

التبرع دور الوالدين في تحسين حفظ القرآن للطالبات الصف الثاني عشر بمعهد أم سليم بكانباروا

بتري لطيفة, نور اللطيفة العناية, الماجستير
Department of Islamic Religious Education, Muhammadiyah
University of Surakarta
e-mail: putrilatifah08@gmail.com, n1122@ums.ac.id

الملخص: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الوالدين في تحسين حفظ أبنائهم للقرآن، وكيف دورهم في القيام بواجباتهم كالوالدين في غرس حب القرآن. وهذا النوع من البحث هو بحث نوعي. بعد أن يتم ترتيب جميع البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة منظمة ومنهجية، فإن الخطوة التالية هي اتخاذ تحليل البيانات، باستخدام الطريقة الاستنتاجية الاستقرائية، أي فحص البيانات عن طريق التثليث أو مقارنة البيانات من مصادر الأدب مع حقائق مختلفة في المجال، ثم يمكن استخلاص النتائج من البحث وكذلك الإجابة على صياغة مسألة البحث.

واستنادا إلى نتائج بحث خمسة الوالدين وخمسة الطالبات الصف الثاني عشر ومشرقة تحفيظ القرآن، أن هناك بعض الوالدين الذين يجيدون القيام بأدوارهم، متحمسون جدا لتطوير حفظ الطفل، وأصبحوا عاملا مساعدا في عملية تحفيظ القرآن ولكن هناك أيضا الوالدين يساهمون في المهام من المعهد بدون مشاركة إضافية من الوالدين، يركز الوالدين على الحفظ الذي تم استهدافه.

...التبرع دور الوالدين في تحسين
الكلمة الرئيسية: المساهمة، الوالدين، حفظ القرآن ، الطالبات

Abstrak-Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kontribusi peran orang tua dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an anaknya, bagaimana perannya dalam menjalani tugas sebagai orang tua dalam menanamkan kecintaan kepada al-Qur'an. Dan jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Setelah seluruh data yang didapatkan lalu disusun secara terstruktur serta sistematis maka dilakukan langkah selanjutnya yaitu analisis data, dengan menggunakan metode deduktif –induktif, yaitu memeriksa data dengan melakukan triangulasi atau membandingkan data dari sumber literatur dengan berbagai fakta dilapangan, kemudian dapat ditarik kesimpulan atas penelitian juga sebagai jawaban atas rumusan masalah penelitian.

Dan berdasarkan dari hasil penelitian dari lima orang wali santriwati lima santriwati dan satu pembina tahfizul Qur'an bahwa ada beberapa orang tua yang baik dalam menjalankan perannya, sangat antusias untuk mengembangkan hafalan sang anak, karena faktor mengetahui mendidik anak untuk menghafal al-Qur'an akan banyak ganjaran yang akan didapatkan seperti menghafal adalah salah satu bentuk keimanan kita kepada Allah, mendapatkan syafa'at ketika di akhirat dan dapat memberikan mahkota kepada orang tua nanti di akhirat kelak, oleh karena itu orang tua sangat bersemangat menjadikan anaknya sebagai penghafal al-Qur'an adapun sebagian orang tua pun mengetahui hakikat pendidikan anaknya dalam proses menghafal al-Qur'an akan tetapi karena faktor penghambat yang terjadi menjadikan orang tua sulit dalam menjalani peran tersebut. Sehingga orang tua hanya berkontribusi sekedar tugas dari pondok saja. Tanpa ada tambahan keterlibatan dari orang tua dan orang tua hanya fokus pada hafalan yang sudah ditargetkan saja.

Keyword: Kontribusi, Orang tua, Menghafal Al-Qur'an, Santriwati

التعليم هو عملية لتغيير سلوك وموقف شخص أو شخص آخر يقوم بعملية لنفسه، من خلال توفير التعليم والتدريب. لذلك يلعب التعليم دورًا مهمًا في حياة الإنسان. ومن خلال عملية التعليم، يمكن للبشر فهم معرفتهم وفهمهم التعليم وسيلة لها الدور الأهم في منع الأمية والتخلف والجهل. بحيث يكون من البشر الذين لديهم معرفة، وخلق جيد، وعلم، ومتقف، ويمكن أن يجعل شخصًا ما لديه قيم دينية ومعايير جيدة في حياتهم. كلام الله في سورة الفاتير الآيات ٩٢-٠٣ في فضل حفظ وقراءة القرآن:

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ (٩٢) لِيُؤْفِقَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ (٠٣)

لقد أخبرتنا هذه الآية حقيقة مهمة عن القرآن وهي أننا إذا قرأنا وحفظنا القرآن فلا شيء نخسره في هذه الحالة. عندما نقرأه فكل حرف قرأناه في القرآن ، سنحصل على عشرة أشياء جيدة، لذلك ما أهمية قراءة القرآن وفهم محتواه، وطبعًا الحفظ. القرآن ليس بالأمر الصعب التعايش معه، لأننا جميعاً قادرون على حفظه كما قال الله في سورة القمر: (٧٢):

¹Referensi: <https://tafsirweb.co m/10255-quran-surat-al-qamar-ayat-17.html>

...التبرع دور الوالدين في تحسين
وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

العوامل التي يمكن أن تحسن التطور الفكري للأطفال ليكون الأمتل هي الدعم المقدم من الوالدين والاهتمام في تحقيق النجاح لأطفالهم، وتخصيص الوقت للتفاعل معهم، وهذه عوامل داعمة لتكون قادرة على إدراك الأطفال الذين يتفوقون في المدرسة².

عند عملية التعلم في المنزل يكون الوالدين هم المعلم الرئيسي أمام أطفالهم الذين يرافقونهم في التعلم ويزودونهم بالاستراتيجيات التي تتناسب مع قدرات الطفل، بحيث يكون للوالدين تأثير إيجابي على أطفالهم والمدرسة³.

وبناءً على الملاحظات الأولية، أجرى الكاتب مقابلة مع أحد المعلمين الذين وجهوا برنامج «تحافظ»، أن تطبيق برنامج «تحافظ» عبر الإنترنت يشتمل على الوالدين لسماع حفظ الطالبات في المنزل، وفيه استرشدوا بإخلاص استراحة لجمع البيانات من الوالدين الذين سمعوا حفظ الطالبات. الشكاوى هي أن بعض الوالدين ليسوا متحمسين للاستماع إلى تحفيظ الطالبات بحيث يتم الآن تقليل الحفظ الذي كان جيداً في ذلك الوقت من المعهد بسبب عدم اهتمام الوالدين على الطالبات، الرغم من أن الوالدين شغوفاً بالاستماع إلى الحفظ لدى الطالبات، فإن الحفظ الذي يحفظونه و لا ينقص في الجودة. لذلك، يريد المؤلف أن

²Oemar Hamalik, *Psikolog Belajar dan Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014) 54

³Nurkolis. *Manajemen Berbasis Sekolah. Teori, Model dan Aplikasi*. (Jakarta: Grasindo 2003). 23-24

بشري لطيفة، نور اللطيفة العناية، الماجستير
يبحث بعمق في كيفية مساهمة دور الوالدين في توجيه أبنائهم
أثناء عملية إساءة استخدام القرآن. بحيث تكون هذه الإستراتيجية
فعالة في الحفاظ على قوة الحفظ لدى الطالبات حتى لو كانوا في
المنزل. نشهد اليوم العديد من الوسائط والأجهزة الإلكترونية التي
يمكن أن تصرف انتباه الطالبات عن حفظ القرآن.⁴

تناقش هذه الدراسة كيفية مساهمة دور الوالدين في
تحسين حفظ القرآن لطالبة الصف الثاني عشر وما هي العوامل
الداعمة والمثبطة المذكورة فيه، ثم تهدف إلى وصف كيفية نتائج
ذلك. مساهمة الوالدين في تحسين حفظ الطالبات للقرآن، الصف
الثاني عشر ووصف العوامل الداعمة والمثبطة.

الموقع المراد البحث فيه هو المعهدأم سليم التي تقع في
بيكانبارو رياو والتحديد الموضوع إحدى مشرفة تحفيظ القرآن،
خمسة من الوالدين وخمسة الطالبات من الصف الثاني عشر.

ب. طريقة البحث

لمتابعة هذا البحث، هناك طريقة بحث منهجية بحيث يمكن أن
يكون بحثاً اختباره من أشءيجل صحة البيانات التي تم الحصول
عليها. وهذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي، أي البحث
الذي سيصف البيانات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.⁵

⁴Wawancara kepada salah satu guru Rahmadina Sawitri. "tentang kontribusi orang tua dalam mendengarkan hafalan anak" Sabtu 17 Oktober 2020, via watshapp

⁵Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka setia, 2011),

...التبرع دور الوالدين في تحسين

تتمثل طريقة البيانات في استخدام ثلاث تقنيات، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. بهذا يتم وصف عملية البحث التي تم إجراؤها في شكل كلمات بناءً على البيانات التي الحصول عليها، ثم إعادة تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الطريقة الاستنتاجية الاستقرائية، والتي تصف من المصادر العامة وترتبط بالنتائج من البحث مع إحدى مشرفة تحفيظ القرآن، خمسة من الوالدين وخمسة الطالبات من الصف الثاني عشر في معهد أم سليم.

ب. تقييم النظرية

١. التبرع دور الوالدين

أ - تعريف التبرع

أصل كلمة التبرع، التي تأتي في الأصل من اللغة الإنجليزية، هي Contribution، مما يعني مشاركة شخص في ظروف معينة. في هذه الحالة، يمكن أن تكون المساهمة في شكل عمل أو مادي، ومثال على مساهمة من مادة، أي إذا كان الشخص سيستثمر جزءاً من ممتلكاته لصالح شيء ما، أو نعومة مخلل، إذن يمكن أن يسمى هذا مساهمة تأتي من مادة شخص ما في العملية التي ينتج عنها سلوك إيجابي.^٦

⁶Anne Ahira, *Terminologi Kosa Kata* (Jakarta: Aksara, 2012) 77

ب - تعريف دور الوالدين

دور الوالدين مهم جداً للأطفال نحو سن الرشد، يتم تعليم الأطفال قدر الإمكان بشكل صحيح حتى يتمكن الأطفال من التعامل مع أنفسهم، لذلك يتم منح الأطفال السلطة ليكونوا قادرين على اختيار ما يحلو لهم وفقاً لمهاراتهم الخاصة. أما عن دور الوالدين في هذه الحالة، فيجب على الوالدين الإشراف على الأبناء دون إكراه، وتوجيههم بشكل جيد ومراعاة ما يختاره الأبناء لنجاحهم في المستقبل، بالإضافة إلى التسهيلات التي سيوفرها الوالدين^٢ للأطفال. سيؤثر على النجاح الذي سيحققه الأطفال مثل تلبية تعليمهم واحتياجاتهم في المدرسة وتقديم إرشادات التعلم إذا لزم الأمر.^٧

البيئة الجيدة هي أحد آثار التغييرات على الأطفال، فوجود بيئة جيدة يؤثر بشكل كبير على الشخصية وحتى الأنشطة اليومية التي سيقوم بها الأطفال، من المهم للأباء خلق بيئة جيدة يمكن أن تساعد في أنشطة الحفظ والتعلم من أجل الأطفال.

يجب على الوالدين الذين يفهمون دورهم أن يعلموا أن احتياجات الأطفال التي يجب توفيرها ليست مجرد احتياجات مادية ولكن الأطفال يحتاجون أيضاً إلى المزيد من الحب والاهتمام بالأطفال، فالمسؤولية عن احتياجاتهم هي نفسها حيث يجب أن يكون الوالدين مسؤولين عن الاهتمام الذي سيكون وهذا يدل على نجاح الأبناء في عملية التعلم والحفظ،^٨ كما قال الله تعالى:

^٧Sri Lestari, *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*(Jakarta: Kencana, 2012), 153

^٨Skripsi Nailus sa'adah, "Pengaruh Perhatian Orang tua Terhadap Motivasi

...التبرع دور الوالدين في تحسين
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا (التحریم: ٦)

معنى الآية السابقة أن الوالدين يتحملون مسؤولية كبيرة تجاه عائلاتهم، ويحمونهم من عذاب الجحيم، لأنهم قادة وحماة لأسرهم، لذلك، لتحقيق ذلك، يجب أن يكون للناس دور جيد في حياتهم. الأطفال، مع إعطاء مثال. الذين يتكاثرون ويمكن أن يكونوا مسؤولين عن حياة أطفالهم

ت - الالتزامات والحقوق الممنوحة للوالدين كمعلمين
تقع حقوق والالتزامات الأطفال على عاتق والديهم، ويجب على والديهم الوفاء بالالتزامات التي يتعين عليهم القيام بها، وهذا ما يفعله الوالدين منذ الولادة وحتى سن الرشد. وحتى الوالدين يشعرون أيضًا أن طفلهم هو أكبر مسؤولية عليهم، لذلك لا شك في أن يتحمل الوالدان المسؤوليات الأساسية لتعليم الأطفال.⁹
إذا كان بإمكان الوالدين لعب دور الوالدين الصالحين، فيمكن أن يؤدي ذلك إلى أحد عوامل نجاح الأطفال في مرحلة البلوغ، وإليك بعض الخطوات حول كيفية دور الوالدين في تربية الأبناء على حفظ القرآن، بما في ذلك:

Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa IV di SDN Sidorejo LOR 02 Salatiga Tahun Ajaran 2009/2010 ", dalam perpus.iainsalatiga.ac.id diunduh pada tanggal 28 Oktober 2020

⁹Yaswirman, *Hukum Keluarga: Karakteristik dan Prospek Dokrin Islam dan Adat dalam Masyarakat Matrilineal Minagkabau, II* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 167

بتري لطيفة, نور اللطيفة العناية, الماجستير

(١) يجب على الوالدين تقديم مثال جيد في تعليم الأطفال ليكونوا نموذجًا يحتذى به يمكن للأطفال أن يحتذى به، مما يجعلهم دائمًا متحمسين للحفظ حتى يؤثر ذلك على الطفل، والذي سيشعر لاحقًا أن هناك دعمًا ونماذج يحتذى بها. يمكن أن تأخذ.

(٢) الدافع هو أقوى سلاح للأطفال، فعندما يبدو الطفل مهملاً في حياته اليومية، هناك حاجة للدعم والتحفيز اللذين يمكن أن يبنيهما حتى تعود الروح إلى طبيعتها، ولاحقًا سيشعر الطفل دائمًا بالحماس في الحفظ.

(٣) إن وجود الواجبات والمسؤوليات التي يمنحها الوالدان وسيلة لبناء الشعور بالمسؤولية تجاه الطفل عند إعطاء المهمة، سيستفيد الطفل من وقته ويكون قادرًا على القيام بأنشطة إيجابية. وأمرهم أيضًا أن يكرروا دائمًا حفظهم القديم حتى لا ينسوا ويضيعوا.

(٤) عندما يُمنح الطفل الفرصة لتجربة شيء ما، فهذا يعني أن الطفل يطور قدراته، ويحتاج إلى دعم من الوالدين حتى يتمكنوا من الوصول إلى قمة أهداف الحفظ التي سيتم تحقيقها.

(٥) تيسير الحفظ عن طريق توفير مكان مريح للأطفال لحفظ القرآن حتى يشعروا بالراحة عند الحفظ.

(٦) هناك حاجة للتدقيق والمراقبة التي يجب أن يقوم بها الوالدان، والهدف هو معرفة الحفظ الذي تم نسيانه، أو تحسين الحفظ مرة أخرى، والإشراف والتدقيق سيخلقان إحساسًا بالحماس

...التبرع دور الوالدين في تحسين

لدى الطفل، سيحفظ الطفل القرآن دائماً بسبب تشجيع والديه¹⁰

. تحسين حفظ القرآن

أ. تحسين

في القاموس الإندونيسي الكبير، كلمة «زيادة» هي فعل معناه رفع، رفع (درجة، مستوى، إلخ)، رفع الذات، للتفاخر.¹¹ وفي الوقت نفسه، وفقاً لموليونو، فإن التحسين هو جهد أو طريقة تهدف إلى الحصول على مهارات وقدرات أفضل¹². بناءً على التعبير أعلاه، فإن معنى الزيادة هو عملية تدريجية، من المرحلة المتوسطة الدنيا إلى المرحلة الأعلى للحصول على المطلوب.

ب. حفظ القرآن

يأتي الحفظ من كلمة حفظ ج حفظا - يحفظ - حفظ التي تعني الحفظ¹³ تأتي من أصل كلمة «حفظ» أي أنها دخلت في الذاكرة أو يمكن أن تقول شيئاً عن ظهر قلب دون النظر إلى كتب أو ملاحظات أخرى. لذا فإن الحفظ هو محاولة الانغماس في الذهن بحيث تتذكر دائماً دون النظر إلى الكتب

¹⁰Dwi Trisnawati, "Peran Edukatif Orangtua Dalam Keberhasilan Pendididkan Anak", 5-10 dalam journal.student.uny.ac.id di unduh pada November 2020

¹¹Akmal Hawi "Kompetensi Guru Pai" (Palembang : IAIN Fatah Press, 2008) 1197-1198

¹²Sawiwati "Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas IIISDN 03 Makarti Jaya Tentang Makhluk Hidup Melalui Metode Demonstrasi" (Palembang; Pepustakaan UT, 2006) 47

¹³A.W. Munawwir Muhammad Fairuz, *Kamus al-Munawwir Arab Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007), 302.

ت. فضل حفظ القرآن

لحفظ القرآن فضائل كثيرة وأمجاد، فمن ارتبط بالقرآن يكون شريفاً. نزل القرآن في الشهر المجيد وهو شهر رمضان المبارك، وقد نزل القرآن على الرسول الكريم رسول الله صلى الله عليه وسلم. اختار النبي نفسه إعطاء الأولوية لأصدقائه بطرق مختلفة بسبب حفظهم للقرآن. عندما يرسل وفداً يختار أكثر من يحفظ إذا أراد شخص ما أن يصبح إماماً للصلاة، فالذي حفظ أكثر من يحفظ له الأسبقية.

وأوضح الرسول أن القرآن سيرفع مكانة حافظه يوم القيامة. قال حديث عبدالله بن عمرو رضي الله عنه ، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال.

يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ اقْرَأْ وَارْتَقِ وَرَتِّلْ كَمَا كُنْتَ تُرْتِّلُ فِي الدُّنْيَا فَإِنَّ مَنَزْلَكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرُؤُهَا (رواه الإمام أبو داود في سننه رقم ٤٦٣١)

ث. أهمية القصد حفظ القرآن

١. الحفظ أساس تعلم القرآن

نزل القرآن تدريجياً على مدى شهور وأيام بين آية أو آيتين

¹⁴Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008), 473.

...التبرع دور الوالدين في تحسين

في فترة تزيد عن عشرين سنة ، وهذا يظهر حتى أن ذوي الذكاء المنخفض والعالي.¹⁵

٢. القرآن هو مصدر التعلم لجميع المسلمين

القرآن نظام ومرجع للمسلمين. جاء في القرآن:

الرَّ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ
هَٰذَاذِي رَّبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ (سورة ابراهيم : ١)

٣. حفظ القرآن فرض كفاية عند المسلمين

حفظ القرآن فرض كفاية، أي إذا فعلها البعض سقطت آثام الآخرين، وهنا لا بد من إظهار فضل القرآن والحاجة إلى مزيد من التعلم القرآن. قال الله سبحانه وتعالى:

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ ۗ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ
يُقَضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّزِدْنِي عِلْمًا (سورة طه : ٤٤١)

لم يأمر الله تعالى نبيه أن يطلب زيادة إلا العلم، ولا شيء أفضل من دراسة القرآن. لأنها تحتوي على علوم دينية هي أساس بعض علوم الشريعة مما ينتج عنه معرفة الإنسان بإلهه ومعرفة الأوامر الدينية المطلوبة من جميع المسلمين في جوانب العبادة والمعاملة.¹⁶

¹⁵Ahmad Salim, Cara Mudah Bisa Menghafal Al-Qur'an, (Jogjakarta: Bening, 2010), 13

¹⁶Ahmad Salim, Cara Mudah Bisa Menghafal Al-Qur'an, (Jogjakarta: Bening, 2010), 15-16

بتري لطيفة, نور اللطيفة العناية, الماجستير

٤. حفظ القرآن لأسباب تتعلق بسنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في حفظ القرآن موقف تقليد للنبي محمد صلى الله عليه وسلم لأنه هو نفسه حفظ القرآن وكان سعيداقرأها.

٥. حفظ القرآن صفة من سمات المسلمين

وبحسب جيمس ، فإن حفظ القرآن هو رمز للمسلمين يقول منسي في كتابه أحمد سالم بادويلان: «ربما يكون القرآن هو الكتاب المقدس الأكثر قراءة في العالم كله» ولا شك في أن القرآن هو الكتاب المقدس الأسهل في الحفظ.^{١٧}

ث. نتائج البحث

يعد برنامج `` تحفيظ القرآن > في معهد أم سليم مادة أساسية يجب إكمالها لكل الطالبات ، ويتعين على الطالبات حفظ ٢١ جزءًا لمدة ٦ سنوات في المعهد ام سليم، والتي يجب على الطالبات من خلالها حفظ جزء واحدلفصل دراسي الاول.

لذلك، طور المعهد نظامًا جيدًا للطالبات لتعظيم الحفظ في المنزل، ومن المخطط جيدًا لتحقيق الأهداف المتوقعة. إن تنفيذ مدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية في أم سليم هو بالفعل في مرحلة تطوير جيدة ولديها تصميم جيد في تنفيذ أنشطة تحفيظ القرآن أثناء التواجد في المنزل.

لتسهيل تحقيق الطالبات لهدف حفظهن، وضع المشرفة نظامًا لتسهيل حفظ القرآن على الطالبات سواء في معهد أو أثناء

¹⁷Ibid, 17-18

..التبرع دور الوالدين في تحسين الظروف الحالية أثناء الجائحة، هنا نتائج مقابلة من أحد الصف الثاني عشر مشرفة تحفيظ:

(أ) تلتزم الطالبات بإيداع حفظها للمشرفة حلقة او الوالدين الطالبة لمرتين تم تحديدهما من قبل المعهد، أي بعد الفجر وبعد المغرب.

(ب) يُطلب الطالبات إيداع الحفظ المحفوظ الذي تم استهدافها في معهد بقدر حفظ جديد لصفحة واحدة على الأقل وللمراجع، يتعين عليها إيداع ثلاث صفحات على الأقل.

(ج) يجب على الطالبات إيداع الحفظ للمشرفة كل سبت وأحد، أي الحفظ الذي أودعها لدى والديهن.

(د) يجب على الطالبات استمارة «رفيق تحفيظ القرآن» كل أسبوع والتي تم تعبئتها بنتائج إيداع الحفظ الجديد وإيداع المراجعة الذي تم التوقيع عليه من قبل والديهن.

(هـ) يجب على الطالبات إجراء امتحان يعقد في نهاية كل شهر والذي سيتم اختبارها من قبل كل مشرفة تحفيظ في كل فصل. من أجل معرفة المزيد عن جودة الحفظ لدى الطالبات.

هذه هي استراتيجيات تحفيظ القرآن التي وصفها أحد مشرفة تحفيظ في معهد أم سليم، عند تنفيذ هذه الاستراتيجيات، هناك حاجة للتعاون بين المدرسة والوالدين حيث يجب على الوالدين توجيه أطفالهم في عملية حفظ القرآن في المنزل وكذلك بتفان أو حفل المعهد الذي سيتلقى البيانات من نتائج إيداع الطالبات نظرًا لأن

بتري لطيفة, نور اللطيفة العناية, الماجستير
الطالبات يقضون الكثير من أنشطتهم مع الوالدين، فهناك حاجة
إلى مساهمات من الوالدين في هذا الوقت، وهذا يتوافق مع نتائج
المقابلات مع خمسة من الوالدين في معهد أم سليم.

المناقشة الرئيسية التي سيناقتها الباحثون في هذه الدراسة
هي كيفية مشاركة الوالدين في تحقيق نجاح عملية حفظ القرآن
التي يقوم بها الطفل، وكيف يمكن أن يحافظ اهتمام الوالدين
على الجودة. من تحفيظ الطالبات خارج الساعات التي يعطيها
المعهد وستقوم الباحثة بشرحها بكلمات تفصيلية حصل عليها
الباحثون عند القيام بتقنيات البحث من خلال المقابلات والملاحظة
والتوثيق.¹⁸

في تحسين حفظ القرآن، فإن الطالبات أم سليم يحفظن القرآن
في المنزل، لذلك أهمية مساهمة الوالدين في عملية حفظ القرآن،
وإعطائهم الحماس. وأخذ الوقت للاستماع إلى الطالبات في
الحفظ.

وقد أوضحت نتائج المقابلة مع الأستاذة اللطيفة أهمية دور
الوالدين في تيسير عملية تحفيظ القرآن في المدارس المعهد حيث
يتعين عليهم إيداع الحفظ مرتين بعد الفجر وبعد المغرب حيث
تريدنا إيداع الحفظ الجديد والحفظ القديم لوالديهن.

بالطبع هذه إحدى مسؤوليات الوالدين تجاه أطفالهم لتحسين
حفظهم والحفاظ على الحفظ الذي حفظوها، فإن مسؤولية الوالدين
ليست مادية فحسب، بل تلبي أيضاً الاحتياجات في شكل الاهتمام

¹⁸Dwi Trisnawati, "Peran Edukatif Orangtua Dalam Keberhasilan Pendidikan Anak", 11 dalam journal.student.uny.ac.id di unduh pada November 2020

...التبرع دور الوالدين في تحسين

والرعاية والحب الذي يمنحه الوالدان الأطفال لتحسين حفظهن. وهذه هي حقوق والتزامات الوالدين تجاه أبنائهم لأنه إذا مارس الوالدين حقوقهن وواجباتهن كمعلمين، فمن المأمول أن تتحقق تطلعات الأطفال ونجاحهم كما ينبغي.¹⁹

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثون، قدم بعض الوالدين أمثلة جيّدة لأبنائهم في تحسين حفظ القرآن. بالإضافة إلى قضاء الوقت للاستماع إلى الحفظ عن ظهر قلب لأطفالهم في كل مرة يقومون فيها بإعادة الحفظ. ومع ذلك، هناك بعض الوالدين الذين يتعين عليهم ضبط وقت الحفظ قليلاً وقائراً عنهم. انطلاقاً من عملية مراقبة الوالدين المتحمسين للغاية للاستماع إلى الحفظ والاسماع بعناية إلى الحفظ لأطفالهم، حتى أن بعضهم يود عطفه بخلافال وقت الذي حدده المعهد، فإن الهدف هو تبسيط صفات الحفظ لأطفالهم .

إن إعطاء الأطفال المهام والمسؤوليات يجب أن ينفذ بمهارة والوالدين. توجيههم لتعلم وتكرار القرآن المحفوظ حتى لا تنسوا، ويأمر أيضاً بالاستمرار في القيام بأنشطة إيجابية، وأن يكونوا منضبطين وأن تكونوا مسؤولين عن كل ما يفعلونه.

سيكون الأطفال متحفزاً إذا كانوا أكد عمداً لأشخاص الذين يمكنهم التأثير عليه، خاصة من والديها، فإن التشجيع والأمل وتقديم الهدايا هي بعض الأشياء كالتحفيز التي يمكن أن تساعد الأطفال على أن يكونوا متحمسين لفعل شيء ما. إن الدافع الذي يقدمه مؤثر للغاية في عملية حفظ القرآن التي ينفذونها الأبناء لتشجيعهم وتأديبهم مما يؤثر بشكل كبير على عملية حفظ القرآن.

¹⁹Yaswirman, *Hukum Keluarga: Karakteristik dan Prospek Dokrin Islam dan Adat dalam Masyarakat Matrilineal Minangkabau, II* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 167

بترى لطيفة، نور اللطيفة العناية، الماجستير
لذلك، يتوقع من الوالدين تقديم أفضل أداء فعلي لتعزيز زيارتهم وحالاتهم في حفز
ظالقرآن. العادات الحميدة في تطبيق حفظ القرآن ضرورية في عملية حفظ الأ
ساليباو الاستراتيجيات المختلفة التي يتم تطبيقها والتي تستجمل لأطفال أكثر
سعادة وحماساً في الحفظ حسب خصائص الطفل.

بناءً على المقابلات التي تم إجراؤها، فإن دور الأهل الذين يفهمون دوره
مفاتيح حفز الأطفال، حيث تبعض الوالدين الذين يجادلون بأن تحفيز الأطفال ليس
نخلاً لمنحهم سلعاً أو نقوداً ولكن تحفيز الأطفال يمكن أن يكون مندفعا لمزيد
الانتباه إلى الأطفال، تذكر الطفلة دائماً ويمكن أن تشجعهم على عدم التراجع في
الحفظ. وإعطاء الثواب والعقوبات للأطفال وسيلة لتشجيعهم على حفظ القرآن.
أن.

أما بالنسبة لهدف الوالدين الذي قام به الباحثون، فهناك بعض الوالدين ال
ذين يهتمون حقاً بأبنائهم في الحفاظ على الحفظ عن طريق السؤال دائماً عن أبنائهم
موتنبيهاتهم دائماً، وهناك أيضاً الوالدين الذين لا يتورطون إلا عند الحفظ.
تم تحديد الودائع من قبل المعهد.

بشكل عام، يواجه تنفيذ برنامج حفظ القرآن في معهد أم سليم عدة عقبات
عند الخضوع لعملية حفظ القرآن في المنزل، ولكنها كما العديد من العوامل ال
أعمدة التي يمكن التغلب عليها، بحيث يمكن تنفيذ هذه العملية بشكل صحيح. وه
ناك أيضاً عوامل ملتبطة سيتم وصفها على النحو التالي:

أ - العوامل الالدا عمدة

عدة عوامل الالدا عمدة في عملية حفظ القرآن في معهد أم سليم.
بناءً على المقابلات مع مشرفي الوالدين والطلاب البالغين عشرين في
التاريخ ٦٢ نوفمبر إلى ٠٢ ديسمبر ٠٢٠٢.

...التبرع دور الوالدين في تحسين

(١) الوالدين الذين يرغبون في المشاركة في تنفيذ برنامج حفظ حثيثير غبالوال دينفيا لاستماع التحفيظأبنائهم، حتى يتمكنوا من تسهيل الأمر علىالم شرفة في إجراء عملية إيداع الحفظ.

(٢) يمكن لمشرقة تحفيظ مساعدة الوالدين لتحسين الحفظ لدى الطالبات من خلال إجراء امتحانات كلسبتو أحد، لأنه في ذلك الوقت يمكن لمشرقة تحفيظمعرفة كيفية حفظهنالذي حفظ أثناء إيداعها في المنزل.

(٣) وجود أخصغر يساعده في عملية الحفظ لأن روح الأخالأصغر عالية جداً في الحفظ حتى لا يريد الطالبة أن يخسر أمام إخوتها الصغار.

(٤) هناك تشجيع ودافع من الوالدين الذين يبنون داءاً حماساً لأبنائهم في حفظ القرآن.

(٥) بسبب النظام من المعهد يجب على الطالبات إكمالها.

(٦) الوالدين الذين يتعلمون التحسين يجعلون الأبناء متحمسين للحفظ بسبب واملو الديهم.

الجهود التي يبذلها الوالدين لها فية تسهيل عملية حفظ القرآن للطالبات ال صفالثاني عشر، مشرفة التحفظ الذين يتحكمون في حفظ الطالبات كلبو مسبتو أ حدمن خلال إجراء امتحانات في حفظها الطالبات أسبوعاً، سيتم مشاهدة الحفظ الجديد من قبل مشرفة التحفظ كلفصلاً لذي ناستمعنا الحفظ الطالبات كلبو ماثني في الجمعة صباحاً أو مساءً، واستمعوا إلى الحفظ القديم والحفظ الجدي دلطالباتالذي سيكرر هالطالبات عند الكتابة بعد غروب الشمس، يمكن أن يساعده ذلك فية تحفيظ القرآن الذي تم حفظه نوقالنتائج الملاحظة التي تمت في ٥٢ نوفمبر ٢٠٢٢-٠٢ ديسمبر ٢٠٢٢.

ب. العامل المثبطة

والعامل المثبطة في عملية حفظ القرآن في معهدنا مسليماً. بناء على نتائج المقابلة تم عرض فئة التحفظ القرآن خمسة الوالدين الطالبات الصف الثاني عشر ٥٢ نوفمبر ٠٢ ديسمبر ٠٢٠٢.

منالو املا المثبطة في عملية حفظ القرآن عدم وجود دعوات نينمشرفة التحفيظ الوالدين، مما يجعلنا الصعباً حياً ناعلمشرفة التحفيظ تصح يحال حفظ الطالبات، وكذلك عدم وجود دعم من الوالدين إذا الطالبات كسال في حفظ القرآن. وكذلك وضعهم في المنزل، الأمر الذي تسهلها الأجهزة الإلكترونية، حيث يتجاهلنا حفظ القرآن في المنزل.

الشيء الآخر الذي يعيق عملية حفظ القرآن أنه يؤدي إلى جعلنا الطالبات تكي يفأنفسهن عندما يأمرهن الوالدين بمساعة وقتها خارج عملية حفظ القرآن، لأنهم يهذها الحالة، يكون الطالبات باطاعة أو امر نتيجة الملاحظات التي تم جرؤها، الباحثون فعلاً كمغير ليتا حنيفة التياضطر تالبا انتظار والديها للاستماع إلى حفظها لأنو الدها كان عليها عاية أطفالهم الصغار، حيث يتم كنالآباء من مشاركتهم مع جميع أطفالهم.

وللتغلب على ذلك، يجب على الوالدين الموقفين عندما يريدون إرشاد أطفالهم، وكذلك أن يكونوا قادرين على الحد من استخدام الأجهزة الإلكترونية في المنزل، حيث يمكن الطالبات من التركيز على حفظ القرآن.

ج. الخاتمة

١. إن مساهمة دور الوالدين في تحسين تحفيظ القرآن للطالبات الصف الثاني عشر أمر ضروري للغاية من قبل المعهد، ومنالمتوقعت أن تؤيد مشار

...التبرع دور الوالدين في تحسين

كفة الوالدين التشغيل هذا البرنامج بشكل جيد، بناءً على النتائج إنم
سأهمة دور الوالدين في البحث جيدة بما يكفي في تقديم أمثلة جيدة للأ
طفال، وتحفيزهن على التحمس للحفظ، وإعطائهن المهام والمسئ
وليات في الحفظ، ومراقبة الوالدين للحفظ. ومع ذلك، هناك بعض
والدين الذين لا يجيدون مراقبة تحفيظ الطالبات، ولا يأخذ الوالدين
وقتاً إلا بسبب المهمة التي قدمتها.

٢. من المؤكد أن العوامل المؤيدة والمثبطة ستحدد نفع عملية تحفيظ القر
آن. العوامل الدا عمة في عملية تحفيظ القرآن، وهيم مشاركة الوالد
ين في زيادة حفظ القرآن، واهتمام الطالبات واستعدادهم للحفظ وتح
فيز من الوالدين بيئة دا عمة، والالتزامات التي يعطيها المعهد ووجو
دامت حانات أسبوعية تساعد على تسهيل الحفظ عند الطالبات، والعامل
المانع هو عدم التعاون والتواصل بين الوالدين و مشرفة التحفيظ.
وأمر الوالدين خارج حفظ القرآن وتشغيل الأداة دائماً.

ح. المراجع

- Abdul Raziq Abdul. 2015, *Belajar Al-Quran Bertajwid Tanpa Teori Tajwid Diiringi Irama Murotal Timur Tengah dengan Metode BILQIS (Bimbingan Ilmu Al-Qur'an Intensif)*. Tangerang: Nizhan Press.
- Abu Syadi Sayyid Mukhtar. 2015. *Adab-Adab Halaqah Al-Qur'an (Belajar dari Tradisi Ulama)*, Solo: AQWAM.
- Ahira, Anne. 2012. *Terminologi Kosa Kata*. Jakarta: Aksara.
- Ary, Gunawan. 2010, *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful. 2002 *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Fairuz, Muhammad. 2007. *Kamus al-Munawwir Arab Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif.

بتري لطيفة, نور اللطيفة العناية, الماجستير

Hawi, Akmal. 2008 “*Kompetensi Guru Pai*” Palembang : IAIN Fatah Press.

Lestari, Sri. 2012 *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga* Jakarta: Kencana.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka setia.

Moleong, Lexy. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muhammad, Sofan. 2012 *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Karya.

Muhibbin, 2000, *Psikologi Pendekatan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhibbin, Syah. 2000. *Psikologi Pendekatan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Nurkolis. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah. Teori, Model dan Aplikasi*. Jakarta: Grasindo.

Oemar Hamalik. 2014. *Psikolog Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Bar Algensindo.

Rakhmat, Jalaludin. 2005 *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Karya.

Romadhoni Massul R. 2014. *Metode Cepat menghafal dan memahami Ayat-Ayat Suci Al-Quran*, Yogyakarta: Lafal Indonesia.

Salim Ahmad. 2010 *Cara Mudah Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Jogjakarta: Bening.

Salim, 2004, *Cara Mudah dan Cepat Hafal Al-Qur'an*, Solo : Kiswah.

Sawiwati. 2006. “*Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas IIISDN 03 Makarti Jaya Tentang Makhhluk Hidup Melalui Metode Demonstrasi*” Palembang; Pepustakaan UT. Soemiarti,

Padmonodewo. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah*, (: Rinerka Cipta.

Tim Penyusun Kamus. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka

Utama Trisnawati, Dwi. 2008. “*Peran Edukatif Orangtua Dalam Keberhasilan Pendidikan Anak*”, 5-10 dalam journal.student.uny.ac.id di unduh pada November 2020

...التبرع دور الوالدين في تحسين

Yaswirman. 2013. *Hukum Keluarga: Karakteristik dan Prospek Dokrin Islam dan Adat dalam Masyarakat Matrilineal Minagkabau, II* Jakarta: Rajawali Press.

Zakiah Daradjat. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara.