذكرت في الآية ٩٢١، مع بعض التقديم والتأخير في الترتيب هذه الأوصاف.

ومن هنا يمكن القول أن الآيتين تتفقان في إشارة إلى المواصفات التي تتحلى بها الرسول صلى الله عليه وسلم. وهي قيامه بالتلاوة و تعليم الكتاب و الحكمة و التزكية. فمهمة الرسول هي مهمة المعلم، حيث أن الرسول صلى الله عليه وسلم هو خير معلمي الأمة، فوجب على كل من باشر أمر التعليم و التعلم أن يقتدى بتلك المواصفات. ولكن السؤال كيف تطبق تلك المواصفات لشخصية معلمي عصر الثورة الصناعية ٤، ٥؟ الفقرات التالية تحاول إجابة ذلك السؤال بإذن الله.

### مكونات شخصية المعلم المفضلة في عصر الثورة الصناعية ٤، ٥

الشخصية هي الصفات المميزة التي تغاير غيرها،<sup>٣٩</sup> فمكونات شخصية المعلم معناها العناصر التي تكوّن الصفات المميزة لدى المعلم. و المعلم وهو الذي يتولى تعليم الطلبة و تربيتهم و تدريبيهم و توجيهاتهم نحو المستقبل الأفضل.<sup>٤٠</sup> و للمعلم له دور مهم و خطير لا يمكن الاتغناء عنه أو تبديله بروبوتات مهما تغيرت الظروف و تطورات التقنية و خاصة ما يتعلق ببناء شخصية الطلبة و أخلاقهم.<sup>٤١</sup>

هذا، و قد أشارت الآيتان ٩٢١ و ١٥١

42 Al-Tabari, *Jāmi' Al-Bayān Fī Ta'wīl Al-Qur'ān*, ed. Aḥmad Muḥammad Syākir (Bairut, Libanon: Muassah al-Risālah, 2000), 3/82.

43 Muḥammad Suwailim Abū Syuhbah, *Al-Sīrah Al-Nabawīyah "alā Ḍaw" Al-Qur'ān Wa Al-Sunnah* (Damaskus Syiria: Dār al-Qalam, 1427), 1/7.

44 وإنما اخترنا في ذكر هذه المكونات بهذا الترتيب حسب ما ورد في سورة البقرة الآية ٩٢١ لأنه كما ذكره صاحب التحرير والتنوير «قد رتب الجمل على حسب ترتيب حصول ما تضمنته في الخارج». انظر: Asyūr, *Al-Tahrīr Wa Al-Tanwīr*, 2/49-50.

45 Al-Zamakhsyari, *Al-Kasyshāf* (Bairut, Libanon: Dār al-Kitāb al-'Arabī, 1407), 1/189.

46 Rasyīd Riḍā, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Hakīm* (Kairo, Mesir: Al-Hai'ah al-Miṣriyyah al-'Ammāh lī al-Kitāb, 1990), 1/388.

37 Al-Sya'rawi, *Tafsīr Al-Sya'rawi* (Kairo, Mesir: Maṭābi' Akhbār al-Yaum, 1997), 1/644.

38 Rasyīd Riḍā, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Hakīm* (Kairo, Mesir: Al-Hai'ah al-Miṣriyyah al-'Ammāh lī al-Kitāb, 1990), 2/22-23.

39 Aḥmad Mukhtār, *Mu'jam Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mu'āshirah* (Kairo, Mesir: 'Ālam al-Kutub, 2008), 2/1174.

40 Aliyyah et al., "Outstanding Teacher: Strengthening Education In The Era Of Industrial Revolution 4.0."

41 Lubis, "Peran Guru Pada Era Pendidikan 4.0."

كُلِّ قِرَاءَةٌ يَحْصُلُ عِلْمٌ بِالْمُعْجَزَةِ لِلْسَّامِعِينَ».<sup>52</sup> والتلاوة الصحيحة لأي القرآن ستصنع الأحداث والوقائع العظيمة وقد يظن البعض أنها من المستحيلات. وكما قال صاحب الضلال، «وإن الآية الواحدة لتصنع أحياناً في النفس- حين تستمع لها وتنصت- أعاجيب من الانفعال والتأثر والاستجابة والتكيف والرؤية والإدراك، والطمأنينة والراحة، والنقلة البعيدة في المعرفة الواعية المستنيرة».<sup>53</sup>

وهذا المنهج يرشدنا إلى أهمية التلاوة سواء كان المتلو هو القرآن أو غيره من الآيات العُقَلِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ عَلَى أَصُولِ الْعَقَائِدِ وَالْفَوَائِدِ.<sup>54</sup> وهي التلاوة ليست مجردة إمرار اللسان، وإنما هي التلاوة التي تعطي ثمرتها لحياة أفضل ومستقبل باهر. وعلى المعلم بوجه خاص أن يتحلى بهذا المنهج للوصول نحو التربية الإسلامية أفضل. وكما تقول الحكمة فاقد الشيء لا يعطي! وبالتالي على المعلم أن يهتم بتلاوة العلوم التطبيقية والحاسوب والتقنية الجديدة وتزويدها للطلبة بطريقة تلائم متطلبات عصر الثورة الصناعية ٤,٠.

وعلى المؤسسات التعليمية القيام بتدريب المعلمين على قراءة متغيرات العصر وتزويدهم بالعلوم التطبيقية و التقنية تناسب بعصر الثورة الصناعية ٤,٠،<sup>55</sup> وهي من أهم شروط مواكبة هذا العصر الذي من سيمته السرعة والدقة والاعتماد على الذكاء الاصطناعي.<sup>56</sup> فعلى المعلم أن يزود نفسه بتلاوة واسعة ومستمرة تمكنه مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة. وبهذه التلاوة تمكن المعلم العبور مع طلابه وسط معلومات ضخمة ومنافسة حادة ومتغيرات سريعة

الإنسان من علقٍ (٢) أقرأ وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم يعلم [العلق: ١-٥].

والتلاوة من تلا يتلو وتلاه أي تبعه متابعة ليس بينهم ما ليس منها وهي القراءة وتدبر المعنى. وهي أخص من القراءة، فكل تلاوة قراءة، وليس كل قراءة تلاوة.<sup>57</sup> وهي ذكر الكلمة بعد الكلمة على نظام متسق، وأصله من الإتيان ومنه تلاه، أي: تبعه.<sup>58</sup> والتلاوة إذن غير القراءة، إذ التلاوة أخص من القراءة، وليس كل قراءة تلاوة ولكن كل تلاوة قراءة. فتلاوة القرآن تعني قراءته في ترتيل وفهم، وإدراك لمعانيه، وإجابة لأمره، واعتبار بقصصه.<sup>59</sup> فالتلاوة تقتضي التكرار المَرَّةَ بَعْدَ الْمَرَّةِ لِتَرْسَخِ فِي النَّفْسِ وَتَوْثُرِ فِي الْقَلْبِ والوجدان فلا تكفي مرة أو مرتين.<sup>60</sup>

ولذلك كان نبينا المصطفى يعلم أصحابه القرآن آية تلو آية، وكان الصحابة لا يتجاوز تلاوته للقرآن عشرة آيات حتى فهم معانيها والعمل بهن. وعن ابن مسعود قال: كان الرجل منا إذا تعلم عشر آيات لم يجاوزهن حتى يعرف معانيهن والعمل بهن. وعن أبي عبد الرحمن السلمي قال: حَدَّثَنَا الَّذِينَ كَانُوا يُقْرَأُونَ أَنَّهُمْ كَانُوا يَسْتَفْرِئُونَ مِنَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَكَانُوا إِذَا تَعَلَّمُوا عَشْرَ آيَاتٍ لَمْ يَخْلُفُوهَا حَتَّى يَعْمَلُوا بِمَا فِيهَا مِنَ الْعَمَلِ، فَتَعَلَّمْنَا الْقُرْآنَ وَالْعَمَلَ جَمِيعًا.<sup>61</sup>

جاءت كلمة (يتلو) بصيغة المضارع للدلالة على استمرارية التلاوة. «لأنَّ نُزُولَ الْقُرْآنِ مُسْتَمِرٌّ وَقِرَاءَةُ النَّبِيِّ لُهُ مُتَوَالِيَةٌ وَفِي

47 Al-Rāgib Al-Aṣḥānī, *Al-Mufradāt Fī Garīb Al-Qur'ān*, ed. Safwān 'Adnān Al-Dāwūdī (Damaskus: Dār al-Qalam, 1412), 167.

48 Muḥammad Sayyid Ṭaṭṭawī, *Al-Tafsīr Al-Wasīṭ* (Kairo, Mesir: Dār al-Naḍah, 1998), 1/307.

49 Muḥammad Abū Zahrah, *Zahrah Al-Tafsīr* (Kairo, Mesir: Dār al-Fikr al-'Arabī, n.d.), 1/462.

50 Riḍā, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Hakīm*, 1/387.

51 Ibn Kaṣīr, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-'Azīm*, ed. Sāmi bin Muḥammad Salāmah (Dār al-Thaiyyibah li al-Nasyr wa al-Tauzī', 1999), 1/8.

52 'Asyūr, *Al-Taḥrīr Wa Al-Tanwīr*; 2/49.

53 Sayyid Qutb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān* (Kairo, Mesir: Dār al-Syurūq, 1412), 3/1426.

54 Riḍā, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Hakīm*, 2/32.

55 Daḥlān, "Mutaṭallabāt Al-Šaurah Al-Šināyiyah Al-Rābi'ah: Islāh Manzūmah Al-Ta'lim Wa Al-Ta'allum Mada Al-Hayāh Wa Al-Tadrīb."

56 Nuryani and Handayani, "Kompetensi Guru Di Era 4.0 Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan."

بسلامة إلى بر الأمان.

### الثانية: تعليم الكتاب.

من مكونات شخصية المعلم هي تعليم الكتاب. قال ربنا جل وعلا (وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ) أي القرآن. «وَالْمُرَادُ أَنَّهُ يَأْمُرُهُمْ بِتِلَاوَةِ الْكِتَابِ وَيُعَلِّمُهُمْ مَعَانِيَ الْكِتَابِ وَحَقَائِقَهُ، وَأَنَّ الْحِكْمَةَ الْعُظْمَى وَالْمَقْصُودَ الْأَشْرَفَ مِنَ التَّلَاوَةِ هِيَ تَعْلِيمُ مَا فِيهِ مِنَ الدَّلَائِلِ وَالْأَحْكَامِ، فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَصَفَ الْقُرْآنَ بِكُونِهِ هُدًى وَنُورًا لِمَا فِيهِ مِنَ الْمَعَانِي وَالْحِكْمِ وَالْأَسْرَارِ»<sup>57</sup>. «ونسب التعليم إلى النبي صلى الله عليه وسلم من حيث هو يعطي الأمور التي ينظر فيها ويعلم طرق النظر بما يليق به الله إليه ويوحيه»<sup>58</sup>.

أنزل الله تعالى القرآن الكريم للأمة الإسلامية ليكون دستوراً لحياتهم، ودعوة إلى الإصلاح والإصلاح. بين الله فيه أصول العبادة، وضوابط المعاملات وأنماط الأخلاق التي ارتضاها الله لبني الإنسان، حتى حظي الإنسان بسعادة الحياة في الدنيا والآخرة. وهو مأدبة الله في الأرض تتغذى منها كل العلوم التي افتزعتها علماء المسلمين من نصوصه المباركة<sup>59</sup>، بل وغير المسلمين صنوفاً من العلوم<sup>60</sup>. ولا سبيل لمعرفة كنوز القرآن ومعارفه إلا عن طريقة التفسير وتدبره. وهذا لا يمكن إلا إذا أقمنا تلاوته حق تلاوته، ورجعنا إلى ما كتبه العلماء في هذا المجال سواء كانوا من السلف أو المعاصرة<sup>61</sup>.

وتعليم الكتاب يكون ببيان ما خفي وما يحتاج إلى البيان و كشف ما تضمنه من الإشارات الأدبية والعلمية. وبالجملة فإن غاية تعليم الكتاب هو فهم معان القرآن فهما صحيحاً على منهج السلف الصالح. وليس مجرد تلاوته وإقامة حروفه. لأن ذلك نوع من أنواع هجرة القرآن. وهو ما حذرنا ربنا من هجرة القرآن بجميع أشكاله، قال ربنا في محكم تنزيله (وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا) (الفرقان: ٣٠). «مَنْ هَجَرَ إِيَّاهُ تَرَكَ الْإِيمَانَ بِهِ وَتَصَدِيقَهُ، وَتَرَكَ عِلْمَهُ وَحِفْظَهُ وَتَرَكَ تَدْبِيرَهُ وَتَفْهِيمَهُ، وَتَرَكَ الْعَمَلَ بِهِ وَامْتِنَالَهُ وَأَمْرَهُ وَاجْتِنَابَ زَوَاجِرِهِ مِنْ هَجْرَانِهِ، وَالْعُدُولُ عَنْهُ إِلَى غَيْرِهِ»<sup>62</sup>.

هذا وقد ورد في تفسير القرطبي أن من بين معان «تعليم الكتاب» إضافة لما سبق من البيان هو «الخط بالقلم، لأن الخط فشا في العرب بالشرع لما أمروا بتقييده بالخط»<sup>63</sup>. وفي الكتابة فوائد عظيمة ونعمة كبيرة لأن بالكتابة ضببت العلوم، ودونت الحكم وبها عرفت أخبار الماضين، وأحوالهم وسيرهم ومقالاتهم ولولا الكتابة ما استقام أمر الدين والدنيا قال قتادة: القلم نعمة من الله عظيمة. لولا القلم لم يقيم دين ولم يصلح عيش»<sup>64</sup>.

ومن هنا ينبغي على كل المعلمين أن يسلم نفسه بالعلوم والمعارف القرآنية قراءة وكتابة. ويشمل معنى الكتابة، كتابة إلكترونية التي تتناسب بعصر الثورة الصناعية<sup>65</sup>. فعلى المعلم أن يدرّب نفسه بالكتابة على الحاسوب، الهواتف الذكية والمنصة الإلكترونية. وبهذه الكتابة الإلكترونية يمكن المعلم التواصل المعرفية بين الفئة المختلفة بكل سهولة وسرعة.

SHALIH DALAM BERINTERAKSI DENGAN AL-QUR'AN," *Al-A'raf: Jurnal Pemikiran Islam Dan Filsafat* 12, no. 2 (December 30, 2015): 51, <https://doi.org/10.22515/ajpif.v12i2.1176>.

62 Kašir, *Tafsir Al-Qur'an Al-'Azim*, 6/108.

63 Al-Ṭabari, *Jāmi' Al-Bayān Fī Ta'wīl Al-Qur'an*, 18/92.

64 Al-Khāzin, *Lubāb Al-Ta'wīl Fī Ma'āni Al-Tanzīl*, ed. Muḥammad 'Alī Syahīn (Bairut: Dār al-Kutub al-Ilmiyyah, 1415), 4/48.

57 Al-Rāzi, *Mafāṭih Al-Gaib* (Bairut, Libanon: Dār Ihyā' al-Turash al-'Arabi, 1420), 4/59.

58 Ibn 'Atīyah, *Al-Muḥarrar Al-Wajīz Fī Tafsīr Kitāb Al-'Azīz*, ed. 'Abd al-Salām (Bairut: Dār al-Kutub al-Ilmiyyah, 1422), 1/212.

59 Eva Iryani, "Al-Qur'an Dan Ilmu Pengetahuan," *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 17, no. 3 (2017): 42–58, <http://garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/521246>.

60 Moh. Abdul Kholiq Hasan, "METODE PENAFSIRAN AL-QURAN: Pengenalan Dasar Penafsiran Al-Qur'an," *Al-A'raf: Jurnal Pemikiran Islam Dan Filsafat* 12, no. 1 (June 30, 2015): 51, <https://doi.org/10.22515/ajpif.v12i1.1183>.

61 Moh. Abdul Kholiq Hasan, "METODE SALAFUSH

عقل، لأن الحكمة منال الأمر الذي فيه عسر بسبب فيه يسر فينال الحكيم بحكمته لاطلاعه على إفضاء مجعول الأسباب بعضها لبعض مما بين أسباب عاجل الدنيا ومسببات أجل الآخرة ما لا يصل إليه جهد العامل الكادح وفي تكلمة الكتاب والحكمة بكلمة «أل» إنهاء إلى الغاية الجامعة لكل كتاب وحكمة بما يعلمه الأولون والآخرين.<sup>٧٢</sup>

والحكمة هي ثمرة التعليم بهذا الكتاب؛ وهي ملكة يتأتى معها وضع الأمور في مواضعها الصحيحة، ووزن الأمور بموازينها الصحيحة، وإدراك غايات الأوامر والتوجيهات. وكذلك تحققت هذه الثمرة ناضجة لمن رباهم رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وزكاهم بآيات الله تعالى. بهذا المنهج خرج ذلك الجيل وتلك القيادة على استعداد لتخريج أجيال، وقيادات على مدار الزمان لو رجعت الأمة المسلمة إلى هذا المعين ولو آمنت حقا بهذا القرآن ولو جعلته منهجاً للحياة لا كلمات تغنى باللسان لتطريب الأذان!<sup>٧٣</sup>

ومن هنا ينبغي على كل من يتصدى للتعليم أن يتسلح بسلاح الحكمة. والحكمة ما هي إلا كل شيء يتوصل به إلى الغاية المرجوة بطريقة مناسبة لوقت ملائم ومكان مناسب. فإن لكل مقام مقال ولكل قضية طريقة. والحكمة لا تتأتى إلا بسعة المطالعة والممارسة ورغبة القوية للارتقاء إلى المستوي المطلوب.

ومن الحكمة في ضوء عصر الثورة الصناعية ٤, ٥، هو أن يتسلح كل معلم بكفاءة عالية في التعامل مع التكنولوجيا المتطورة واستخدامها لمسايرة التعليم والتعلم. بهذه التقنية الرقمية يمكن المعلم أن يعلم طلابه عبر المنصات والمواقع الإلكترونية بكل سهولة وبطريقة جذابة. ثم تعليم و تعويد الطلاب على التعامل وممارسة العمل التعليمية باستخدام

وبإمكانه نشر أفكاره ومؤلفاته في مواقع الشبكة العالمية يستفيد منها طلابه وغيره، وقد يكون ذلك دخلا إقتصاديا جديدا له.<sup>٦٥</sup> و يستطيع المعلم أن يطور كفاءته التعليمية ويضع نفسه في خط التواصل دائم مع الآخرين بشكل متميز ومتطور. وبهذا المفهوم الجديد يمكن المعلم تعليم الكتابة لطلابه بطريقة مبتكرة ملائمة بعصر الثورة الصناعية ٤, ٥.

### الثالثة: تعليم الحكمة

الحكمة عبارة عن معرفة أفضل الأشياء بأفضل العلوم ويقال لمن يُحسِنُ دقائق الصناعات ويُقننها حَكِيمٌ.<sup>٦٦</sup> وهي من حكم يحكم حكما وحكيما وحكمة.<sup>٦٧</sup> مأخوذة من الحكمة أو الحديدية التي توضع في فم الجواد لتحكم حركته في السير والوقوف.<sup>٦٨</sup>

أما مراد حكمة التي وردت في هذه الآية فقد تعددت أقوال المفسرين: ومنهم من يقول هِيَ الْعِلْمُ الْمُفْتَرَرُّ بِأَسْرَارِ الْأَحْكَامِ وَمَنَافِعِهَا، الْبَاعِثُ عَلَى الْعَمَلِ.<sup>٦٩</sup> والآخر يقول: هي التَّعَالِيْمُ الْمَانِعَةُ مِنَ الْوُقُوعِ فِي الْخَطَا وَالْفَسَادِ.<sup>٧٠</sup> من الحكمة «أن تفعل الفعل الذي يحقق لك خيرا ويمنع عنك الشر». والحكمة أيضا هي أحاديث رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مصداقا لقوله تعالى: {واذكرن ما يتلى في بُيُوتِكُنَّ مِنْ آيَاتِ اللهِ وَالْحِكْمَةِ} [الأحزاب: ٤٣].<sup>٧١</sup>

وتخصيص «تعليم الحكمة» بالذكر من عموم تعليم الكتاب، «لأن التوسل بالأحكام جهد عمل والتوسل بعلم الحكمة يسر منال

65 Hamdan, "Industri 4.0: Pengaruh Revolusi Industri Pada Kewirausahaan Demi Kemandirian Ekonomi."

66 Ibn Manẓūr, *Lisān Al-'Arab* (Bairut, Libanon: Dār al-Šādī, n.d.), 12/140.

67 Aḥmad Mukhtār, *Mu'jam Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mu'āširah* (Kairo, Mesir: 'Ālam al-Kutub, 2008), 1/537.

68 Al-Sya'rawi, *Tafsīr Al-Sya'rawi*, 1/387.

69 Riḍā, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Hakīm*, 2/24.

70 'Asyūr, *Al-Tahrīr Wa Al-Tanwīr*, 2/49.

71 Al-Sya'rawi, *Tafsīr Al-Sya'rawi*, 1/387.

72 Al-Biqā'i, *Naẓm Al-Durar Fī Tanāsub Al-Ayāt Wa Al-Suwar* (Kairo: Dār al-Kitāb al-Islāmi, n.d.), 2/242.

73 Quṭb, *Fī Zilāl Al-Qur'ān*, 1/109.

المرتتب على التلاوة.<sup>80</sup> ومتى نمت النفس وزكت قويت على ما شأنها أن تناله قواها، كما أن البدن إذا قوي بالغذاء تمكن مما شأنه عمله.<sup>81</sup>

ومن هنا فإن التزكية مطلوبة في جميع أحوال التربية، ولذا وجدنا في سورة البقرة قدمت التزكية تارة وأخرت أخرى، لأنها علة غائية لتعليم الكتاب والحكمة، وهي مقدمة في القصد والتصوير مؤخرة في الوجود والعمل فقدمت وأخرت رعاية لكل منهما. وإن التعليم باعتبار أنه يترتب عليه زوال الشك وسائر الرذائل تزكياته إياهم فهو باعتبار غاية وباعتبار مغيا كالرمي والقتل في قولهم.<sup>82</sup> ولذا فإن الاهتمام بالقيم والأخلاق أصبح ضروريا في إطار متغيرات سريعة التي حدثت في عصر الثورة الصناعية ٤, ٥.<sup>83</sup>

و عملية التزكية مطلوبة لجميع الناس وفي كل وقت وحين، وخاصة في عصر العولمة عصر الثورة الصناعية ٤, ٥.<sup>84</sup> لما فيها من الأضرار بجانب المنافع،<sup>85</sup> وكثرت عملية إجرامية التي وقعت عبر التقنية الرقمية أو ما يسمى بـ(Cybercrime).<sup>86</sup> فهي الأنظمة مفتوحة بلا حدود ولا قيود ولا قيم. يجتمع فيها صالح وطالح، وأصحاب الأغراض الخيرية والسيئة، فغاية الأقصى من هذه التقنية هي

التقنية الرقمية حتى تحصل لدي الطلبة الحكمة المعاصرة ألا وهي الملكة في التعامل مع التقنية الرقمية التي هي من سمة عصر الثورة الصناعية ٤, ٥،<sup>٧٤</sup> وبهذه الحكمة استطاع المعلم وطلابه مواجهة تحديات عصر الثورة الصناعية ٤, ٥ بكل ثقة وخبرة عالية مناسبة لمتطلبات العصر.

#### الرابع: التزكية قَالَ : (وَيُزَكِّكُمْ)

من المكونات المهمة التي لا بد أن تتوفر لدي المعلم هي التزكية. التزكية لغة مُشْتَقَّةٌ مِنْ زَكَ يَزُكُو زَكَاً وَزُكُوًّا وَزَكَاةً وَهِيَ النَّمَاءُ.<sup>٧٥</sup> والمراد بها تطهير النفوس من أدران الرذائل التي كانت فاشية في العرب،<sup>٧٦</sup> والأخلاق السَّافِلَةَ ، وَالرَّذَائِلَ الْمَمْقُوتَةَ ، وَيُخَلِّقُهَا بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ بِمَا لَهُ مِنْ حُسْنِ الْأَسْوَةِ لَا بِالْقَهْرِ وَالسُّطُوَّةِ ، وَخَاصَّةً التَّطْهِيرِ مِنْ أَنْوَاعِ الشِّرْكِ.<sup>٧٧</sup> ومعنى التزكية أيضا سلب الضار فكل ما جاءهم بالنفع وسلب منهم الضرر.<sup>٧٨</sup>

ولأهمية عملية التزكية في التعليم والتربية، فقد وردت التزكية في سورة البقرة ١٥١ متوسطا بين أمر التلاوة وتعليم الكتاب، مع أن الترتيب في الوجود التزكية هي نتيجة من عملية التلاوة وتعليم الكتاب، وذلك «لأنَّ الْمَقَامَ هُنَا لِلْإِمْتِنَانِ عَلَى الْمُسْلِمِينَ فَقَدَّمَ فِيهَا مَا يُفِيدُ مَعْنَى الْمَنْفَعَةِ الْحَاصِلَةِ مِنْ تِلَاوَةِ الْآيَاتِ عَلَيْهِمْ وَهِيَ مَنْفَعَةُ تَزْكِيَةِ نَفْسِهِمْ اِهْتِمَامًا بِهَا وَبَعْنًا لَهَا بِالْجَرِّصِ عَلَى تَحْصِيلِ وَسَائِلِهَا وَتَعْجِيلًا لِلْبَشَارَةِ بِهَا».<sup>٧٩</sup> وإضافة إلى ذلك، فإن التزكية هي عبارة عن تكميل النفس بحسب القوة العملية وتهذيبها المتفرع على تكميلها بحسب القوة النظرية الحاصل بالتعليم

80 Tantawī, *Al-Tafsīr Al-Wasīṭ*, 1/255.

81 Al-Biqā'i, *Naẓm Al-Durar Fī Tanāsib Al-Ayāt Wa Al-Suwar*, 1/276.

82 Al-Alūsī, *Rūḥ Al-Ma'āni Fī Tafsīr Al-Qur'ān Al-'Azīm Wa Al-Sab' Al-Mašāni*, ed. 'Ali Abdul Bāri (Bairut, Libanon: Dār al-Kutub al-Ilmiyyah, 1415), 2/61.

83 Reflianto and Syamsuar, "Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Era Revolusi Industri 4.0."

84 Pratama, "Tantangan Karakter Di Era Revolusi Industri 4.0 Dalam Membentuk Kepribadian Muslim."

85 Atem, "Ancaman Cyber Pornography Terhadap Anak-Anak," *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 1, no. 2 (2016): 107-21, <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK>.

86 Ervina Chintia et al., "Kasus Kejahatan Siber Yang Paling Banyak Terjadi Di Indonesia Dan Penanganannya," *Journal of Information Engineering and Educational Technology*, 2019, <https://doi.org/10.26740/jieet.v2n2.p65-69>.

74 Lase, "Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0"

75 Manzūr, *Lisān Al-'Arab*, 14/358.

76 Al-Marāgī, *Tafsīr Al-Marāgī* (Mesir: Maṭba'ah al-Bābī al-Ḥalabi wa Aulādih, 1946), 2/18.

77 Riḍā, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Ḥakīm*, 2/23.,

78 Al-Sya'rawī, *Tafsīr Al-Sya'rawī*, 1/645.

79 'Asyūr, *Al-Tahrīr Wa Al-Tanwīr*, 2/49-50.

وهذا تنبيه على أن الله تعالى أرسل رسوله على حين فترة من الرسل، وجهالة من الأمم، فالناس كانوا متحيرين ضالين في أمر أديانهم وديانهم. فبعث الله تعالى النبي بالحق ليظهرهم على الدين الحق ويرشدهم إلى سواء السبيل.<sup>93</sup> وهذا الرأي ليس محل القبول للجميع، حيث رد عليه صاحب المنار، إذ يقول، إن «تَكَرَّرَ الْفِعْلُ وَعَطْفُهُ يَقْتَضِي أَنْ يَكُونَ هَذَا غَيْرَ مَا قَبْلَهُ». ولذا يجوز أن يكون المعنى تعليمهم ما لا يعلمون بعلوم من شؤون العالم ونظام البيوت والمعاشر الزوجية وسياسة الحروب والأمم والسنن الإلهية الحاكمة في الحياة، بجانب تعليمهم الكتاب والحكمة.<sup>94</sup> ومن هذه الإشارة يمكن القول بأن على المعلم أن يستزيد من علومه ومعارفه بشكل مستمر. خاصة في هذا الصدد ما يتعلق بالعلوم التقنية والتكنولوجيا المبتكرة في عصر الثورة الصناعية الرابعة (٤,٠). فإذا لم يكن لدى المعلم الاستزادة في مثل هذه العلوم، فإن الطلبة وبالتالي الأمة لم تستطيع مواكبة عصر الثورة الصناعية الرابعة (٤,٠)، وبقيت متأخرة في السباق مع الأمم الآخرين.

### الخاتمة.

تبين من خلال هذه الدراسة أن دور المعلم مهم للغاية في ممارسة التعليم والتعلم ولا يمكن الاستغناء عنه أو تبديله مهما تطور العالم وابتكرت التكنولوجيا الجديدة. وهذا الدور زاد تأكداً وأهمية في عصر الثورة الصناعية ٤,٠، لما فيها من تحولات ومتغيرات متسارعة والتي لاتخلو من الأثر السلبية على المجتمع. ومن هنا فإن تكوين مكونات شخصية المعلم المختارة في أمس الحاجة للتعامل مع تلك المتغيرات.

ومن بين مكونات شخصية المعلم المختارة

93 Al-Qāsimi, *Maḥāsīn Al-Ta'wīl*, ed. Muḥammad Bāsīl (Dār al-Kutūb al-'Ilmiyah, 1418), 1/432.

94 Riḍā, *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Hakīm*, 2/26.

تحقيق المكاسب الاقتصادية.<sup>87</sup> وبالتالي فهي كالأداة خيرها وشرها يرجع إلى صاحبها. ومن هنا تأتي أهمية تكوين شخصية المعلم وتركبتها بأخلاق كريمة. فهو مسؤول تجاه نفسه أولاً قبل طلابه. وإذا نجح المعلم تزكية نفسه فستكون تزكية طلابه عملية غير صعبة، فهو قدوة لهم.<sup>88</sup>

والتزكية هي الباب الذي يدخل بها المعلم في أداء تدريسه ممثلة في إخلاصه، وتدهيب أخلاقه، وإتقان عمله. وهي الغاية التي يقصد بها جميع أعماله ومحاولته التربوية والتعليمية ممثلة في نجاح الطلبة أكاديمياً وأخلاقياً. وإلا فإن عملية التعليم والتعلم التي قام بها المعلم قد تفشل. وإن تخرجت هؤلاء الطلبة وحملت الشهادات الجامعية، ومعهم مهارات تقنية عصر الثورة الصناعية ٤,٠، فإنهم قد يفشلوا في حياتهم الاجتماعية. قد لا يستطيعوا في المستقبل حمل المسؤولية بكل الأمانة كما هو في واقعنا المعاصر. وعلى المعلم أن يهتم بقضية التزكية بجميع جوانبها بما فيها الممارسة الأخلاقية (Ethical Practice) للتعامل مع تحديات التطور التكنولوجي عصر الثورة الصناعية ٤,٠.<sup>89</sup>

### الخامس: وَيُعَلِّمُكُمْ مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

يرى كثير من المفسرين أن الرسول صلى الله عليه وسلم يعلم الأمة الأشياء لم تكن على علمهم سواء كان عن طريق الفكر والنظر وغير ذلك من طرق العلم، لأن تعليم الرسول لهم كان بطريقة الوحي.<sup>90, 91, 92</sup>

87 Hamdan, "Industri 4.0: Pengaruh Revolusi Industri Pada Kewirausahaan Demi Kemandirian Ekonomi."

88 Lubis, "Peran Guru Pada Era Pendidikan 4.0."

89 Mursid and Yulia, "Pengembangan Pembelajaran Dalam Teknologi Pendidikan Di Era Ri 4.0."

90 Abū Al-Su'ūd, *Irsyād Al-'Aql Al-Salīm Ilā Mazāyā Al-Kitāb Al-Karīm* (Bairut: Dār Ihyā' al-Turās al-'Arabi, n.d.), 1/179.

91 Al-Baiḍāwī, *Anwār Al-Tanzīl Wa Asrār Al-Ta'wīl*, ed. Muḥammad Abd al-Rahmān (Bairut, Libanon: Dār Ihyā' al-Turās al-'Arabi, 1418), 1/114.

92 Al-Zuhāily, *Al-Tafsīr Al-Munūr*, 2/34.

في عصر الثورة الصناعية ٤,٥ كما أشارت إليها آيتا ٩٢١ و ١٥١ من سورة البقرة، أولاً: التلاوة الواسعة والمستمرة سواء كان المتلو هو القرآن أو غيره من العلوم التطبيقية و التقنية لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة. ثانياً: تعليم الكتاب والكتابة، لتشمل معنى الكتابة، الكتابة الإلكترونية التي تتناسب بعصر الثورة الصناعية ٤,٥. وبهذا المفهوم الجديد يمكن المعلم تعليم الكتابة لطلابه بطريقة مبتكرة ملائمة بعصر الثورة الصناعية ٤,٥. ثالثاً: تعليم الحكمة وهي الملكة في التعامل مع التقنية الرقمية التي هي من سمة عصر الثورة الصناعية ٤,٥. وبهذه الحكمة استطاع المعلم وطلابه مواجهة تحديات عصر الثورة الصناعية ٤,٥ بكل ثقة وخبرة عالية مناسبة لمتطلبات العصر. رابعاً: تزكية النفوس من أنواع الرذائل بجميع جوانبها بما فيها الممارسة

الاخلاقية (Ethical Practice) للتعامل مع تحديات التطور التكنولوجي عصر الثورة الصناعية ٤,٥. خامسة: الاستزادة من العلوم التقنية والتكنولوجيا المبتكرة في عصر الثورة الصناعية الرابعة (٤,٥).

إذا توفرت هذه المكونات لدى شخصية المعلم فستمكنه بإذن الله تعالى العبور مع طلابه وسط المتغيرات والمتطورات المتسارعة والمنافسة الحادة بسلامة إلى بر الأمان بكل ثقة واطمئنان. وهذه المكونات منحصرة على ما أشارت إليها آيتا ٩٢١ و ١٥١ من سورة البقرة. فعلى الباحثين الآخرين دراسة الآيات والسور الأخرى لكي تتضح أكثر شخصية المعلم المختارة في ضوء تطورات عصر الثورة الصناعية ٤,٥ من خلال الإشارات القرآنية. هذا، والله أعلم بالصواب.

## المراجع

- 'Asyūr, Ibn. *Al-Tahrīr Wa Al-Tanwīr*. Tunis: Al-Dār al-Tunisiah lī al-Nasyr, 1984.
- 'Aṭīyah, Ibn. *Al-Muḥarrar Al-Wajīz Fī Tafsīr Kitāb Al-'Azīz*. Edited by 'Abd al-Salām. Bairut: Dār al-Kutūb al-'Ilmiyah, 1422.
- Abdullah, Abdul Hakim bin. "Pendidikan Islam Dalam Era Revolusi Industri 4.0." *Tamaddun* 21, no. 1 (2020): 127. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v21i1.1384>.
- Al-Alūsī. *Rūḥ Al-Ma'āni Fī Tafsīr Al-Qur'ān Al-'Aẓīm Wa Al-Sab' Al-Masāni*. Edited by 'Ali Abdul Bārī. Bairut, Libanon: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah, 1415.
- Al-Aṣfahānī, Al-Rāgīb. *Al-Mufradāt Fī Garīb Al-Qur'ān*. Edited by Safwān 'Adnān Al-Dāwudī. Damaskus: Dār al-Qalam, 1412.
- Al-Baidāwī. *Anwār Al-Tanzīl Wa Asrār Al-Ta'wīl*. Edited by Muḥammad Abd al-Raḥmān. Bairut, Libanon: Dār Ihyā' al-Turās al-'Arabī, 1418.
- Al-Biqā'i. *Naẓm Al-Durar Fī Tanāsūb Al-Ayāt Wa Al-Suwar*. Kairo: Dār al-Kitāb al-Islāmi, n.d.
- Al-Khāzin. *Lubāb Al-Ta'wīl Fī Ma'ani Al-Tanzīl*. Edited by Muḥammad 'Ali Syahīn. Bairut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah, 1415.
- Al-Marāgī. *Tafsīr Al-Marāgī*. Mesir: Maṭba'ah al-Bābī al-Ḥalabi wa Aulādih, 1946.
- Al-Nāqah, Maḥmūd Kāmil. "Al-Mu'tamar Al-Iqlīmy: 'Idād Al-Mu'alim Al-'Araby Ma'rifiyan Wa Mihaniyyan." In *Haul Jaudah 'Idād Al-Mu'allim*. al-Bahr al-Mayyit, Jordania: Arab Open University, 2016. [www.arabou.edu.kw](http://www.arabou.edu.kw).

- Al-Qāsimi. *Maḥāsīn Al-Ta'wīl*. Edited by Muḥammad Bāsil. Dār al-Kutūb al-'Ilmiyah, 1418.
- Al-Qurṭubī. *Al-Jāmi' Li Aḥkām Al-Qur'ān*. Kairo, Mesir: Dār al-Kutub al-Miṣriyyah, 1964.
- Al-Rāzi. *Mafātīh Al-Gaib*. Bairut, Libanon: Dār Ihyā' al-Turash al-'Arabi, 1420.
- Al-Sa'di. *Taisīr Al-Karīm Al-Rahmān Fī Tafsīr Kalām Al-Mannān*. Edited by Abd Al-Rahman. Bairut, Libanon: Muassasah al-Risālah, 2000.
- Al-Su'ūd, Abū. *Irsyād Al-'Aql Al-Salīm Ilā Mazāyā Al-Kitāb Al-Karīm*. Bairut: Dār Ihyā' al-Turās al-'Arabi, n.d.
- Al-Sya'rawī. *Tafsīr Al-Sya'rawī*. Kairo, Mesir: Maṭābi' Akhbār al-Yaum, 1997.
- Al-Syaukāni. *Fath Al-Qadīr*. Damsakus: Dār Ibn Kaṣīr, 1414.
- Al-Ṭabari. *Jāmi' Al-Bayān Fī Ta'wīl Al-Qur'ān*. Edited by Aḥmad Muḥammad Syākīr. Bairut, Libanon: Muassah al-Risālah, 2000.
- Al-Zamakhsyari. *Al-Kasysyāf*. Bairut, Libanon: Dār al-Kitāb al-'Arabī, 1407.
- Al-Zuḥaily, Wahbah. *Al-Tafsīr Al-Munīr*. Damaskus: Dār al-Fikr al-Mu'āṣir, 1418.
- Aliyyah, Rusi Rusmiati, Megan Asri Humaira, Sri Wahyuni Ulfah, and Muhammad Ichsan Ichsan. "Outstanding Teacher: Strengthening Education In The Era Of Industrial Revolution 4.0." *Jurnal Sosial Humaniora* 11, no. 1 (2020): 59. <https://doi.org/10.30997/jsh.v11i1.2362>.
- Atem. "Ancaman Cyber Pornography Terhadap Anak-Anak." *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 1, no. 2 (2016): 107–21. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK>.
- Chintia, Ervina, Rofiqoh Nadiah, Humayyun Nabila Ramadhani, Zulfikar Fahmi Haedar, Adam Febriansyah, and Nur Aini Rakhmawati S.Kom., M.Sc.Eng. "Kasus Kejahatan Siber Yang Paling Banyak Terjadi Di Indonesia Dan Penanganannya." *Journal of Information Engineering and Educational Technology*, 2019. <https://doi.org/10.26740/jieet.v2n2.p65-69>.
- Dahlān, Abd Allāh bin Ṣādiq. "Mutataḥḥabāt Al-Ṣaurah Al-Ṣināiyyah Al-Rābi'ah: Islāh Manzūmah Al-Ta'lim Wa Al-Ta'allum Mada Al-Ḥayāh Wa Al-Tadrīb." *Arā' Ḥaul Al-Khalij* 146 (2020). [www.araa.sa](http://www.araa.sa).
- Eldahshan, Gamal. "Developing Teacher Preparation Programs to Cope with The Requirements of The Fourth Industrial." *Al-Majallah Al-Tarbiyyah* 68 (2019). <https://www.researchgate.net/publication/340425451%0ADeveloping>.
- Fauzan, Rahman. "Karakteristik Model Dan Analisa Peluang-Tantangan Industri 4.0." *Jurnal Teknik Informatika Politeknik Hasnur* 4, no. 1 (2018): 1–11. <http://ejournal.polihasnur.ac.id/index.php/pha/article/view/271>.
- Hamdan, Hamdan. "Industri 4.0: Pengaruh Revolusi Industri Pada Kewirausahaan Demi Kemandirian Ekonomi." *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis* 3, no. 2 (2018): 1. <https://doi.org/10.29407/nusamba.v3i2.12142>.
- Ḥaqqī, Ismāīl. *Rūḥ Al-Bayān*. Bairut: Dār al-Fikr, n.d.
- Hasan, Moh. Abdul Kholiq. "METODE PENAFSIRAN AL-QURAN: Pengenalan Dasar Penafsiran Al-Qur'an." *Al-A'raf: Jurnal Pemikiran Islam Dan Filsafat* 12, no. 1 (June

- 30, 2015): 51. <https://doi.org/10.22515/ajpif.v12i1.1183>.
- — —. "METODE SALAFUSH SHALIH DALAM BERINTERAKSI DENGAN AL-QUR'AN." *Al-A'raf: Jurnal Pemikiran Islam Dan Filsafat* 12, no. 2 (December 30, 2015): 51. <https://doi.org/10.22515/ajpif.v12i2.1176>.
- — —. "Nahw Muqauwimāt Syakhsyiyah Al-Mu'allim Al-Mufaḍḍalah (Fi Dau' Dirāsah Al-Āyah: 151 Min Sūrah Al-Baqarah." *PROFETIKA: Jurnal Studi Islam* 15, no. 1 (2014): 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.23917/profetika.v15i1.1962>.
- Ibrāhīm, Muḥammad. "Al-Mustaqbal Al-Raqmy Yahtāj Ilā Šaurah Ta'līmiyyah Rakīzuhā Al-Mu'allim." *Alkhaleej*. Uni Emirat Arab, 2018. <https://www.alkhaleej.ae//ملحق-المستقبل-الرقمي-يحتاج-إلى-ثورة-تعليمية-ركزت-ها-المعلمون>.
- Iryani, Eva. "Al-Qur'an Dan Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 17, no. 3 (2017): 42–58. <http://garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/521246>.
- Kašīr, Ibn. *Tafsīr Al-Qur'ān Al-'Aẓīm*. Edited by Sāmi bin Muḥammad Salāmah. Dār al-Thaiyyibah li al-Nasyr wa al-Tauzī', 1999.
- Khān, Muḥammad Šādiq. *Faṭḥ Al-Bayān Fī Maqāsid Al-Qur'ān*. Šaida, Bairut: al-Maktabah al-'Ašriyyah, 1992.
- Lase, Delipiter. "Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0." *SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan* 12, no. 2 (2019): 28–43. <https://doi.org/10.36588/sundermann.v1i1.18>.
- Lian, Bukma. "Revolusi Industri 4.0 Dan Disrupsi, Tantangan Dan Ancaman Bagi Perguruan Tinggi." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 12 Januari 2019 2* (2019): 364–70.
- Lubis, Metha. "Peran Guru Pada Era Pendidikan 4.0." *EDUKA : Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis* 4, no. 2 (2020): 0–5. <https://doi.org/10.32493/eduka.v4i2.4264>.
- Manzūr, Ibn. *Lisān Al-'Arab*. Bairut, Libanon: Dār al-Šādi, n.d.
- Mukhtār, Aḥmad. *Mu'jam Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mu'Āširah*. Kairo, Mesir: 'Ālam al-Kutub, 2008.
- Mursid, R., and Erma Yulia. "Pengembangan Pembelajaran Dalam Teknologi Pendidikan Di Era Ri 4.0." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia* 1, no. 3 (2016): 35–42.
- Nuryani, Danik, and Ita Handayani. "Kompetensi Guru Di Era 4.0 Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 10 Januari 2020, 2020*, 224–37.
- Pratama, Dian Arif Noor. "Tantangan Karakter Di Era Revolusi Industri 4.0 Dalam Membentuk Kepribadian Muslim." *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 03, no. 01 (2019): 198–226.
- Quṭb, Sayyid. *Fī Zilāl Al-Qur'ān*. Kairo, Mesir: Dār al-Syurūq, 1412.
- Raḍīh Bint. "The Requirements of the Fourth Industrial Revolution in The Ministry of Education in The Sultanate of Oman." *International Journal of Economic Studies* 04, no. 14 (2021).
- Reflianto, and Syamsuar. "Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan* 6, no. 2 (2018): 1–13.

- Riḍā, Rasyīd. *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Hakīm*. Kairo, Mesir: Al-Hai`ah al-Miṣriyyah al-`Āmmāh li al-Kitāb, 1990.
- — —. *Tafsīr Al-Qur'ān Al-Hakīm*. Kairo, Mesir: Al-Hai`ah al-Miṣriyyah al-`Āmmāh li al-Kitāb, 1990.
- Sukartono. "Revolusi Industri 4.0 Dan Dampaknya Terhadap Pendidikan Di Indonesia." *FIP PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2018, 1–21. <https://pgsd.ums.ac.id/wp-content/uploads/sites/73/2018/12/Materi-Sukartono.pdf>.
- Syuhbah, Muḥammad Suwailim Abū. *Al-Sīrah Al-Nabawiyah "alā Ḍau" Al-Qur`ān Wa Al-Sunnah*. Damaskus Syiria: Dār al-Qalam, 1427.
- Ṭaṭṭawī, Muḥammad Sayyid. *Al-Tafsīr Al-Wasīṭ*. Kairo, Mesir: Dār al-Naḍah, 1998.
- Waswakis, Ilyās. "Al-Šaurah Al-Šinā'iyah Al-Rābīah; Ḥalīf Am 'Adwu Lī Al-Wazāif." *Šada Al-Mawārid Al-Basyariah* 10 (2019). <https://www.fahr.gov.ae/Portal/Userfiles/Assets/Magazines/b4a0e650.pdf>.
- Wiranata, RZ. Ricky Satria. "Tantangan, Prospek Dan Peran Pesantren Dalam Pendidikan Karakter Di Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2014): 61–92.
- Zahrah, Muḥammad Abū. *Zahrah Al-Tafsīr*. Kairo, Mesir: Dār al-Fikr al-'Arabī, n.d.