

تقييم التعليم التربية الاسلامية بالنظام الإلكتروني
في المرحلة تقييم التعليم التربية الاسلامية با النظام
الإلكتروني فيالمرحلة المتوسطة للصف السابع مدرسة
العابدين سوراكرتا العام

نافي امي اتماجي, نور اللطيفة العناية
قسم التربية الدينية الإسلامية كلية الدين الإسلامي ، جامعة المحمدية
سوراكرتا
e-mail:naviatmaja@gmail.com, nl122@ums.ac.id

الملخص: ظهور حالة فيروس كورونا إلى تغيير الترتيب في التعليم، بما في ذلك عملية التعلم التي يجب أن تؤدي من خلال نظام التعلم الإلكتروني. يجب أن تؤدي تنفيذ تقييم التعلم الذي احد من جزء لعملية التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني. من خلال إجراء التقييم، سيسهل على المعلمين تقييم مادة الدراسية المقدمة وتنمية فهم الطلاب في عملية التعلم. التعليم الديني الإسلامي هو موضوع يجب أن يُعطى للطلاب كمحاولة لتنشئة الطلاب ليكون لديهم شخصية كاملة ليصبحوا مسلمين ويطيعون التعاليم دائماً. وبالتالي، فإن تنفيذ تقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية ضروري للغاية لتحديد تحقيق أهداف التعلم نفسها.

تهدف هذه البحث إلى بيان تنفيذ تقييم التعلم وعرا قبل التنفيذ على مواد التربية الدينية الإسلامية المطبقة على طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة العابدين سوراكرتا من خلال نظام التعلم الإلكتروني. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نوعاً من البحث النوعي مع نهج ظاهري. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق.

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية
نتائج عن هذا البحث تنفيذ تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني
في الصف السابع الثانوي الإسلامي في منطقة العابدين سوراكارتا. الأول
، هناك خطة تعلم على النحو المبين في أدوات التعلم. الثاني ، هناك تنفيذ
للتعلم يتضمن ثلاثة جوانب ، وهي الجانب المعرفية (Kognitif) التي يتم
إجراؤها من خلال الاختبار اليومي وتقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم
الفصل الدراسي النهائي. الجانب العاطفية (Afektif) التي تُرى من مواقف
الطلاب أثناء التعلم وانضباط الطلاب في جمع المهام. يتم تنفيذ الجانب
الحركي الماهري (Psikomotorik) من خلال تقييم تعيينات الفيديو. الثالث
، هناك مراقبة للتقييم أثناء التنفيذ المستمر. الرابع، تتم معالجة نتائج تنفيذ
وتقييم التعلم. الخامس ، يتم تقديم نتائج المعالجة التي تم الحصول عليها
إلى الأشخاص المرتبطين بكل من المدرسة وأولياء الأمور لمعرفة تطور
الطلاب فكريا وروحيا. السادس ، يمكن استخدام نتائج تقييم التعلم كمادة
للتفكير في تعلم التربية الدينية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: تقويم التعلم ، التربية الدينية الإسلامية

Abstrak- Munculnya kasus Covid 19 merubah tatanan dalam pendidikan termasuk dalam proses pembelajaran yang harus dilakukan melalui sistem E-learning. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang merupakan salah satu aspek pokok dalam proses pembelajaran juga harus dilakukan melalui sistem E-Learning. Dengan melakukan pelaksanaan evaluasi maka akan memudahkan guru dalam mengevaluasi materi ajar yang diberikan serta perkembangan mengenai pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran yang harus diberikan kepada peserta didik sebagai upaya dalam membina peserta didik untuk memiliki kepribadian yang utuh menjadi seorang muslim dan selalu taat dengan ajaran agama. Dengan begitu pelaksanaan evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam sangat diperlukan untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan pembelajaran itu sendiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran dan kendala pelaksanaan pada mata pelajaran

تقييم التعليم التربوية الاسلامية...

Pendidikan Agama Islam yang diterapkan pada siswa kelas VII di SMPI Al-Abidin Surakarta yang dilakukan melalui sistem E-Learning. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan evaluasi pembelajaran melalui sistem e-learning di SMPI kelas 7 Al-Abidin Surakarta. Pertama, adanya perencanaan pembelajaran yang tertuangkan dalam perangkat pembelajaran. Kedua, adanya pelaksanaan pembelajaran yang didalamnya ada tiga aspek yaitu aspek kognitif yang dilakukan melalui soal Ulangan Harian, Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Akhir Semester. Aspek afektif yang dilihat dari sikap peserta didik saat pembelajaran dan kedisiplinan peserta didik dalam pengumpulan tugas. Aspek psikomotorik dilakukan melalui penilaian pembuatan tugas video. Ketiga, Adanya pengawasan evaluasi selama pelaksanaan yang berlangsung. Keempat, dilakukannya pengolahan dari hasil pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Kelima, Dari hasil pengolahan yang didapat diserahkan kepada orang-orang yang berkaitan baik pihak sekolah maupun orang tua untuk mengetahui perkembangan peserta didik baik secara intelektual maupun spiritual. Keenam, dari hasil evaluasi pembelajaran dapat dimanfaatkan sebagai bahan refleksi dalam melakukan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata kunci: *Evaluasi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam*

خلفية المسألة

من خلال معرفة مدى أهمية التعليم الديني الإسلامي لدى الطلاب، من الضروري معرفة قياس نجاح التربية الدينية الإسلامية في عملية التعلم. وبذلك يكون القياس من خلال إجراء تقييم تعليمي للتربية الدينية الإسلامية كشكل من أشكال الجهد في معرفة نجاح التعليم الديني الإسلامي نفسه. التقييم نفسه هو عملية يتم إجراؤها بشكل منهجي ويرتبط فيها بجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها على أنها تحديد لمدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم. أي من هذه النتائج سيتم استخدامها كمواد لاتخاذ القرارات

نافي امي اتماجي, نور اللطيفة العناية
مع اعتبارات محددة مسبقاً¹ يعد تقييم التعلم جانباً مهماً من عملية التعلم
لأنه يمكن استخدامه كمعيار لنجاح عملية التعلم المحددة. بالإضافة إلى
كونه معياراً ، فهو قادر أيضاً على تقديم ابتكارات جديدة لأنه قادر على
إظهار المزايا والعيوب أثناء عملية التعلم. في القانون رقم ٠٢ لعام ٢٠٠٢
، تنص المادة ٨ الفقرتين ١ و ٢ على أن «التقييم هو نشاط لرصد وتقييم
عملية ونتائج أنشطة التعليم والتعلم التي تقوم بها المؤسسات المستقلة على
أساس مستمر ودوري وشامل وشفاف. وأساس منهجي لتقييم تحقيق معايير
التعليم الوطنية^٢. في النطاق الجزئي للتعلم، يتم إجراء تقييم لتحديد مستوى
نجاح الطالب. وفي الوقت نفسه ، في النطاق الكلي ، إلى جانب كونه مفيداً
في معرفة مستوى نجاح الطالب ، فإنه يدرك أيضاً نقاط الضعف في عملية
التعلم التي يتم تنفيذها في تحقيق الأهداف المخطط لها^٣. من خلال معرفة
مدى أهمية التقييم في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية، من الضروري
جداً الاستمرار في إجراء تقييمات التعلم حول التعليم الديني الإسلامي من
أجل الاستمرار في قياس نجاح التعلم وإجراء

تحسينات في العملية حتى مع ظروف التعلم المختلفة.

يتم تنفيذ «تقييم التعلم» بشكل عام وجهاً لوجه ومن خلال اجتياز عدة
مراحل حسب السياسات في المؤسسة المدرسية. إنه مختلف تماماً عن
الوضع الحالي القادر على تغيير جميع العادات أو الأنشطة البشرية إلى
تحديث جديد لأنه يجب أن يكون هناك تجديد، كما هو الحال في التعليم. من
ظهور حالات جديدة صدمت الكون لتجعل البشر ضحايا لظهور تفشي
فيروس بدءاً من الأنشطة خارج المنزل مثل العمل والمدرسة والعطلات،

¹Zulkifli Matondang, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Progam Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2009), 4-5

²Depdiknas RI, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang System Pendidikan Nasional*, hlm.51

³*Ibid*, 1

تقييم التعليم التربىة الاسلامىة...
كلها محدودة، وكلها لها تأثير على مختلف القطاعات الحالية بحيث يصبح
تحديًا في حد ذاته الاستمرار في تشغيل كل هذه القطاعات. في عالم التعليم،
تم تنفيذ الكثير من الإصلاحات، لكن هذه المناقشة ستركز على المشاكل
المحيطة بتقييم تعلم التربىة الدينىة الإسلامىة. حيث يستمر تقييم تعلم
التربىة الدينىة الإسلامىة على الرغم من أن جميع الطلاب في أماكن متلفة
عن بعضهم البعض وبالطبع متباعدون من خلال نظام الإنترنت وكذلك
عمليات التعلم التي تتم من خلال نظام التعلم الإلكتروني.

فيما يتعلق بالخلفية التي تم وصفها، سيقوم الباحث بصياغة المشكلات
التالية، اولاً، كيف تنفيذ تقويم التعلم في مادة التربىة الإسلامىة من النظام التعلم
الإلكتروني على طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامىة المتوسطة
العابدين سوراكارتا؟. ثانياً، ما هي عراقيل على تنفيذ التقويم التعليمي المطبق
على مادة التربىة الإسلامىة من النظام التعلم الإلكتروني على طلاب الصف

السابع في المدرسة الإسلامىة المتوسطة العابدين سوراكارتا؟

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه، تشمل الأهداف ما يلي،
لوصف تنفيذ تقييم التعلم في مادة التربىة الإسلامىة المطبقة على طلاب
الصف السابع في مدرسة العابدين الإسلامىة الإعدادىة من النظام التعلم
الإلكتروني. لتعرف على العراقيل التي تحول دون إجراء تقييمات التعلم
في مادة التربىة الإسلامىة المطبقة على طلاب الصف السابع في مدرسة
العابدين المتوسطة من النظام التعلم الإلكتروني.

هذا النوع من البحث الذي يستخدمه الباحثون هو بحث نوعي بسبب
النهج أو التتبع المستخدم لاستكشاف وفهم الأعراض المركزية. لفهم هذه
الأعراض، أجرى الباحث مقابلات مع المشاركين في الدراسة من خلال
طرح أسئلة عامة وعامة إلى حد ما. يتم جمع المعلومات التي تم الحصول
عليها من خلال عرض المشاركين، وعادة ما تكون هذه المعلومات في

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية
شكل كلمات أو نص. ثم يتم تحليل البيانات في شكل كلمات، وتكون نتائج
التحليل في شكل تصوير أو وصف، أو في شكل موضوعات. من نتائج
هذه البيانات قام الباحثون بعمل تفسيرات لفهم أعمق المعنى. بعد ذلك
تفكرت الباحثة بنفسها ووصفت أبحاث علماء آخرين سبق إجراؤها. بحيث
يتم جمع النتائج النهائية لهذا البحث النوعي من خلال التقارير المكتوبة.⁴
تقريب المستخدم في هذا البحث هو علم الظواهر ، وهو تقريب يركز
على تشابه تجارب الحياة في مجموعات معينة. الهدف من هذا تقريب
هو الوصول إلى وصف لطبيعة ظاهرة معينة. °تقريب المستخدم في هذا
البحث هو علم الظواهر. استخدم إيمانويل كانط هذا النهج في الأصل في
المناقشات الفلسفية عام ٥٦٧١. ومع ذلك، شاع من قبل هيجل ، وفقاً له ،
علم الظواهر هو المعرفة التي تظهر في الوعي. تم استخدام هذا التدفق
مرة أخرى في ألمانيا من خلال أرقام المحكم الناتجة وتم تطويره لاحقاً من
قبل فريد سقوت وأصدقائه^٦. يحدد إدمون علم الفينولوجيا لكيفية تجربة
شخص ما لشيء ما ويصفه. النقطة المهمة التي يجب معرفتها هي ما
يختبره البشر وكيفية فهم المعنى وتفسيره. وبهذه الطريقة يتم استخدامها في
هذا البحث لمعرفة ظاهرة تنفيذ تقويم التعلم من نظام التعلم الإلكتروني
طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة العابدين سوراكارتا
المكان الذي يستخدمه الباحثون في إجراء البحوث حول تقييم التعلم
هو مدرسة العابدين الإسلامية الإعدادية، سوراكارتا، التي تقع في الشارع
تارومانيجارا رقم ٣، بانيوانيار، مقاطعة بانجارساري، مدينة سوراكارتا
، جاوة الوسطى. تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ١٢٠٢/٠٢٠٢
تم إجراء البحث في مدرسة العابدين الإسلامية الإعدادية في

⁴Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Kegunaanya*. (Jakarta:Grasindo, 2010), 7

⁵Dedi Rianto Rahadi, *Konsep Penelitian Kualitatif*, (Bogor:Pt.Filda Fikrindo, 2020), 30

⁶*Ibid.*82

تقييم التعليم التربوية الإسلامية...
سوراكارتا ويشمل العديد من المواد التي تلعب دورًا مهمًا في تنفيذ تقييم
التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني لطلاب الصف السابع في مدرسة
العابدين الإسلامية الإعدادية في سوراكارتا، بما فيها: مندوب المناهج، سيتم
أخذ البيانات من ممثلي المناهج الذين يشاركون في المساهمة في تنفيذ تقييم
التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني في مدرسة العابدين الإسلامية
الإعدادية، سوراكارتا. مدرس مادة التربية الدينية الإسلامية، سيتم أخذ
البيانات من مدرس مادة التربية الدينية الإسلامية باعتباره المنفذ لتنفيذ
تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني الذي يتم تنفيذه في مدرسة
العابدين الإسلامية الإعدادية. الطلاب، استرجاع البيانات عن طريق
المقابلة الشخصية فيما يتعلق بعملية تنفيذ تقييم التربية الدينية الإسلامية من
خلال نظام التعلم الإلكتروني.

تقنيات جمع البيانات، مقابلة، المقابلة هي شكل من أشكال إثبات
المعلومات في البحث التي تم الحصول عليها مسبقًا. ثم الأسلوب المستخدم
هو المقابلات المتعمقة (في المقابلة الشخصية)، وهي عملية تتم عن طريق
السؤال والرد وجهاً لوجه بين الباحث والمخبر. الغرض من هذا النوع من
المقابلات هو العثور على المشاكل بشكل أكثر انفتاحًا، حيث يمكن للمقابلة
التعبير عن آرائهم أو أفكارهم.⁷ سيتم إجراء المقابلات مع المعلمين الذين
يقومون بتدريس مواد التربية الدينية الإسلامية وممثلي المناهج والعديد
من الطلاب للحصول على المعلومات المطلوبة. الملاحظة، بعد المقابلة،
واصلت الباحثة أسلوب الملاحظة في المدرسة من خلال ملاحظة الموقف
في الدراسة مثل الموقف أثناء عملية التعلم. قال ناسوتيون أن الملاحظة
هي أساس كل معرفة. لأن الباحثين يعملون بناءً على البيانات الموجودة في
العالم الحقيقي التي تم الحصول عليها من هذه الملاحظات. يتم المساعدة
في جمع البيانات من خلال أدوات معقدة للغاية بحيث يمكن ملاحظة

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif dan Kualitatif dan R dan D*, (Bandung : Alfabeta, 2013).223.

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية
وفحص الأشياء الصغيرة غير المرئية بوضوح.⁸ بعد مرحلة المقابلة ،
أبدت الباحثة ملاحظات من خلال تنفيذ طرح الأسئلة التي وجهها المعلم
إلى طلاب الصف السابع في مدرسة العابدين الإعدادية في سوراكارتا.
توثيق يستخدم الباحثون التوثيق كشكل من أشكال جمع البيانات التي تحتوي
على ملفات تعريف المدرسة ورؤيتها ورسالتها ، بالإضافة إلى احتوائها
على صور كدليل على قيامهم بإجراء أبحاث في المدرسة يأتي التوثيق من
كلمة وثيقة والتي تعني باراج مكتوب. طريقة التوثيق نفسها هي طريقة
لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. يمكن أن تكون
المستندات نفسها في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة.⁹ لاستكمال
البيانات ، أخذت الباحثة البيانات في شكل خطة تنفيذ تعلم التربية الدينية
الإسلامية للصف السابع مواد التعلم، أسئلة تقويم التعلم، قيمة التقويم،
عدد الطلاب والمعلمين، حالة مدرسة العابدين الإعدادية الإسلامية في
سوراكارتا وغيرها من البيانات التي دعمت العملية البحثية.

طرق تحليل البيانات يتم إجراء تحليل البيانات في الدراسة عند جمع
البيانات وبعد انتهائها في غضون فترة زمنية معينة. تحليل البيانات لنموذج
مايلز وهوبرمان اي, اولاً, تقليل المعلومات من خلال الانغماس في الحقل،
ستكون البيانات التي سيتم الحصول عليها كبيرة ومعقدة. نظراً لأن البيانات
المأخوذة من الميدان كثيرة جداً، فقد سجل الباحثون بعناية وبالتفصيل.
وتجدر الإشارة إلى أن معنى الاختزال هو التلخيص. وبالتالي، فإن تحليل
البيانات باستخدام البيانات هو تلخيص واختيار الشيء الرئيسي والتركيز
على الأمور المهمة من خلال تحديد موضوعات وأنماط البيانات التي تم
الحصول عليها. ستوفر نتائج البيانات المخفضة صورة أوضح مما يسهل
على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عند الحاجة. مع هذه
المرحلة ، ستسهل على الباحثين جمع البيانات لأنها تتم عن طريق عمل

⁸Ibid, 226

⁹Ibid, 240

تقييم التعليم التربية الإسلامية...

ملخص ومشاركة البيانات مع المواضيع الفرعية ذات الصلة ووصف تنفيذ تقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال نظام التعلم الإلكتروني في الصف السابع بمدرسة العال الثانوية عابدين سوراكارتا. ثانياً، عرض البيانات بعد تحليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن أن يكون هذا العرض في شكل جداول، ورسومات، وبطاقات فيز، ورسوم توضيحية، وما شابه. مع عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، مما يسهل فهمها. عند عرض البيانات تستخدم الباحثة جدولاً سيتم وصفه بعد ذلك في تقرير البحث الذي يشرح تطبيق تقييم التربية الدينية الإسلامية من خلال نظام التعلم الإلكتروني للصف السابع في المدرسة الإسلامية الإعدادية العابدين سوراكارتا. ثالثاً، استخلاص النتائج الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاج في هذه المرحلة هو أنه من خلال تقديم أدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، يُطلق على هذا الاستنتاج مصداقية. الاستنتاجات المشار إليها في هذه المرحلة هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان غامضاً في السابق بحيث يكون البحث واضحاً.

ب. اساس نظرى

١. تنفيذ تقييم التعلم

أ. تطبيق

تعريف التنفيذ

وفقاً لبعض خبراء التنفيذ، فإن هذا يعني أن التنفيذ هو جهد بُذلت لتنفيذ جميع الخطط والسياسات التي تمت صياغتها وتحديدها وتم تجهيزها بالأدوات اللازمة. يشمل من سينفذ وأين ومتى سيتم التنفيذ

قال بينتورو إن التنفيذ هو عملية تشكل نشاطاً يبدأ من السياسة

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية

حتى تتحقق الأهداف: ١٠

ب. تعريف تنفيذ تقييم الدرس

هو إجراء لإجراء تقييم سواء تم إجراؤه من خلال اختبارات كتابية أو شفوية أو سلوكية أو يتم إجراؤها من خلال عدم الاختبارات. يلعب تقييم المعلم دورًا كبيرًا في تنفيذ عملية التقييم ، خاصة أثناء عملية التقييم نفسها، سواء فيما يتعلق بالمكان أو الوضع.¹⁰

ج. إجراءات تنفيذ تقويم التعلم

١. تخطيط التقييم
٢. تنفيذ التقييم
٣. مراقبة التقييم
٤. معالجة نتائج مراقبة التقييم
٥. نشر نتائج تقويم التعلم
٦. الاستفادة من نتائج التقييم

د. تقييم التعلم

١. تعريف تقويم التعلم

هناك عدة تعريفات لتقييم التعلم ، بما في ذلك ما يلي:

تقييم التعلم هو نشاط يتم تنفيذه لتحديد نتائج قيمة التعلم التي تم تنفيذها يتم إنشاؤها من خلال إجراء القياس، أي العملية المستخدمة لمقارنة مستوى النجاح في التعلم بمقياس النجاح المحدد كميًا. وكذلك تقييمات التعلم، أي القرارات المتخذة في تقييم النجاح نوعياً

٢. وظيفة وغرض تقييم التعلم

تتضمن بعض وظائف تقييم التعلم، أولاً، استخدامه لتحديد حالة

¹⁰Rahardjo Adisasmita, *Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah*, (Yogyakarta:Graha Ilmu, 2011)

¹¹Najiah Ahmad, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta:Interpena, 2015), 44

تقييم التعليم التربوية الاسلامية...

الطلاب، ومدى إحرارهم للنقد والنجاح خلال أنشطة التعلم المحددة مسبقاً. ثانياً، يتم استخدامه لمعرفة نجاح برنامج التعلم. ثالثاً، يتم استخدامه كمواد للإرشاد والاستشارة. رابعاً، يتم استخدامه لتطوير المناهج الدراسية في المدارس.

أهداف تقييم التعلم

كل ما يتم القيام به يجب أن يكون له وظيفة وهدف يجب تحقيقه، بالإضافة إلى تقييم التعلم. من أهداف تقييم التعلم في التعليم ما يلي :
جاء في كتاب تقييم التعلم أن أهداف تقييم التعلم تنقسم إلى قسمين، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة

أ. بشكل عام ، تقييم التعلم له الأهداف التالية

١. لتحديد فعالية نظام التعلم المستخدم والذي يشمل الأهداف

والمواد والطرق والوسائط ومصادر التعلم وما إلى ذلك

٢. لجمع البيانات التي تحتوي على تقدم الطفل في عملية التعلم

في غضون فترة زمنية محددة سلفاً كشكل من أشكال الأدلة

ب. وفي الوقت نفسه، فإن تقييم التعلم على وجه التحديد له الأهداف

التالية :

١. الحفاظ على المسار، يهدف إلى التحقق من صحة المساواة

التي تحدث أثناء عملية التعلم من خلال خطة تنفيذ التعلم

المحددة مسبقاً

٢. الفحص الدوري، ويهدف إلى تحديد إنجازات الطلاب في

العملية التعليمية ومعرفة نقاط الضعف لدى الطلاب في

متابعة العملية التعليمية

٣. يستخدم البحث للعثور على نقاط القوة والضعف لدى

الطلاب أثناء عملية التعلم حتى يتمكن المعلمون من إيجاد

حلول للتغلب عليها

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية

٤. التلخيص، يهدف إلى استنتاج مستوى قدرة الطلاب على الكفاءات التي تم تحقيقها. سيتم استخدام هذه النتائج من قبل المعلم لتقديم تقارير التقدم في التعلم إلى الأطراف المعنية

٣. مبادئ تقويم التعلم

في تنفيذ تقييم التعلم، لا يمكن فصله عن المبادئ التي يجب تطبيقها فيه. من بين المبادئ التي يجب مراعاتها

أ. الاستمرارية الشاملة

ب. عادل وموضوعي

ج. تعاوني

د. عملي^{١٢}

٤. نطاق التقييم

بالإشارة إلى التصنيف المصمم للأغراض التعليمية بأن نطاق الأهداف التعليمية يأتي من المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية

أ. عالم القدرات المعرفية أو الفكرية

ب. المجال العاطفي أو قدرة العواطف والاهتمامات

ج. مجال الحركية أو المهارة^{١٣}

٥. أنواع الاختبارات واستخداماتها

أنواع الاختبارات المستخدمة:

أ. اختبار تحديد المستوى

ب. اختبار تشخيصي

ج. الاختبار التكويني

د. اختبار نهائي^{١٤}

¹²Elis Ratna Wulan, Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*, 43-44

¹³Mohammad Afandi, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 37-41

¹⁴Elis Ratna Wulan, Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, 217

تقييم التعليم التربوية الاسلامية...

٦. أدوات تقييم التعلم

المقصود بأداة التقييم هو أداة تستخدم في تنفيذ متطلبات التعليم ، بحيث يمكن استخدامها كأداة قياس لقياس الأشياء والقدرة على جمع البيانات. في الأساس ، تنقسم أداة التعلم إلى قسمين، وهما أدوات الاختبار وغير الاختبار
أ. أدوات الاختبار

ينقسم الاختبار إلى جزأين، وهما الاختبارات الذاتية أو الأوصاف والاختبارات الموضوعية :

١. الاختبارات أو الأوصاف الذاتية

عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي تحتوي على مهام وأسئلة تطلب من الطلاب معالجتها وتقديم إجابات بناءً على كلمات كل طالب أو بناءً على آراء شخصية.^{١٥}

٢. الاختبارات الموضوعية

هو أحد أنواع الاختبارات المستخدمة لقياس نتائج تعلم الطلاب حيث توجد عناصر يمكن الإجابة عليها عن طريق اختيار إحدى الإجابات العديدة الممكنة التي تم إقرانها.^{١٦}

نتائج البحث

تنفيذ تقييم التعلم على مواد التربية الدينية الإسلامية المطبقة في المدرسة الإعدادية جزيرة العابدين سوراكارتا عن طريق التعلم الإلكتروني. أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية قادرة على تطوير وإنتاج خريجين أتقياء وكفاءات عالية وذوي تفكير عالمي. بتطورت القيم : صلاة الجماعة, عادات التلاوة والمراجعة, تفعيل الصلاة والصيام, إنفاق وصدقات, التعود

¹⁵Joko widyanto, *Evaluasi Hasil Pembelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, 124

¹⁶Elis Ratna Wulan, Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, 225-226

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية

على آداب الدراسة والعبادة, مطبعة أمل يومية.

1. تخطيط تقويم التعلم

تم توضيح أن التخطيط هو النشاط الرئيسي الذي يجب القيام به في إعداد خطة لتسهيل تنفيذ الأنشطة التي سيتم تنفيذها. الخطوات التي يجب مراعاتها في إعداد تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني هي أن هناك هدفًا واضحًا ، وهو إنشاء شبكة يتم الحصول عليها من المواد التي تم إعطاؤها للطلاب، وكتابة الأسئلة التي ستكون تعطى للطلاب، وإجراء تجارب الأسئلة وتحليل الأسئلة، ومراجعة الأسئلة إذا لزم الأمر وتجميع الأسئلة مرة أخرى.

تم توضيح أن الباحث استخدم إحدى أدوات التعلم وهي خطة تنفيذ التعلم والتي تم استخدامها لتحليل تخطيط تقويم التعلم المنفذ في الصف السابع. طلاب ثانوية العابدين الإسلامية من خلال نظام التعلم الإلكتروني. أوضح الباحث أيضًا أن كل ما تم القيام به في عملية التعلم لم يتم كتابته بالكامل في خطة تنفيذ التعلم، لأن كل شيء كان يعمل على عكس الأنشطة التي يتم تنفيذها دون اتصال بالإنترنت، وكل ما يتم فعله الآن بناءً على نظام عبر الإنترنت. في ظل هذه الظروف، يتم تسهيل أنشطة التعلم من خلال عدم الالتزام بأحكام معينة ولكن بالتكيف مع الظروف الحالية. بينما في الممارسة العملية، لا يزال المعلم يفعل ذلك مثل التعلم دون اتصال بالإنترنت على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الواقع. لغرض تنفيذ تقويم التعلم الذي يتم من خلال نظام التعلم الإلكتروني من المعلم، أي لتعزيز فهم المادة ومعرفة مستوى الفهم. بينما في توفير شبكات للاختبارات اليومية أو تقييمات منتصف الفصل الدراسي أو تقييمات نهاية الفصل الدراسي، يوفر المعلم دائمًا للطلاب. يتم إعطاء الشبكة بعد معرفة ما إذا كان سيكون هناك اختبار في الأسبوع الذي يليه. لتخطيط الأدوات التي سيتم استخدامها في خطة تنفيذ التعلم، يقول فقط أن التقييم سيتم من

تقييم التعليم التربوية الاسلامية...
خلال المهام وأدوات التقييم. كتب المعلم نفسه أيضًا أسئلة سيتم تقديمها لاحقًا إلى فريق الاختبار لأسئلة الامتحان ليتم تصحيحها بمعايير الأسئلة المعطاة وفقًا لما تم تدريسه، ويجب أن تكون اللغة المستخدمة واضحة، ويجب أن يكون استخدام الإملاء المحسن صحيحًا.

بناءً على البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها ، فإن خطة التعلم ليست ناضجة لأنها غير مكتوبة في أداة التعلم لخطة تنفيذ التعلم الخاصة بمرفق الشبكة ، ويشير مرفق أداة السؤال المقدم فقط إلى أن التقييم الذي سيتم تقديمه في شكل الواجبات وأدوات التقييم وليس هناك دليل الدرجات. ومع ذلك، إذا كانت تتساوى مع النظرية التي بناها المؤلف، فهناك تشابه في التخطيط لتقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني. يحدد المعلم الهدف المتمثل في إجراء تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني على الرغم من عدم ذكره في خطة تنفيذ التعلم. يوفر المعلم شبكة للطلاب، إنها فقط أن الشبكة تُعطى فقط في الجوانب المعرفية والحركية النفسية، ولا يتم إعطاء الجانب العاطفي نفسه لأن التقييم يتم أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تم بالفعل كتابة الأسئلة من قبل المعلم لأنه من المدرسة نفسها كان هناك شرط لصحة الأسئلة التي ستطرح على الطلاب بتحليل تنفيذ تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني

2. تحليل تنفيذ تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني

تشرح تنفيذ تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني هو إجراء يتم تنفيذه بناءً على التخطيط السابق. تتمثل الخطوات المتخذة في تنفيذ تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني نفسه في تحديد الاختبارات التي سيتم استخدامها، مثل الاختبارات الكتابية أو الشفوية أو الإجرائية. هناك تفسير معطى من نتائج الاختبار في شكل قيم سيتم استخدامها كمعيار لمدى قدرات الطلاب وفهمهم

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية
بما في ذلك المجال المعرفي، والذي يشمل المعرفة والفهم والتطبيق
والتحليل والتركيب والتقييم. من المجال العاطفي نفسه يشمل القبول
والاستجابة والتقدير والتنظيم والتوصيف. وفي الوقت نفسه، من عالم النفس
الحركي يشمل ما سبق، التقليد، التلاعب، التفصيل، التطبيع. بالإضافة
إلى ذلك، يصف أيضًا أنواع الاختبارات المستخدمة، وهي اختبار تحديد
المستوى الذي يتم إجراؤه بعد التعلم، وكذلك الاختبارات التشخيصية
المستخدمة لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب. تستخدم الاختبارات
التكوينية للحصول على التغذية الراجعة مثل الاختبارات اليومية وتقييمات
منتصف الفصل وأخيراً الاختبارات النهائية في تحديد موقف كل طالب
والتي يتم إجراؤها من خلال الاختبارات اليومية. بالإضافة إلى ذلك، هناك
العديد من أدوات تقييم التعلم حيث يتم استخدام الأداة نفسها كأداة في قياس
الأشياء وجمع البيانات. تنقسم أداة تقييم التعلم إلى قسمين فقط، وهما أدوات
الاختبار وغير الاختبار. تنقسم أداة الاختبار نفسها إلى اختبارات ذاتية
واختبارات موضوعية واختبارات أداء واختبارات شفوية. بالنسبة للأداة
غير التجريبية نفسها، يمكن إجراؤها من خلال المقابلات والاستبيانات
والملاحظة. وبهذه الطريقة، فإن تقييم التعلم من خلال نظام التعلم
الإلكتروني هو تقييم يتم إجراؤه من خلال استخدام الوسائط الإلكترونية
سواء في استخدام أجهزة الكمبيوتر أو الإنترنت للمساعدة في أنشطة التعلم
المستمر. بمعنى آخر، فإن تنفيذ تقييم التعلم يمكن إجراؤه على مسافة طويلة
باستخدام الوسائط الإلكترونية.

يصف المؤلف تنفيذ تقييم التربية الدينية الإسلامية من خلال نظام
التعلم الإلكتروني من خلال تحليل الوثائق التي تم الحصول عليها باستخدام
أدوات التقييم فقط، والمهام أو المحافظ في كل فصل تم تدريسه. وفي الوقت
نفسه، واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها باحثون في المدرسة
الإسلامية الإعدادية بالعبدين للصف السابع أثناء التعلم من خلال نظام

تقييم التعليم التربوية الاسلامية...
التعلم الإلكتروني، لا يزال التقييم يتم من خلال ثلاثة جوانب، هي العاطفية
والمعرفية والحركية. من الناحية العاطفية، يتم إجراء التقييم فقط أثناء
التعلم أو أثناء عملية التعلم المستمرة وعندما يعطي المعلم مهام يومية. يتم
إجراء التقييم من خلال المواقف التي يظهرها الطلاب عند حدوث التعلم ،
مثل تشغيل الكاميرا وارتداء الزي الرسمي. وفي الوقت نفسه، فإن المهمة
هي توقيت الطلاب في جمع المهام. بالنسبة للمجال المعرفي، يتم إجراء
تقييم التعلم من خلال مهام ما بعد التعلم ، والاختبارات اليومية، وتقييمات
منتصف الفصل الدراسي، وتقييمات الفصل الدراسي النهائي. بناءً على
عرض نتائج البحث في الفصل الثالث، فإن التقييم المستخدم بعد التعلم
يستخدم عدة أدوات مثل الأوصاف، والاختيار من متعدد، والمهام الشفوية.
تحديثات الأدوات المستخدمة أثناء التعلم عبر الإنترنت مثل الألغاز والألغاز
المتقاطعة وغيرها الكثير. يوفر المعلم أيضًا وقتًا مجانيًا للطلاب للعمل
على الأسئلة، وهناك حد زمني من ٤٢ ساعة إلى أسبوع واحد. من الناحية
العملية، يعتمد ذلك على نوع الأداة المقدمة. أحد الأمثلة المذكورة أعلاه هو
تنفيذ تقييم التعلم من خلال أداة حشو، حيث يصل الطلاب إلى الرابط الذي
يوفره المعلم للوصول إلى هذه الأسئلة. بينما يتم تنفيذ المجال المعرفي من
خلال الاختبارات اليومية، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي، وتقييمات
الفصل الدراسي النهائي ، والأدوات المستخدمة هي الاختيار من متعدد
والمقالات. الاختبار اليومي عبارة عن مقال، أما بالنسبة لتقييم منتصف
الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي، فيستخدم فقط الاختيار من
متعدد. يتم تنفيذ كل شيء من خلال نظام التعلم الإلكتروني، ويتم إجراء
الاختبار اليومي من خلال رابط بحث على الإنترنت مع مشاركة رابط
نموذج البحث بالإضافة إلى أداة اتصال الآن كتطبيق للتواصل ومشاركة
الروابط. يتم إجراء تقييمات منتصف المدة ونهاية الفصل الدراسي من
خلال بوابة العابدين المتوفرة. وفي الوقت نفسه، من المجال النفسي نفسه،

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية
يتم ذلك فقط من خلال المهام اليومية من خلال إنشاء مقاطع فيديو عملية
ومهام شفوية. يتم التنفيذ من خلال وسائل الإعلام الخاصة للتواصل وتسليم
المهام أو الروابط التي قدمها المعلم ويمكن الوصول إليها من خلال أداة
البحث.

بناءً على تحليل البيانات في الميدان، يتم تنفيذ عملية التعلم وفقاً
لخطة تقييم التعلم على الرغم من عدم ذكرها في أدوات التعلم. ومع ذلك،
فإن التنفيذ يتم وفقاً للإجراءات التي يجب أن تكون في جهاز التعلم. وهو
يتماشى مع النظرية التي بناها الباحث والتي تبدأ من وجود شبكة معطاة
للطلاب، وتحديد الأدوات من المعلم، وكتابة الأسئلة والتحقق من صحة
الأسئلة، ويتم تنفيذها من خلال ثلاثة جوانب في نطاق التعلم. التقييم، أي
العاطفي والمعرفي والنفسي الحركي. مع كل من هذه النطاقات باستخدام
الأدوات الموضحة أعلاه. وفي تنفيذه من خلال نظام التعلم الإلكتروني لأنه
يستخدم الوسائط المتعلقة بالأجهزة الإلكترونية والإنترنت.

وبهذه الطريقة، فإن تنفيذ تقييم التعلم يفي بوظيفة وهدف إجراء
تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني المستمر. من بين وظائف
التعلم نفسها التعليمية، والمؤسسية، والتشخيصية، والإدارية، والمناهج
الدراسية، والإدارة. وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من تقييم التعلم نفسه
هو المتابعة، والفحص، والعتور، والتلخيص. يتم التنفيذ أيضاً وفقاً لمبادئ
تقويم التعلم، أي الشامل، ويشير إلى الأهداف، والموضوعية، والتعاونية،
والمستمرة، والعملية، والاقتصادية، والتعليمية.

3. تحليل رصد تقويم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني
أن المقصود من مراقبة تقييم التعلم هي الأنشطة التي يتم تنفيذها
لتحديد أنشطة التنفيذ التي يتم إجراؤها والمعرفة من تخطيط التقييم إلى
التنفيذ. إن تنفيذ تقييم الرصد هذا هو معرفة معايير الجودة لنتائج التقييم

تقييم التعليم التربوية الاسلامية...

التي يمكن الحفاظ عليها ويتم التنفيذ بشكل صحيح ويمكن حسابه.

أن الإشراف الذي يتم من خلال نظام التعلم الإلكتروني مقيد بعدم القدرة على القيام بذلك بالتفصيل لكل طالب. حتى لا يكون هناك إشراف خاص يتم تنفيذه. ومع ذلك ، يمكن مراقبة الإشراف المنفذ في تنفيذ التقييم المعرفي للتعلم من خلال امتحانات تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية الفصل الدراسي من خلال بوابة العابدين من خلال معرفة من انتهى من العمل ومن يعمل ومن لم يفعل. . من خلال هذا الإشراف ، يسهل على المعلمين مراقبة أولئك الذين لم يؤديوا الامتحان ، بحيث يتم إرسال رسالة تلقائية لهم عبر الواتساب عبر بوابة العابدين

مع التوضيحين أعلاه ، فإن مراقبة تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني لا يمكن أن تعمل بشكل فعال لأن الإشراف الذي يتم إجراؤه محدود لا يمكن أن يكون مفصلاً وشاملاً ، بحيث لا يمكن تنفيذ الإشراف إلا بناءً على النظام الحالي ، أي بوابة العابدين.

4. تحليل نتائج مراقبة تقويم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني نتائج القيمة هو تخصيص القيمة والمعنى للبيانات التي تم جمعها. تحتوي البيانات على مخرجات التعلم للطلاب بحيث تمنح نتائج المعالجة الطلاب درجة لنتائج التعلم التي تم تنفيذها. يمكن أن تكون البيانات المقدمة في شكل نوعي أو كمي. الخطوات المتخذة هي تسجيل النقاط باستخدام أدوات مثل مفاتيح الإجابة، ثم تحويل النتيجة الأولية إلى درجة تتوافق مع إرشادات معيارية معينة ، وتحويل كل من الأرقام والحروف، وتحليل الأسئلة.

أن التقييم يتم من خلال ثلاثة نطاقات لتقييم التعلم على النحو التالي، من المجال العاطفي نفسه، يتم إجراء التقييم فقط مع الوصف الذي قدمه المعلم كمعلومات عن الموقف في شكل معلومات وصفية و التقييم من

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية
خلال الرسائل. وفي الوقت نفسه، من المجال النفسي الحركي، والذي يتم
إجراؤه من خلال الاختبارات اليومية، فإن القيمة غير مؤكدة بحيث تستند
إلى الأسئلة التي يطرحها المعلم، في حين أن ما يتم من خلال تقييمات
منتصف الفصل وتقييم الفصل الدراسي النهائي هو بضرب أربع نقاط من
كل منهما سؤال. تم تحديد عدد الأسئلة لتقييم منتصف الفصل الدراسي
وتقييم الفصل الدراسي النهائي من المدرسة بحيث يمكن تحديد التقييم.
وفي الوقت نفسه ، من المجال النفسي نفسه يستخدم تقييمًا من ١ إلى ٠١
بناءً على المعايير التي قدمها المعلم في تنفيذه. في التعليم الديني الإسلامي،
يوفر الحد الأدنى من معايير الإنجاز وهو ٨٧ للطلاب الذين لا يكملون
العلاج للقيام باختبارات تعويضية واختبارات علاجية. طريقة التقييم التي
يتم إجراؤها للإبداع لمعلم الصف هي جمع درجات كل طالب وقسمتها
على عدد الاختبارات التي يقوم بها المعلم.
بين النظرية والبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، تم العثور
على أوجه تشابه

5. نشر تحليل نتائج تقويم التعلم

نتائج تقييم التعلم، أي النتائج التي حققها الطلاب، على الأطراف التي
يحق لها الحصول عليها كشكل من أشكال المسؤولية تجاه الطلاب في
التعلم. في مخرجات التعلم هذه هناك عناصر مهمة، وهي تفاصيل نتائج
الطلاب، والمعلومات المقدمة واضحة، وهناك ضمان يعطى للواليموريد
عند مواجهة مشاكل في التعليم.

يتم شرح أشكال المنشورات التي يقوم بها المعلمون فيما يتعلق بالتقييم
من خلال عرضها مباشرة على الطلاب. خاصة في الجانب المعرفي الذي
يتم إجراؤه من خلال الاختبارات اليومية عن طريق تعيين التطبيق كاختبار
وإثارة القيمة عند انتهاء الطلاب من العمل. بينما يتم تسليم المنشورات التي

تقييم التعليم التربوية الإسلامية...
يجب أن يقدمها أولياء الأمور من خلال مدرس الفصل لكل طالب من خلال بوابة العبيديم حتى يتمكن الآباء والطلاب من رؤية نتائج المنشور من خلال بطاقات الهوية الخاصة بهم.

6. تحليل الاستفادة من نتائج تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني الاستخدام الذي يستخدمه المعلم من نتائج تنفيذ هذا التقييم هو استخدامه كمدخل عند التدريس للتحسين. من المدرسة نفسها، توجد فوائد تنفيذ تقييم التعلم هذا لمعرفة نتائج الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، كمواد انعكاسية للتحسينات من المدرسة في تنظيم التعلم في المدرسة.
ب. تحديد المعوقات في تطبيق تقويم تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال نظام التعلم الإلكتروني لطلاب الصف السابع في منطقة العابدين سوراكارتا.

تم شرح تطبيق تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني، أي التعلم الذي يتم فيه استخدام الوسائط الإلكترونية للمساعدة في أنشطة التعلم التي تتم. كما يشرح فيه خصائص التعلم من خلال أنظمة التعلم الإلكتروني، أي استخدام التكنولوجيا الإلكترونية، أو استخدام الوسائط أو شبكات الكمبيوتر، ويتم تخزين المواد في الجهاز. تطوير محرك البحث المستخدم من خلال نظام التعلم الإلكتروني، وهو قاعدة البيانات، خادم الويب، برمجة الويب، كلمات المرور، الواجهات، مرافق النظام. وفي الوقت نفسه، فإن تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يمكن استخدامها في التعلم الإلكتروني هي مواقع التعلم والبريد الإلكتروني. عند استخدام التعلم الإلكتروني، هناك مزايا وعيوب ستظهر كما هي النظرية المعروضة.

يوضح أن تطوير محرك بحث لتنفيذ التقييم من خلال نظام التعلم الإلكتروني المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية العابدين هو استخدام

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية أدوات الاتصال وأدوات البحث في غرفة الصف والتكبير. ، وتلبية أدوات البحث ، وأداة البحث عن النماذج. في حين أن تطوير تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة هو استخدام بوابة العابدين للمساعدة في عملية التعلم. يصف هذا القسم أيضاً العقبات التي تم الشعور بها أثناء نظام التعلم الإلكتروني. العائق الذي يشعر به المعلم هو التحديق المستمر في شاشة الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول بحيث يؤثر على رؤية العين. وفي الوقت نفسه ، أوضح القسم التمثيلي للمنهج أن العقبة التي تم الشعور بها عند تنفيذ تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني لأول مرة كانت أن المعلمين بحاجة إلى التكيف في تنفيذ تحديثات التعلم من خلال البوابة التي قدمها العابدين. في هذه الأثناء ، من الطلاب أنفسهم ، كانت العقبة الرئيسية هي أن الشرح المقدم للمعلم كان قصيراً جداً ولديه مشاكل مع شبكة الإنترنت. بالإضافة إلى القيود، هناك أيضاً مزايا يشعر بها اختصاصيو التوعية ، وتمثل القوة التي يشعر بها اختصاصيو التوعية في سهولة تصحيحها وتنفيذها لأنه يمكن إجراؤها في أي مكان وزمان. وفي الوقت نفسه، قال واكا نفسه إن الميزة المتصورة تتمثل في سهولة إجراء التقييمات سواء من الأسئلة المدققة أو التصحيح أو غيرها. وفي الوقت نفسه ، من الطلاب أنفسهم ، فإن الميزة المتصورة هي أنه يمكن تنفيذ المهمة بطريقة مريحة ويمكن القيام بها مع أنشطة أخرى.

مع الشرحين أعلاه بناءً على البيانات الميدانية الموجودة ، فإن تنفيذ تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني قد حقق خصائصه بالإضافة إلى ذلك ، فإن التطوير الذي تم تنفيذه لتنفيذ تقييم التعلم من خلال نظام التعلم الإلكتروني يعتمد أيضاً على النظرية التي بناها المؤلف. في تنفيذه هناك أيضاً عقبات كما هو الحال في التعرض دياستاز.

أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية قادرة على تطوير وإنتاج خريجين أتقياء وكفاءات عالية وذوي تفكير عالمي. بتطورت القيم : صلاة الجماعة, عادات التلاوة والمراجعة, تفعيل الصلاة والصيام, إنفاق وصدقات, التعود على آداب الدراسة والعبادة, مطبوعة أمل يومية.

بناءً على البيانات التي تم إنشاؤها من النظرية في الفصل الثاني مع البيانات التي تم الحصول عليها من المجال الذي تم إجراؤه لتحديد تنفيذ تقييم التعليم الديني الإسلامي من خلال نظام التعلم الإلكتروني في المدرسة الإسلامية الإعدادية الصف السابع العابدين سوراكارتا والقيود التي شعرت بها عند تنفيذه كما في التعرض للفصل السادس ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. إن تقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال نظام التعلم الإلكتروني في المدرسة الإسلامية الإعدادية الصف السابع العابدين سوراكارتا أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية قادرة على تطوير وإنتاج خريجين أتقياء وكفاءات عالية وذوي تفكير عالمي. بتطورت القيم : صلاة الجماعة, عادات التلاوة والمراجعة, تفعيل الصلاة والصيام, إنفاق وصدقات, التعود على آداب الدراسة والعبادة, مطبوعة أمل يومية. الأول، هناك خطة على شكل شبكة وكتابة الأسئلة واختبار صلاحية الأسئلة التي ستطرح على الطلاب.

الثاني ، يتم تنفيذ تقويم التعلم من ثلاثة جوانب ، وهي الوجدانية والتي تتم من خلال التعلم المستمر ودقة الطلاب في جمع الأسئلة التطبيقات المستخدمة هي التكبير، أداة البحث، أداة الاتصال. بينما يتم تنفيذه من المجال المعرفي من خلال مهام ما بعد التعلم باستخدام أنواع مختلفة من الأدوات واستخدام تطبيق التكبير / التصغير ، وأداة البحث، وأداة البحث عن النموذج ، ورابط أداة البحث ، والاختبار اليومي باستخدام

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية
أداة المقالة والتطبيق باستخدام أداة البحث عن النموذج وتقييم منتصف
الفصل وتقييم نهاية الفصل الدراسي باستخدام أدوات الاختيار من
متعدد باستخدام بوابة العابدين.

الثالث، تتم مراقبة التقييم فقط من خلال البوابة أثناء تقييم المجال
المعرفي الذي يتم من خلال تقييم نهاية الفصل الدراسي وتقييم
منتصف المدة ، إلى جانب عدم تنفيذ الإشراف بسبب العديد من
القيود.

الرابع، معالجة نتائج تقييم التعلم، لا يوجد تحديد محدد للتقييم المقدم
من المجال العاطفي، فقط في شكل أوصاف بيانات أو رسائل تتعلق
بمواقف الطلاب. بالنسبة للمجال المعرفي، يتم ذلك من خلال تقييم
منتصف الفصل الدراسي وتقييم الفصل الدراسي النهائي للمعالجة
بإعطاء كل رقم صحيح أربع نقاط بحيث تكون النتائج من مجموع
النقاط الإجمالية. يستخدم منهج التقييم قيمة معيار اكتمال بحد أدنى
٨٧ لدروس التربية الدينية الإسلامية. الإيداع الممنوح لمعلم الصف
هو جمع إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها وقسمتها على عدد
المرات التي يتم فيها إجراء الاختبار.

الخامس، يتم نشر نتائج تقييم التعلم من خلال بوابة يمكن للطلاب
وأولياء الأمور الوصول إليها باستخدام معرفاتهم الخاصة. يمكن
الوصول إلى نتائج تقييم الاختبار اليومي فور الانتهاء من الأسئلة.

السادس، يستخدم المعلم استخدام نتائج التقييم كمواد لتحسين تنفيذ
عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام المدرسة لتحديد النتائج
الإجمالية للطلاب في عملية التعلم واستخدامها كمواد للتفكير في
تحسين تنفيذ تقييم التعلم.

٢. تتمثل العقبة الملحوظة في تنفيذ تقييم التعلم من خلال نظام التعلم
الإلكتروني في أن المعلمين بحاجة إلى التكيف في تنفيذ تحديثات

تقييم التعليم التربوية الاسلامية...
التعلم من خلال البوابة التي يوفرها العابدين. في هذه الأثناء ، من
الطلاب أنفسهم ، كانت العقبة الرئيسية هي أن الشرح المقدم للمعلم
كان قصيرًا جدًا ولديه مشاكل مع شبكة الإنترنت. بصرف النظر عن
القيود ، هناك أيضًا مزايا محسوسة

المراجع

- Ananda Rusydi, Rafida Tien. 2017. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Bunyamin. 2017. *Implementasi Strategi Pembelajaran Nabi Muhammad Saw*. Jakarta: Uhamka Press.
- Conny. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Doni, Sindu, BG Phalgun, Dan Yogi, *Evaluasi Pendidikan*. (Beta)
- Elis Ratna Wulan, Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Eni Fariyatul Fahyunu. *Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (Prinsip Dan Aplikasi Dalam Studi Pemikiran Islam)*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Fachruri, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri*
- Joko Widyanto. *Evaluasi Pembelajaran*. Madiun: Unipma Press.
- Mohammad Afandi. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: Unissula Press.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nurdyansyah, Eni Fariyatul F. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Wahyuni Cici. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlaq di MA Raudlatul Huda Ya Bakki Adipala Welahan Wetan*, Skripsi. 79-80
- Susilowati Eka. 2011. *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Tujuh Lima 1 Purwokerto Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi. 88 *Gongseng Satu Atap Kecamatan Radudongkol Kabupaten*

نافي امي اتماجى, نور اللطيفة العناية

Pemalang, skripsi. 90.

Syaiful Ulum Ahmad, *Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Computer Based Test*, Tesis. 123-124.

Yuberti. 2014. *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugras Utama Raharja.

Sri Hayati. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.

Zainal Arifin. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kementrian Agama RI.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian kuantitatif dan Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.