

# طرق التعليمية المعتمدة على الحاسوب في مادة التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بمدرسة العابدين سوراكرا

بلقيس نادى ملفرسانور اللطيفة العناية، الماجستير  
Department of Islamic Religious Education, Muhammadiyah  
University of Surakarta  
e-mail: melfirosha16@gmail.com, nl122@ums.ac.id

حدثت أزمة التعليم في إندونيسيا عام ٢٠٢٠. وبدأت هذه الأزمة بانتشار فيروس كورونا الذي تسبب تغيير من الأنشطة التعليمية. من أنظمة التغيير في التعليم نظام التعليم المستقل حيث يعين المعلم تخريج كل طالب. أعلن منظمة الصحة العالمية (منظمة الصحة العالمية) تجنب الازدحام ووزارة التعليم والثقافة تحويل نظام التعليم في الفصل إلى الإنترنت. وبالتالي، تحولت المؤسسات التعليمية في الفصل إلى الإنترنت لتجنب الازدحام والتفاعلات. وفي التعليم الإلكتروني يحتاج المعلمون إلى طرق تعليم للقيام بالتعليم. على الرغم من أنه لا يمكن تطبيق جميع طريقة التعليم، إلا أنه لا يزال بإمكان المعلمين على الأقل أن يختلفوا في التدريس ويكون لهم تأثير إيجابي على الطلاب. يناقش هذا البحث الأنواع المختلفة لطرق التعليم الإلكتروني، وتنفيذ طريقة التعليم الإلكتروني، وعراقيل طريقة التعليم الإلكتروني في مادة التربية الإسلامية

... طرق التعليمية المعتمدة

الغرض من هذا البحث هو البيان على طريق التعليم الإلكتروني، ووصف تنفيذ طريق التعليم بالإلكتروني، وبيان عراقيل أثناء طريق التعليم بالإلكتروني. وهذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. تكونت مدار البحث من نائب المناهج ومعلمة التربية الإسلامية وثلاثة طالبات من الصف السابع. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وطريق تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي نماذج Miles و Huberman لتحقيق التحليل. تتكون تحليل البيانات من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرضها والاستنتاج / التحقق. وللحصول على بيانات صحيحة من خلال حساب المصدر وطريقة التشغيل.

أما بالنسبة نتائج المقابلات والملاحظة والتوثيق مع ثلاثة طالبات من الصف السابع في المرحلة المتوسطة ونائب المناهج ومعلمة التربية الإسلامية، فيمكن الاستنتاج أن طريقة التعليمية الإلكتروني المستخدم هو طريقة المناقشة والمحاضرة وطريقة الفيديو وطريقة واجب المنزلي. لا يمكن أن يبدأ تنفيذ طريقة المناقشة على الفور بجلسة مناقشة بل تحتاج إلى تقديم شرح، يجب أن تكون طريقة المحاضرة في التنفيذ ppt / word للتوضيح، وتنفيذ طريقة الفيديو الذي يتطلب عملية وقتا طويلة لإنشاء فيديو، وتنفيذ طريقة واجب المنزلي متنوعة بما في ذلك قراءة الطلاب للقرآن والمعنى المرسل بالفيديو والإجابة على الأسئلة وتدوين الملاحظات وما إلى ذلك لا يمكن وضع عراقيل طريقة المناقشة عن طريق التجميع، وطريقة إلقاء المحاضرة ملل للطلاب،

بلقيس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العناية، الماجستير  
وطريقة الفيديو الذي يحتاج وقت صنعه، وطريقة واجب المنزلي  
تشعر بأنها مثقلة لدى الطلاب. الحل في عراقيل طريقة التعليم  
بالإلكتروني : طريقة المناقشة بالإلكتروني وهم وقعت المناقشة  
عامة بين المعلمين و الطلاب، يقوم بتبليغ المادة، ثم اعطاء كثرة  
الأسئلة و الكلمة التي تمكن الطالبات أن تعبر بأنفسهم من جهة  
المعلمة. وطريقة المحاضرة وهم تصنع فور فوروين، كثرة  
المصادر، تقليل البيانات، الرياضة النفسية قبل بداية التعليم،  
التعاون بين ولي الفصل و مدرسة المادة و قسم الأمن، تقريب  
المدرسة والطالبات، زيارة ولي الفصل إلى بيت الطالبات، وتعليم  
تقليدي من ولي الفصل إلى الطالبات الخاصة. و طريقة الفيديو  
وهم إعطاء واجب المنزلي لنعرف الطالبات قد شاهدوا، صنع  
الفيديو بنفسه لتسهيل البيان إلى الطالبات، تقصير مدة الفيديو  
لتكرار مرة ثانية، يكون الصوت أكبر و كبيرة الشاشة، وزيادة  
المهارات في الإلكترونيات. و طريقة واجب المنزلي يكون واجب  
المنزلي متنوعة و مختلفة لكل الأسبوع كقراءة القرآن بالفيديو و  
الترجمة و الفراغات و الكتابة باليد و الخلاصة لدراسة ممتعة.

**الكلمة الرئيسية :** طريقة، التعليم بالإلكتروني، التربية الإسلامية

**Abstrak-**Krisis pendidikan terjadi di Indonesia pada tahun 2020. Krisis ini bermula dari menyebarnya virus corona yang menimbulkan banyak aktivitas pembelajaran mengalami perubahan. Salah satu sistem perubahan dalam pendidikan yakni system merdeka belajar dimana guru menentukan kelulusan siswa masing masing. WHO(World Health Organization)telah menghimbau untuk menghindari kerumunan

dan Kementerian pendidikan dan kebudayaan menyarankan beralihnya system pembelajaran offline menjadi online. Maka, lembaga pendidikan mengalihkan pembelajaran offline menjadi online guna menghindari kerumunan dan interaksi. Dalam e-learning guru memerlukan metode pembelajaran aktif untuk melaksanakan pembelajaran. Walaupun tidak semua metode pembelajaran aktif bisa di terapkan tetapi, setidaknya guru tetap bisa bervariasi dalam mengajar dan memberikan dampak positif bagi peserta didik. Penelitian ini membahas macam macam metode e-learning, pelaksanaan metode e-learning dan kendala metode e-learning pada mata pelajaran agama Islam

Tujuan penelitian ini yakni untuk mengidentifikasi metode e-learning, mendeskripsikan pelaksanaan metode e-learning dan mengidentifikasi kendala pelaksanaan metode e-learning. Jenis penelitian ini penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari wakil kurikulum, guru pelajaran agama Islam, tiga peserta didik kelas VII. Teknik pengumpulan data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan peneliti ialah model Miles dan Huberman untuk mencapai analisis. Adapun Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kesimpulan/verifikasi. Dan untuk mendapatkan data yang kongkrit diperlukan keabsahan data dengan Trigulasi sumber dan Trigulasi metode.

Adapun hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dengan ketiga peserta didik kelas VII jenjang SMP, satu wakil kurikulum dan satu guru pelajaran agama Islam dapat disimpulkan bahwa metode e-learning yang dipakai yakni metode diskusi, metode ceramah, metode video kritik dan metode penugasan. Pelaksanaan metode diskusi tidak bisa langsung dimulai dengan sesi diskusi perlu memberikan penjelasan terlebih dahulu, metode ceramah dalam pelaksanaan perlu dibuat ppt/word untuk memperjelas materi, pelaksanaan metode video memerlukan proses panjang dan lama untuk guru membuat video, dan pelaksanaan metode penugasan yang bervariasi diantaranya peserta didik membaca al qur'an dan arti dikirim melalui video, menjawab soal, mencatat dll. Kendala metode diskusi tidak bisa dibuat kelompok, metode ceramah kebosanan siswa, metode video kritik waktu pembuatan, metode penugasan peserta didik merasa terbebani. Solusi untuk kendala pelaksanaan metode diskusi yakni guru bisa melaksanakan secara umum antara peserta didik dan pendidik, menyampaikan materi, memberikan banyak pertanyaan atau pernyataan. Solusi metode ceramah yakni guru membuat ppt, memperbanyak sumber; mempersingkat materi,

بلقيس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العناية، الماجستير

*penyegaran sebelum belajar; bekerjasama antara walas dan guru mata pelajaran dan bk/kesiswaan, menjalin kedekatan lebih antara guru dan siswa, wali kelas mengunjungi siswa, memprivat siswa secara pribadi. Solusi metode video yakni memberikan pr, membuat video hasil karya sendiri untuk mempermudah penjelasan, mempersingkat durasi video, memperbesar dan memperjelas suara dan resolusi video, mengasah kreatifitas pembuatan video. Solusi metode penugasan yakni dengan memberikan tugas yang bermacam macam dan berbeda beda setiap pertemuan seperti baca qur'an lewat video, menterjemahkan, mengisi soal, menulis dengan tangan, membuat kesimpulan agar pembelajaran menyenangkan.*

**Keyword:** Metode, E-Learning, Pendidikan Agama Islam (PAI)

## أ. المقدمة

### ١. خلفية المسألة

انتشار فيروس كورونا في أندونيسيا ثم تحظر الحكومة فتح المؤسسات التعليمية في جميع الوكالات وأمر بالتبديل من أنظمة (المؤتمرات) وجهاً لوجه إلى الإنترنت. و اتخاذ سياسات لكسر سلسلة كورونا سلامة لصحة الطلاب. لا يستجيب عدد قليل من المؤسسات التعليمية في الاستجابة سياسات الحكومة. وتحت منظمة الصحة العالمية (منظمة الصحة العالمية) على وقف الأنشطة التي تمكن أن تسبب ازدحام في مكان ما. وبالتالي، تقوم المؤسسات التعليمية طريقة التعليم على الإنترنت لتجنب الازدحام بين الطلاب والطلاب أو المعلمين والطلاب.

ومع تطور عالم التكنولوجيا أثناء الوباء، ليس التعليم وجهاً لوجه هو الشيء الصحيح الذي يجب تطبيقه. و الآخر هذه التطورات التكنولوجية، يتم نقل التعليم على الإنترنت. لأن عالم

... طرق التعليمية المعتمدة

التعليم في جوهره يستمر في متابعة تدفق التقدم التكنولوجي. التعليم الإلكتروني هو عملية تعليم يتم تطبيقها في جميع المؤسسات التعليمية. الطلاب أكثر انفتاحًا على التقدم التكنولوجي. مع التعليم الإلكتروني، لا يحتاج الطلاب إلى الجلوس في الفصل بشكل رسمي واهتمام جيد لمعلم. التعليم الإلكتروني هو تعليم مرونة الزمان والمكان. حتى يتمكن الطلاب من أن يبحث على مكان مريح ووقت فراغ. كما تم وصف التعليم المعتمد على التكنولوجيا في سورة النمل الآيات ٨٢-٨٣.

أَذْهَبَ بِكِتَابِي هَذَا فَأَلْقَاهُ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّى عَنْهُمْ فَانظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ (٨٢) قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوْاْ إِنِّي الْكَايِي إِلَيْ كِتَابٍ كَرِيمٍ (٩٢)  
إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٠٣)

توضح هذه الآية وجود طريقة التعليم باستخدام الوسائل التكنولوجية. في التفسير جلالين، تصف قصة النبي سليمان ومملكة بلقيس في ذلك الوقت أن النبي سليمان استخدم طائر الهود كأداة التكنولوجية حتى تمكن استقبال الرسالة المنقولة بشكل جيد. تسلمت ملكة بلقيس الرسالة على حجرها. هذا شكل من أشكال تطبيق التكنولوجيا التي تستخدمها النبي سليمان بحيث تصبح عملية التسليم أكثر منافع. كما هو الآن الذي نستخدمه.

---

1 M.Ramli, *Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits*, Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan, 144-145

بلقيس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العناية، الماجستير  
في التعليم التقليدي (وجهاً لوجه)، يمكن للمدرس استخدام  
كثير من طرق التعليم إثارة للاهتمام. ومع ذلك، لا يمكن تطبيق  
جميع الطرق في التعليم الإلكتروني. بالنظر إلى بعض الصعوبات  
في التعليم الإلكتروني، تجب على المعلمين مراجعة طرق التي  
تمكن تطبيقها في تنفيذ التعليم الإلكتروني. حيث أن التعليم الحالي  
تتمحور حول الطالب. يحتاج المعلم إلى تجديد تنفيذ طريقة التعليم  
الإلكتروني في المجال. مع هذا، يُطلب من المعلمين المهارات  
من حيث إتقان التكنولوجيا المعلومات والفصول الدراسية. حتى  
يكون للتعليم الإلكتروني تأثير إيجابي على الطلاب. وبالمثل، في  
المدرسة المتوسطة الذي يستعمل جميع أنشطة التدريس والتعليم  
بطريقة التعليم الإلكتروني.

بناءً على خلفية المسألة أعلاه، رفعت الباحثة عنوان البحث  
طرق التعلم المعتمدة على الحاسوب في التربية الإسلامية  
للمرحلة المتوسطة بمدرسة العابدين سوراكرتا العام الدراسي  
١٢٠٢-٠٢٠٢

#### ب. أسئلة البحث

بالنظر إلى الخلفية أعلاه، تمّ الاستنتاج صياغة المشكلة  
تشمّل:

١. ما هي طرق التعليمية الإلكتروني المستخدمة في مادة  
التربية الإسلامية بمدرسة العابدين سوراكرتا العام الدراسي  
١٢٠٢-٠٢٠٢؟

.. طرق التعليمية المعتمدة

٢. ما هي عملية تنفيذ طريقة التعليمية الإلكترونية في مادة

التربية الإسلامية بمدرسة العابدين سوراكرتا العام الدراسي

١٢٠٢-٠٢٠٢؟

٣. ما هي عراقيل تنفيذ طريقة التعليمية الإلكترونية في مادة

التربية الإسلامية بمدرسة العابدين سوراكرتا العام الدراسي

١٢٠٢-٠٢٠٢؟

### ت. أهداف البحث

١. بيان طريقة التعليمية الإلكترونية في مادة التربية الإسلامية

بمدرسة العابدين سوراكرتا العام الدراسي ١٢٠٢-٠٢٠٢

٢. وصف عملية تنفيذ طريقة التعليمية الإلكترونية في مادة

التربية الإسلامية بمدرسة العابدين سوراكرتا العام الدراسي

١٢٠٢-٠٢٠٢

٣. بيان عراقيل تنفيذ طريقة التعليمية الإلكترونية في مادة

التربية الإسلامية بمدرسة العابدين سوراكرتا العام الدراسي

١٢٠٢-٠٢٠٢

### ث. طريقة البحث

هذا البحث هو بحث ميداني حيث تدرس الباحثة الخلفية

الاجتماعية والمؤسسية والجماعية والمجتمع<sup>٢</sup>. تقريب البحث التي

تستخدمه الباحثة هو تقريب وصفي يتلخص البحث النوعي في

---

<sup>2</sup>Husaini Usman dkk, *Metodologi penelitian sosial* (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2006), 5



بلقىس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العنايه، الماجستير  
نتائج التحليل الواردة من التصوير و الكلام<sup>٣</sup>. و تحاولت الباحثة  
وصف الحقائق التي تحدث في الميدان من أجل تقديم معلومات  
عن الأحداث المراد دراستها. في الأساس، يتطلب البحث النوعي  
جمع البيانات من الملاحظات و المقابلات و الوثائق. و الملاحظات  
على شيء باستعمال جميع الحواس<sup>٤</sup>. طريقة الملاحظة ينظر إلى  
مكان مباشر بالكتابة بعد إحصاه. هذه الملاحظة دون المشاركين  
و تكون في ملاحظات لا تشارك في النشاط<sup>٥</sup>. و إجراء المقابلة  
بين المحاور و المدرس من الاتصال المباشر<sup>٦</sup>. الوثائق بكتابات  
و صور و تحفة لأشخاص<sup>٧</sup>. فإذا كانت البيانات الكاملة تامة ثم  
تحليل البيانات باستنتاجي و حثي. و ذلك على أربع مراحل، هم  
جمع البيانات، تقليل البيانات، تركيز البيان، استخلاص النتائج<sup>٨</sup>. و  
بعد ذلك اكتشاف صحة البيان بصلاحيه الطريقة و المصدر ما في  
الميدان قد تام با لنظري لإجابة أسئلة البحث<sup>٩</sup>. أما بالنسبة مدار  
البحث من المقابلات و الملاحظة و التوثيق و هم ثلاثة طالبات من  
الصف السابع في المرحلة المتوسطة و نائب المناهج و معلمة  
التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة العابدين سوراكرتا

---

<sup>3</sup>Sanapiah Faisal, *Format-format penelitian sosial* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1989), 258

<sup>4</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 308-309

<sup>5</sup>Lexy J, Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), 176

<sup>6</sup>Hardani&Dika, *Buku metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group,2020)137-138

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 240

<sup>8</sup>Hardani&Dika, *Buku metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group,2020)163-173

<sup>9</sup>Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2007), 330

.. طرق التعليمية المعتمدة

ج. الأساس النظري

١. تعريف طريقة التعليم الإلكتروني

أ. تعريف الطريقة

في قاموس اللغة الإندونيسية، الطريقة هي منظمة للقيام بعمل ما على المثال أو طريقة للعمل تسهل تحقيق الأهداف المرجوة<sup>١٠</sup>. وفقاً لعبد الرحمن جينتنج، فإن طريقة التعليم هي طريقة خاصة من أجل الاستفادة من المبادئ الأساسية بطريقة وموارد بحيث تحدث تنفيذ التعليم لدى الطلاب<sup>١١</sup>.

ب. تعريف التعليم بالإلكتروني

اصطلاح التعليم الإلكتروني عبارة من جملتين من كلمة «ع» يعني الإلكترونيات والتعليم. التعليم القائم على التكنولوجيا باستخدام الشبكات والإنترنت والوسائط.

ت. خطوات طريقة التعليم الإلكتروني

يرتب المعلم خطوات تنفيذ طريقة التعليم الإلكتروني: (١) المقابلة: تقديم موضوع لكل مقابلة. (٢) الإعلان: تضع الإعلان على الجلسة التي سيتم عقدها. (٣) النص: يحتوي على ملخص للمواد مع الروابط المختارة. (٤) ملفات PPT / PDF / Word التميرين: تعليمات بعض الأدوات. (٥) مواضيع المناقشة: تقديم

<sup>10</sup>Dendy dkk, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa: 2008), 1022

<sup>11</sup>Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2008), 42

بلقيس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العناية، الماجستير  
المناقشة حسب الموضوع. ٦) التقييم: اختبار تكويني بشكل  
اختيارات ومقالات وتكليفات<sup>١٢</sup>

### ث. سمة طريقة التعليم الإلكتروني

فإن متعة التعليم الإلكتروني لها خصائص الخاصة. وفقا  
لكوياوتونغ من بين هذه الخصائص: (١) مادة بشكل نصوص  
ورسوم بيانية وبعض عناصر الوسائط المتعددة. (٢) ينقسم الاتصال  
إلى قسمين: في وقت غير حرة وحرة كالفديو أو غرف الدراسة  
أو المناقشة. (٣) الزمان والمكان المستخدمان بالإلكتروني للتعليم. (٤)  
يمكن أن يكون CD-ROM على أساس لتحسين الاتصال. (٥)  
المواد التعليمية الجديدة (٦) زيادة الإتصال بين الطلاب  
والمدرسين. (٧) أشكال التعليم الرسمي وغير الرسمي. (٨) مصادر  
تعليمية على الإنترنت<sup>١٣</sup>

### ج. إيجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني

كل طريقة التعليم لهما إيجابيات وسلبيات. وفيما يلي  
إيجابيات التعليم الإلكتروني: (١) توفر مرافق الإنترنت التي تسهل  
على الطلاب والميسرين التواصل دون التقيد بالمسافة والزمان  
والمكان. (٢) تنظيم جدولة المواد التعليمية للطلاب والمعلمين. (٣)  
يمكن للطلاب مراجعة المواد والمواد التعليمية التي تم وضعها  
على أجهزةهم الخاصة. (٤) زيادة مراجع إلى المواد التعليمية التي

<sup>12</sup>Tung, Khoe Yao, *Research Education on the Internet* (Jakarta: Dinastindo: 2000), 15

<sup>13</sup>Ibid

... طرق التعليمية المعتمدة  
يقدمها المعلم من خلال البحث على الإنترنت. ٥) تحتوي المناقشة  
على المزيد. ٦) نشاط الطلاب للمسكوت في الفصل. ٧) كفاءة.  
٨) زيادة مهارات المعلمين في مجال التكنولوجيا المعلومات  
والاتصالات<sup>١٤</sup>

سلبيات التعليم الإلكتروني: أ) تأخير نتائج بين المعلمين  
والطلاب. ب) التفاعل الأدنى بين الطلاب والمعلمين. ج) تنفيذ  
التعليم إلى التدريب أكثر من التعليم. د) تحويل دور المعلمين من  
التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني الذي لا يتقن جميع مهارات  
التكنولوجي المعلومات والاتصالات. ج) قلة خدمات الإنترنت في  
مناطق وأماكن معينة<sup>١٥</sup>

## ٢. أنواع طرق التعليم الإلكتروني

### أ. طريقة المناقشة

#### ١. تعريف طريقة المناقشة

حسب نور جمال، فإن المناقشة هي طريقة تقديم الدروس مع  
تبادل الأفكار من أجل إيجاد الحلول<sup>١٦</sup>. طريقة المناقشة هي  
طريقة لتقديم الدروس التي تواجه فيها الطلاب مشاكل، وتمكن  
أن تكون في شكل عبارات أو أسئلة إشكالية ليتم دراستها  
ومناقشتها<sup>١٧</sup>

---

<sup>14</sup>Dewi dkk, *Mozaik Teknologi pendidikan* ( Jakarta: Prenada Media Group, 2008), 200

<sup>15</sup>Ibid

<sup>16</sup>Nurjamal, Daeng dkk, *Terampil Bahasa*. (Bandung: ALFABETA CV, 2014), 24

<sup>17</sup>Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), 131

بلقيس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العناية، الماجستير

٢. خطوات طريقة التعليم المناقشة : (أ) خطوة الإستعداد: (١) صياغة أهداف تعليمية عامة/ محددة. (٢) تعيين نوع المناقشة حسب الأهداف المراد تحقيقه. (٣) اختيار المشكلة المراد دراستها. (٤) تجهيز المرافق لجلسات المناقشة. (ب) أداء المناقشة: (١) إتقان كل شيء من أجل مناقشة. (٢) إعطاء التوجيهات عن نظام المناقشة. (٣) إجراء المناقشة ميسرا بما وقعت في المنصوص. (٤) إعطاء الفرصة للآخرين للتعبير عن آرائهم. (٥) حصر الموضوع. (٦) اختتام المناقشة بالخلاصة، ومراجعة وتقديم الملاحظات<sup>١٨</sup>

٣. إيجابيات وسلبيات طريقة المناقشة

وفيما يلي إيجابيات طريقة التعليم بالمناقشة: (أ) يفتح تفكير الطلاب بأن حل المشكلات ليس طريقة واحدة بل طريقة كثيرة. (ب) تفتح طريقة المناقشة لإنجاز أفضل قرارات. (ت) التسامح والاستماع إلى آراء الآخرين. (ث) اجعل الطلاب أكثر انتقاداً لشيء ما

فإن طرق التعليمية بالمناقشة ليس لها إيجابيات فحسب، بل لها سلبيات أيضاً وهي: (١) ليست لمجموعات كبيرة. (٢) معلومات محدودة التي تفهم المشاركين في المناقشة. (٣) بعض المشاركين لم تكون تسرع في فهم المشكلة. حتى لا تسير المناقشة جيداً. (٤) يغلب من الإنسان الذي يسهل التحدث. (٥) طريق رسمي في المناقشة. (٦) وقت محدود<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup>Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), 134

<sup>19</sup>Ibid

## ... طرق التعليمية المعتمدة ب. طريقة المحاضرة

### ١. تعريف طريقة المحاضرة

عند تقديم المواد، يستخدم من المعلمين في الغالب طريقة المحاضرة لتنفيذ نقل المعرفة إلى المشاركين. وفقاً لبليغ، فإن طريقة المحاضرة هي بيان مستمر لمتحدث يريد أن يتعلم مستمعيه شيئاً ما<sup>٢٠</sup>. وفقاً لسيف الشاغاللا، فإن طريقة المحاضرة هي التفاعل في خطاب شفهي، بيان من المعلمين إلى الطلاب<sup>٢١</sup>.

### ٢. خطوات طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة كثيرة. وفيما يلي خطوات طريقة المحاضرة باستخدام مناقشة السؤال والجواب (أ) مرحلة الإعداد، يقوم المعلم بحسن التعليم قبل البداية (ب) مرحلة التقديم، يقوم المعلم بإلقاء محاضرة (ت) مرحلة الارتباط، والربط والمقارنة في مرحلة المحاضرة. ثم إعطاء الفرصة لجلسة مناقشة سؤال وجواب (ث) مرحلة الختام، واختتام حاصل المحاضرة الذي حصل عليه (ج) مرحلة التقديم، وتقييم الطالب شفهيًا وخطياً<sup>٢٢</sup>

### ٣. إيجابيات وسلبيات طريقة المحاضرة

عند استخدام طريقة التعليم، هناك إيجابيات وسلبيات طريقة المحاضرة. وفيما يلي إيجابيات طريقة المحاضرة: (أ) وسائل

---

<sup>20</sup>Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2010), 89

<sup>21</sup>Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 201

<sup>22</sup>Suciati&Prasetya Irawan, *Teori Belajar dan Motivasi* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2005), 77

بلقىس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العناية، الماجستير  
 الإعلام المستخدمة ب(مؤثرة الوقت والنقودت) تسليم البيان  
 إلى أن يكون كبيراً ث) شجع المعلمين على إتقان المادة ج) (ج)  
 سهولة السيطرة ح) لا يحتاج الطلاب للإستعداد خ) يمكن  
 للطلاب تلقي المعلومات العلمية على الفور  
 سلبيات طريقة المحاضرة: ١) الاعتماد على السمع كأداة  
 تعليمية ٢) يصرف طريق الأشياء المرئية ٣) ننسى سرعة  
 المعلومات بسبب الذاكرة البشرية المحدودة ٢٣

### ٣. وسائط التعليم الإلكتروني

#### أ. تعريف وسائط التعليم الإلكتروني

الوسائط من اللغة اللاتينية وصيغة الجمع من كلمتها  
 «وسيط»، والتي تعني مقدمة أو وسيط<sup>٢٤</sup>. وفقاً لفرنمواتي  
 والدرني، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة لتوصيل الرسالة من  
 المرسل إلى المستلم. بحيث يمكن أن تدخل الأفكار والانتباه  
 والمشاعر والاهتمامات حتى تحدث عملية التعليم. بمعنى  
 أن الوسائط هي وسيلة لتوصيل الرسائل من المرسل إلى  
 المتلقي لتقديم المعلومات<sup>٢٥</sup>

#### ب. خطوات وسائط التعليم الإلكتروني

تحليل احتياجات و خصائص الطلاب، العناصر الأربعة  
 الرئيسية المستهدفة (الجمهور)، (السلوك)، (الشرط)،

<sup>23</sup>Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2010), 91

<sup>24</sup>Arief Sadiman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), 6

<sup>25</sup>Hamzah B. Uno, *Porfesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 113

... طرق التعليمية المعتمدة

(الدرجة)، صياغة المواد التي يمكن أن تحقق أهداف التعليم<sup>٢٦</sup>.

ت. إيجابيات وسلبيات وسائط التعليم الإلكتروني

يمكن للطلاب استخدام الوسائط التي يحبون بها. ومع ذلك، لا تزال أي وسائط التعليم الإلكتروني لها إيجابيات وسلبيات. وأن استخدام وسائط التعليم الإلكتروني تحقق أهداف التعليم. وفيما يلي إيجابيات وسائط التعليم الإلكتروني حسب صودروان دانم وخيريل: (أ) الحلول على مسافات طويلة: يجعل التعليم الإلكتروني المسافات الطويلة أقرب بعضها لبعض. يمكن للطلاب استكشاف بيئة جديدة والدخول إليها في أي مكان دون التقيد بالزمان والمكان. (ب) نشيط في التعليم يمكن أن يجعل التعليم الإلكتروني يستكشفون العلم الجديد. يمكن للطلاب أن يجد مجموعات خارج المدرسة. (ت) إزالة الملل: يمكن للطلاب أن يجد تعلمًا جديدًا خارج الفصل الدراسي. لكنه تستطيع أن تجد عالمه مريح

ث. الفرصة أكثر: يعرض التعليم الإلكتروني أدوات وخبرة التي

تمكن أن توفر لهم الوقت. مع التسهيلات

بالمرافق، يمكن للطلاب الوصول إلى شيء ما. (ج) التحكم في تنفيذ التعليم: يسهل التعليم الإلكتروني على الطلاب إبحاث شيء آخر. حتى يتمكن الطلاب على إجابات أكثر من واحد في التعليم الإلكتروني. (ح) سهولة المواد التعليمية

---

<sup>26</sup>Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), 40



بلقيس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العناية، الماجستير  
للمعلمين: سهل المعلمون في المواد التعليمية لجعلها أكثر  
واقعية وسياقية. (خ) التعاون بين المعلمين والطلاب في  
التعليم الإلكتروني في حل المشكلات. (د) تنوع طريقة التعليم  
صلاحت التعليم الإلكتروني أحسن من قبل. يمكن أن تكون  
وسائط التعليم الإلكتروني مرئية أو سمعية أو حركية<sup>٢٧</sup>  
أمّا سلبيات في تعليم وسائل الإعلام وفقاً لمُنير: (١) يفصل مسافة  
بين المعلمين والطلاب أو الطلاب وأقرانهم. يمكن نقص  
التواصل مع نجاح التعليم وتكوين المواقف والأخلاق والقيم  
والاجتماعية. حتى لا يفهم الطلاب التطبيق في المجال. (٢)  
التكنولوجيا المستخدمة مهمة لتقدم الطلاب في التعليم. ومع  
ذلك، فإذا كان التركيز على التكنولوجيا ليس التعليم، سوف  
يتحولون إلى الأعمال التجارية بدلاً من تعليمهم. (٣) يواجه  
التعليم كالتدريب. ويركز على الجوانب المعرفية والنفسية  
الحركية. الجانب العاطفي لا يتأمل بالاهتمام الكافي. (٤)  
مطلوب من المعلمين أن يكونوا جيدين في التكنولوجيا.  
بحيث إذا لم يتقن سيصعب استمرارية التعليم. (٥) يمكن أن  
يمنع أهداف التعليم إذا كان الطلاب غير قادرين على التعليم  
ودوافع التعليم منخفضة. (٦) يمكن للمدارس وجود مرافق  
الإنترنت. ومع ذلك، إذا لم يتمكن الطلاب من الوصول  
إليهم، سيجد صعوبة في الحصة. (٧) مهارات إتقان أجهزة  
الكمبيوتر التي ما زالت ضعيفة<sup>٢٨</sup>.

<sup>27</sup>Sudarwan & Khairil, *Pedagogi, andragogi dan heutagogi*. (Bandung: Alfabeta, 2010), 117-118

<sup>28</sup>Munir, *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan*

لم يكن اختيار كثير من طرق التعليم الإلكتروني التي تمكن للمدرسين استخدام في المجال لأن كثرة تغيير التعليم في الفصل و بإلكتروني<sup>٢٩</sup>. الطريقة المختارة طريقة تسهل تطبيقها في الميدان بحيث تحتاج المعلمون إلى الاختيار مرة أخرى في استخدام طريقة التعليم الإلكتروني. و هذه الطرق الأربعة يحتاج المعلمون إلى الابتكار في تطوير الطرق الأربعة<sup>٣٠</sup>. و من هذه الطرق التعليم بالإلكتروني أثناء أزمة التعليم: طريقة المناقشة وطريقة المحاضرة وطريقة الفيديو وطريقة واجب المنزلي<sup>٣١</sup>

و تنفيذ طريقة التعليم الإلكتروني مختلف عند ما قام في الفصل. ومن تنفيذ طريقة المناقشة: أ. الإستعداد: (١) صياغة أهداف التعليم, (٢) تحديد نوع المناقشة. (٣) تحديد الموضوعات للمناقشة. ب. تنفيذ المناقشة: (١) يقوم المعلم بإبلاغ من Meet / Zoom / Google Classroom / عند الدراسة على (٢. Whatsapp) إعطاء المعلم التحية، ويسأل الخبر الطلاب. (٣) يتأكد المعلم من حضور جميع الطلاب. (٤) يتأكد المعلم من استعداد الطلاب للمشاركة في التعليم. (٥) يقدم المعلم التوجيهات والإجراءات واللوائح المتعلقة بالمناقشات للطلاب. (٦) يقوم

*komunikasi*(Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009), 176-177

<sup>29</sup>Wawancara, Rina, Waka Kurikulum, 1 Januari 2021 jam 08.00 WIB

<sup>30</sup>Wawancara, Titi, Guru PAI, 1 Januari 2021 jam 10.00 WIB

<sup>31</sup>Observasi terkait metode *e-learning* di SMPI AL Abidin Surakarta, 2 -8 November 2020

بلقىس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العنايه، الماجستير  
المعلمون بمراجعة مواد الأسبوع الماضي معًا، ٧) تشرح المعلمة  
المادة التعليمية. ٨) يعرض المعلم شرائح PPT / Word لتسهيل  
التعليم. ٩) توفر المعلمة فرصًا للطلاب لإعطاء الأسئلة والإجابة  
والمناقشة معًا، ١٠) يعطي الطلاب آرائهم الخاصة، ت. الإختتام: ١)  
يوضح المعلم إجابات الطلاب. ٢) الخلاصة المادة التعليمية. ٣)  
إبلاغ المعلم الطلاب المادة في الأسبوع المقبل. ٤) يختم المعلم  
الدرس بدعاء كفارة المجلس والتحية<sup>٣٢</sup>. وأن خطوات تنفيذ طريقة  
المناقشة التي يتم إجراؤها بواسطة التعليم الإلكتروني تختلف في  
الفصل<sup>٣٣</sup>. بالطبع هذا لأنه في تنفيذ طريقة المناقشة لا توجد مناقشة  
بين الأفراد. تقتصر المناقشات بين المعلمين والطلاب المعلم لا  
يمكن إجراء التجميع في الدراسة عند الفصل. ولا يمكن بداية  
طريقة المناقشة مباشرة بالمناقشة معًا. تؤدي طريقة المناقشة إلى  
جلسة أسئلة وأجوبة بين الطلاب والمعلمين

ومن تنفيذ طريقة المحاضرة: أ. الإستعداد: ١) يقوم المعلم بإبلاغ  
من Meet / Zoom / Google classroom عند الدراسة في  
Whatsapp. ٢) الإفتتاح بالسلام والدعاء جماعة. ٣) يسأل الخبر  
الطلاب و يتأكد المعلم من حضور جميع الطلاب. ٤) أمر المعلم  
قراءة القرآن سورة مختارة. ٥) يبلغ المعلم الكفاءات الأساسية  
وأهداف التعليم. ب. تنفيذ طريقة المحاضرة: ١) إعطاء المعلم  
التصور والتحفيز للطلاب فيما يتعلق بالمواد. ٢) المراجعة المادة  
الأسبوع الماضي مع الطلاب. ٣) يشرح المعلم المادة للطلاب من

<sup>32</sup>Wawancara, Titi, Guru PAI , 1 Januari 2021 jam 10.00 WIB

<sup>33</sup>Wawancara, Rina, Waka Kurikulum, 3 November 2020 jam 08.00 WIB

... طرق التعليمية المعتمدة

Ppt / Word حتى يسهل فهمها. ٤) يطر المعلم أسئلة لبدء مناقشة فيما تتعلق بالمادة في ذلك اليوم. ٥) يقدر المعلم إجابات الطلاب من الثناء والكلمات والتحفيز. ٦) الإختتام: ١) إعطاء المعلمة نقاط مهمة مع الطلاب معًا. ٢) إبلاغ واجب المنزلي للطلاب. ٣) إعطاء المعلمة المادة عامة عن مناقشة الأسبوع القادم. ٤) تختم المعلمة الدرس بكفارة المجلس والسلام. تنفيذ طريقة المحاضرة كثير من الأشياء التي يجب الانتباه إليها. أولاً، صنع بيان الدرس إلى Ppt / Word بحيث لا تكون مملة. ثانياً، الشرح المقدم من المعلم موجز ولكنه لا يزال متوافقاً مع أهداف التعليم<sup>٣٤</sup>. ثالثاً، يزيد المعلمون من أنشطة الإدراك والتحفيز للطلاب.

ومن تنفيذ طريقة الفيديو: أ. الإستعداد: ١) صنع المعلم الفيديو حسب أهداف التعليم. ٢) يقوم المعلم التأكد من أن جميع الطالبات قد شاهدوا الفيديو. ب. تنفيذ الفيديو: ١) يقدم المعلم التحيات والتحفيز وتذكير الطلاب بالتعليم من واتساب. ٢) تقوم المدرسة رابط الفيديو الذي تم تحميله على موقع يوتيوب أو بوابة العابدين بواتساب، ٣) يوجه المعلم الطلاب لمشاهدة الفيديو، ٤) تفتح المدرسة جلسة سؤال وجواب مباشرة على واتساب، ٥) تعطي المدرسة واجب المنزلي نتيجة التعليم من الفيديو. ٦) الإختتام: ١) يكتشف المعلم من إجابات الطلاب ويقدم توضيحاً، ٢) تقوم المدرسة بتذكير الطلاب الذين لم يشاهدوا الفيديو بمشاهدته على الفور بسبب وجود واجب المنزلي معين بعده<sup>٣٥</sup>. في تنفيذ طريقة الفيديو، تمكن للمدرسة القيام بذلك

<sup>34</sup>Wawancara, Titi, Guru PAI , 1 Januari 2021 jam 10.00 WIB

<sup>35</sup>Wawancara, Titi, Guru PAI , 1 Januari 2021 jam 10.00 WIB

بلقيس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العناية، الماجستير  
 بطريقتين، وهما اجتماعات التدريس والتعليم مع المعلم أو عدم  
 اجتماعات التعليم، مما يعني أن الطلاب يتعلمون مستقل وفرادي<sup>36</sup>  
 . ومع ذلك، من الناحية العملية عادةً، لا يعقد المعلم اجتماعات على  
 Meet / Zoom / Google Classroom أو أولاً. وبعد التعليم من  
 الفيديو، يعطي المعلم واجب المنزلي بدلاً لاجتماعات التعليم وجهًا  
 لوجه مع الطالبات<sup>37</sup>. حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أوامر المعلم  
 على الفور لأنه يمكن الإجابة عليها بعد أن يرى الطلاب الفيديو.  
 تنفيذ طريقة الفيديو نقله المعلم على بوابة العابدين أو اليوتيوب.  
 والمعلمة تصنع الفيديو بنفسه ولا تقوم بأعمال الآخرين. نادرًا  
 تستخدم المعلمون هذه الطريقة لصعوبة مدة طويلة إنشاء الفيديو  
 لأن تحتاج إلى الصور وملء الأصوات وإنشاء النص. إليك أحد  
 روابط تعليم المعلم على طريقة الفيديو // <https://youtu.be/EeYcV9JqEKE>. هذا الفيديو من عمل المعلم<sup>38</sup>  
 ومن تنفيذ طريقة واجب المنزلي : أ. الإستعداد: (1) يقوم  
 المعلم بإبلاغ من Meet / Zoom / Google Classroom عند  
 تنفيذ الدراسة في (2. Whatsapp) الإفتتاح بالسلام ويسأل الخبر  
 الطلاب. (3)مراجعة لمادة الأسبوع الماضي مع الطلاب. (4)  
 إبلاغ البحث اليوم. ب. تنفيذ واجب المنزلي: (1) تشرح المعلمة  
 المادة التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة مع ظهور / Ppt  
 Word بحيث يسهل على الطلاب فهمهم. (2) تفتح المعلمة جلسة

<sup>36</sup>Wawancara, Nadine dkk, peserta didik kelas VII, 4 Maret 2021 jam 11.51 WIB

<sup>37</sup>Wawancara, Rina, Waka Kurikulum, 1 Januari 2021 jam 08.00 WIB

<sup>38</sup>Observasi& Dokumentasi terkait pelaksanaan metode video di SMPI Al Abidin, 2-8 November 2020

.. طرق التعليمية المعتمدة

أسئلة وأجوبة لجميع الطلاب الذين لا يفهمون أو يطرحون أسئلة عن البحث ولكنهم ما زالوا عن التربية الإسلامية. (٣) يقدم المعلم الخلاصة يجب ملاحظته ودراسته. (٤) إبلاغ الحكمة والفوائد والدوافع التي تمكن أن تؤخذ في الحياة اليومية. (٥) يوزع المعلم رابط واجب المنزلي يمكن الوصول إليه والعمل عليه في الوقت المناسب, ت.الإختتام: (١) إعلام الطلاب الذين أنهوا العمل يمكنهم مغادرة من الفصل. (٢) ينتظر المعلم أن يجيب جميع الطلاب على الأسئلة. (٣) يختم المعلم الدرس بدعاء كفارة المجلس والتحية<sup>٣٩</sup>. أما خطوات طريقة واجب المنزلي بدون اجتماع مشترك فيما يلي: (١) إعطاء المعلمة رابط واجب المنزلي مع الطلاب على واتساب. (٢) توجه المعلمة الطلاب لإكمال واجب المنزلي المعينة. (٣) يعطي الوقت مدة إكمال واجب المنزلي. (٤) تذكر المعلمة بالمواعيد النهائية للواجب المنزلي وتحفز الطالبات العمل على الفور. أن تنفيذ طريقة واجب المنزلي له نوعان من النماذج. أولاً، إعطاء واجب المنزلي أثناء الدراسة مع الطالبات من لقاء Google ليست هناك حاجة للانتظار أو تذكير الطلاب بشأن واجب المنزلي. ثانياً، واجب المنزلي التي قدمها المعلمة دون لقاء<sup>٤٠</sup>. في هذا النموذج، يميل الطلاب إلى تأخير أداء واجب المنزلي بحيث تحتاج المعلمة في تنفيذ طريقة واجب المنزلي إلى تذكير الطلاب بالعمل فوراً على واجب المنزلي المعينة<sup>٤١</sup>. خطوة طريقة واجب المنزلي عدة أشكال، منها إعطاء المعلمة

<sup>39</sup>Wawancara, Rina, Waka Kurikulum, 1 Januari 2021 jam 10.00 WIB

<sup>40</sup>Wawancara, Titi, Guru PAI, 1 Januari 2021 jam 08.00 WIB

<sup>41</sup>Wawancara, Nadine dkk, peserta didik kelas VII, 4 Maret 2021 jam 11.51 WIB

بلقىس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العناية، الماجستير للطلاب مهمة قراءة القرآن والمعنى المرسل بالفيديو، والمعلم يطرح الأسئلة على Google Drive، والمعلم يعطي الواجب التي يجب كتابتها باليد<sup>٤٢</sup>.

وأثناء تنفيذ طريقة التعليم بالإلكتروني هم العراقيين، والعراقيين طريقة التعليم بالإلكتروني مع المناقشة و المحاضرة و الفيديو و واجب المنزلي كثير. ومن عراقيين طريقة المناقشة: من ناحية المدرسة : أنه لا يمكن الطلاب التواصل مع بعضهم البعض، ولا يمكن للمدرسين إجراء التجميع، ويجب على المعلمين تقديم مقدمات/المواد أولاً دون القدرة على إنشاء مناقشة مباشر، محظور بواسطة الشاسية، وقت محدود، المناقشة لا يمكن تعميمها إلا بين المعلمين والطلاب عامة، وضعف استجابة من الطلاب، ويشعر الطلاب بالملل والخجل من التعبير عن الآراء والخجل من التحدث أمام أصدقائهم<sup>٤٣</sup>. و من ناحية الطلاب : يميلون إلى الخجل في التعبير عن آرائهم ويمكن أن يكون بعض الطلاب مستمعين فقط<sup>٤٤</sup>. وأن أكبر عراقيين في طريقة المناقشة هي أن طريقة المناقشة في تنفيذ التعليم لن تنجح لأن لا يمكن تجميعها والطلاب الذين واجهوا صعوبة في التعبير عن الآراء والإحراج. يمكن إجراء المناقشات بين المعلمين والطلاب بشكل عام<sup>٤٥</sup>

وأما الحل في هذه عراقيين طريقة المناقشة بالإلكتروني وهم وقعت المناقشة عامة بين المعلمين و الطلاب، يقوم بتبليغ المادة،

<sup>42</sup>Observasi terkait pelaksanaan metode penugasan di SMPI Al Abidin, 2-8 November 2020

<sup>43</sup>Wawancara, Titi, Guru PAI, 1 Januari 2021 jam 08.00 WIB

<sup>44</sup>Wawancara, Nadine dkk, peserta didik kelas VII, 4 Maret 2021 jam 11.51 WIB

<sup>45</sup>Observasi terkait kendala metode diskusi di SMPI Al Abidin Surakarta 2021

... طرق التعليمية المعتمدة  
ثم اعطاء كثرة الأسئلة و الكلمة التي تمكن الطالبات أن تعبر  
بأنفسهم من جهة المعلمة.

و عراقيل طريقة المحاضرة: من ناحية المدرسة: أكثر  
في إعداد أنفسهم، وإعداد المواد، وصنع Ppt، حد الحجم في  
الدراسة، اختيار المواد مرة أخرى، لا يتحدث المعلم طويلاً لأنه  
يمكن أن يتسبب في ملل الطلاب، ويبدأ الطلاب في الجراءة على  
أن يكونوا كسالى في الدراسة وضرب التعليم<sup>٤٦</sup>. ومن ناحية  
الطلاب: الطلاب يشعرون أنهم لا يريدون المشاركة في التعليم  
الإلكتروني، وبعضهم يشعر بالملل والتعب في نظر المحمول<sup>٤٧</sup>.  
اختلفت عراقيل كل مدرسة، في أي مدرسة هناك حالات كسلان/  
عدم حضور الطلاب في الدراسة. خاصة إذا كان المعلم رتيباً في  
شرح المادة بحيث يجعل الطلاب كسالا في سماع الدراسة.

وأما الحل في عراقيل طريقة المحاضرة بالإلكتروني وهم  
المدرسة تصنع فورفويين، كثرة المصادر، تقليل البيانات،  
الرياضة النفسية قبل بداية التعليم، التعاون بين ولي الفصل و  
مدرسة المادة و قسم الأمن، تقرب المدرسة و الطالبات، زيارة  
ولي الفصل إلى بيت الطالبات، وتعليم تقليدي من ولي الفصل إلى  
الطالبات الخاصة.

و عراقيل طريقة الفيديو: من ناحية المدرسة تصعب على  
المعلمة مراقبة الطلاب يشاهدون الفيديو، ويتأخر الطلاب في  
مشاهدة الفيديو والمعلمة لا تحصل على إشعارات/إشارات من

---

<sup>46</sup>Wawancara, Titi, Guru PAI, 1 Januari 2021 jam 08.00 WIB

<sup>47</sup>Wawancara, Nadine dkk, peserta didik kelas VII, 4 Maret 2021 jam 11.51 WIB



بلقىس نادى ملفرسا، نور اللطيفة العناية، الماجستير الطلاب الذين شاهدوا، تتطلب طريقة الفيديو تجديد المعلمين في مجال التكنولوجيا المعلومات، وعملية إنشاء الفيديو التي تستغرق وقتًا طويلاً، وتستهلك الكثير من الطاقة والأفكار<sup>48</sup>. و العراقيل في تنفيذ الفيديو للطلاب، وهي الطلاب الذين يرغبون في تكرار الفيديو مرة أخرى فالوقت أطول، ومحتوى الصوت صغير وخافت مما يجعل من الصعب فهم المادة، وحجم الدقة المرفوعة يؤثر الطلاب في المشاهدة<sup>49</sup>. فإن طريقة الفيديو بها مشاكل المدرسة في مدة صناعة الفيديو، حجم الملف المرفوع وقلة الإبداع، محدودية الأجهزة، الموارد المحدودة، التعب<sup>50</sup>.

وأما الحل في عراقيل طريقة الفيديو بالإلكترونية وهم إعطاء واجب المنزلي لنعرف الطالبات قد شاهدوا، صنع الفيديو بنفسه لتسهيل البيان إلى الطالبات، تقصير مدة الفيديو لتكرار مرة ثانية، ي كون الصوت أكبر و كبيرة الشاشة، و زيادة المهارات في الإلكترونيات.

و عراقيل طريقة واجب المنزلي: من ناحية المدرسة: معيار في تقييم الطلاب، وغالبًا ما يذكر الطلاب الذين لم يقوموا بالواجبات، وتبحث عن الابتكارات في صنع الأسئلة، ومن الصعب الحكم على مستوى صدق الطالبات في العمل على الأسئلة يميل الطلاب إلى تأجيل العمل<sup>51</sup>. ومن ناحية الطلاب: مدة الفيديو طويلة والمعلم يتحدث بسرعة كبيرة مما يجعل المشاركين بحاجة

<sup>48</sup>Wawancara, Titi, Guru PAI, 1 Januari 2021 jam 08.00 WIB

<sup>49</sup>Wawancara, Nadine dkk, peserta didik kelas VII, 4 Maret 2021 jam 11.51 WIB

<sup>50</sup>Observasi terkait kendala metode video critic di SMPI Al Abidin Surakarta, 2-8 November 2020

<sup>51</sup>Wawancara, Titi, Guru PAI, 1 Januari 2021 jam 08.00 WIB

... طرق التعليمية المعتمدة  
إلى التكرار عدة مرات حتى لا يسيء فهم المواد، التكليف إذا كان  
المتكرر<sup>52</sup>.

وأما الحل في هذه عراقل طريقة واجب المنزلي بالإلكترونية  
وهم يكون واجب المنزلي متنوع ومختلفة لكل الأسبوع كقراءة  
القرآن بالفيديو و الترجمة و الفراغات و الكتابة باليد و الخلاصة  
لدراسة ممتعة

### خ. الخاتمة

١ . طريقة التعليم الإلكتروني المستخدمة في التربية الإسلامية  
على طريقة المناقشة، وطريقة المحاضرة وطريقة الفيديو  
وطريقة واجب المنزلي

٢ . تنفيذ طريقة التعليم الإلكتروني: (أ) طريقة المناقشة: يتم إجراء  
المناقشة بشكل عام، ويحتاج المعلم إلى مشاركة المادة أولاً،  
وتميل إلى أن تكون طريقة المناقشة أسئلة وأجوبة بين  
المعلمين والطلاب بدلاً من ذلك. (ب) طريقة المحاضرة: قليل  
في الشرح، مواد تعليمية تنوعاً، إعداد المعلم في التعليم  
استعداد جيداً، يجب زيادة الإدراك والكلمة الطيبة قبل  
التعليم. (ج) طريقة الفيديو: يتم تنفيذها دون اتصال الاجتماعات  
وجهاً لوجه والتعليم الفردي والأسئلة والأجوبة التي يقوم  
بها الطلاب بعد التعليم وليس أثناء التعليم. (د) طريقة واجب  
المنزلي: يمكن تنفيذها النموذجين الأولين، الأول من خلال

---

<sup>52</sup>Wawancara, Nadine dkk, peserta didik kelas VII, 4 Maret 2021 jam 11.51 WIB

بلكيس نادى ملفرسا نور اللطيفة العناية، الماجستير  
جلسات وجهاً لوجه مع المعلم. ثانياً، دون لقاء وجهاً لوجه.  
تفاعل المعلم من خلال الشبكة الدولية، يمكن للمعلم تصحيح  
نتائج تعلم الطلاب مباشرة أو مناقشتها في لقاء قادم  
٣. العراقيل في تنفيذ طريقة التعليم الإلكتروني ما يلي: (أ) طريقة  
المناقشة: لا يمكن للطلاب التواصل مع بعضهم البعض، ولا  
يمكن تجميعهم، ولا يمكن إجراء مناقشة مباشرة، أو حظرهم  
بواسطة طبقات، والوقت محدود، ويمكن إجراء المناقشات بين  
المعلمين والطلاب. من حيث الطلاب، صعوبة الاستجابة من  
الطلاب، والخجل من إبداء الرأي، والخجل من التحدث أمام  
أصدقائهم. ب) طريقة المحاضرة: الإستعداد أكثر استعداداً،  
المادية واسعة جداً بحيث يكون وقت التعليم على الإنترنت  
أقل، والملل، والتعب من المشاهدة في المحمول. ج) طريقة  
الفيديو: قلة تجديد المعلم في الوسائط المرئية، ومدة إنشاء  
الفيديو طويلة، وبالنسبة للطلاب يكون صوت بيان المعلم  
صغيراً و غامضاً، ومقدار دقة الفيديو طويلة. د) طريقة واجب  
المنزلي: تركز على نجاح التعليم/تقييم تعليم الطلاب، وتأخير  
جمع الواجب، وعدم معرفة الصّدق في أداء الواجبات،  
التكليف في بعض الأحيان

٤. الحل في عراقيل تنفيذ طريقة التعليم الإلكتروني: طريقة المنا  
قشة بالإلكترونيا وهم وقعت المناقشة عامة بين المعلمين  
و الطلاب، بتبليغ المادة، ثم اعطاء كثرة الأسئلة و الكلمة  
التي تمكن الطالبات أن تعبر بأنفسهم من جهة المعلمة. و

.. طرق التعليمية المعتمدة

طريقة المحاضرة وهم المدرسة تصنع فوورفووين, كثرة المصادر, تقليل البيانات, الرياضة النفسية قبل بداية التعليم, التعاون بين ولي الفصل و مدرسة المادة و قسم الأمن, تقرب المدرسة و الطالبات, زيارة ولي الفصل إلى بيت الطالبات, وتعليم تقليدي من ولي الفصل إلى الطالبات الخاصة. و طريقة الفيديو وهم إعطاء واجب المنزلي لنعرف الطالبات قد شاهدوا, صنع الفيديو بنفسه لتسهيل البيان إلى الطالبات, تقصير مدة الفيديو لتكرار مرة ثانية, يكون الصوت أكبر و كبيرة الشاشة, و زيادة المهارات في الإلكتونجيا. وطريقة واجب المنزلي وهم يكون واجب المنزلي متنوعة و مختلفة لكل الأسبوع كقراءة القرآن بالفيديو والترجمة و الفراغات و الكتابة باليد والخالصة لدراسة ممتعة

## ح. المراجع

### من الكتب السابقة

- Arifin, Zainal. 2012. Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Aly Nur Hery. 1999. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Logos
- Darajat Zakiyah dkk. 1992. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara
- Daeng, Nurjamal dkk. 2014. Terampil Bahasa. Bandung: ALFABETA CV
- Danim Sudarwan. 1994. Media Komunikasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Dika , Hardani. 2020. Buku metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group
- Dendy dkk. 2008. Kamus Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa

بلقيس نادى ملفرسا, نور اللطيفة العناية, الماجستير

- Dewi dkk. 2008. Mozaik Teknologi pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group
- Durori Moh. 2002. Model belajar mandiri Purwokerto: Mitra Mas
- Ginting Abdurrahman . 2008. Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Humaniora.
- Hisyam dkk. 2010. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga
- Hamdayama Jumanta. 2015. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamzah. 2007. Profesi Kependidikan Jakarta: Bumi Aksara.
- Khairil, Sudarwan. 2010. Pedagogi, andragogi dan heutagogy. Bandung: Alfabeta.
- Khoe Yao, Tung. 2000. Pendidikan riset di Internet. Jakarta: Dinastindo
- Munir. 2009. Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Moleong, Lexy J. 2007. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhaimin, dkk. 2001. Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nur Uhbiyati, Abu Ahmadi. 1991. Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta: 1991
- Prasetya irawan, Suciati. 2005. Teori Belajar dan Motivasi. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sadiman Arief. 2005. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sagala Syaiful. 2009. Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Usman Husaini dkk. 2006. Metodologi penelitian sosial . Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Zuhairini. 2004. Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Malang: UIN Press

- Afreni, Ali. 2020. Pembelajaran Daring ditengah wabah covid-19, Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, di akses pada tanggal 3 Oktober 2020
- Kurtanto, Eko. 2020. Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam perkuliahan bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi, “Journal Indonesian Language education and literature”, Vol 3. (<http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/>) diakses tanggal 3 Oktober 2020.
- Ramli M. 2015. Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur’an dan Al-Hadits, “Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan”, diakses pada tanggal 23 September 2020
- Rustan, Mastura. 2020. Dampak Pandemi covid-19 terhadap proses pengajaran bagi guru dan siswa, “Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran”, Vol 3, diakses pada tanggal 24 September 2020
- Mustakim. 2020. Efektifitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemic covid-19 pada mata pelajaran matematika, “Al Asma:Journal of Islamic education” Vol 2, diakses tanggal 24 September 2020
- Yuka. 2020. Metode pembelajaran daring menggunakan aplikasi online pada masa pandemi covid-19 di SMPIT Az-Zahra Sragen tahun pembelajaran 2019-2020, Skripsi