

انماط إدارة المدرسة لطلاب بنظام المنهج المتكامل (*fullday school*) في مدرسة العالية محمدية

تريونو علي مصطفى

قسم التربية الدينية الإسلامية كلية الدين الإسلامي ، جامعة المحمدية سوراكارتا

Email: tam763@ums.ac.id

ملخص البحث

المدرسة العالية محمدية الأولى فونوروكو هي المدرسة التي تنفذ بنظام المنهج المتكامل في موقع الطريق باطورو كاتونج في القرية نولو غاتين رقم ٦ في المنطقة فونوروكو و في المدينة فونوروكو جاوي الشرقية. المدرسة العالية محمدية الأولى فونوروكو هي مدرسة تنفذ المنهج المتكامل حيث تقوم مدرسة بفترة خمسة أيام وقت طوال اليوم من الساعة ٠٠,٧ إلى الساعة ٠٣,٥١ والتي لها يوم خاص للتطوير الذاتي هي يوم السبت، الذي فيه المنهج الإضافي و المهارة و للمدرس نفسه يعمل التدريب أو المعمل في ذلك اليوم ولكن في اليوم المعين. مؤسساً على هذه المسألة، و الأهداف من هذا البحث لمفهوم المنهج المتكامل ، و نمط إدارة الطلبة بنظام المنهج المتكامل، و المشكلات التي تواجه في إدارة الطلبة في المدرسة العالية محمدية الأولى فونوروكو.

إن هذا البحث بحث ميداني باستخدام الطريقة الوصفية الكيفية. و لنيل البيانات استخدم الباحث منهج المقابلة (*interview method*) و منهج المشاهدة أو الملاحظة (*observation method*) و الوثائق المكتوبة (*written record*)، حتى حصل إلى التوضيح لمفهوم المنهج المتكامل، نمط إدارة الطلبة بتنظيم المنهج المتكامل، و المشكلات التي تواجه في إدارة الطلبة في المدرسة العالية الأولى محمدية فونوروكو. و أما في تحليل البيانات المجموعة حتى وصل الباحث إلى تمام الاستنباط، استخدام الباحث المنهج التخليقي الوصفي ميلس و هوبرمان (Miles & Huberman) الذي يتكون من ثلاثة تحليلات و هي تخفيض البيانات و عرض البيانات ثم تحليلها وأخذ الاستنتاجات الراجع.

و نتيجة من هذا البحث: (١) معرفة كيفية ادارة مدرسة الطلاب في المدرسة العالية محمدية الأولى فونوروكو (٢) انماط إدارة مدرسة للطلاب بنظام المنهج المتكامل (٣) المشكلات التي تواجه في إدارة الطلبة في المدرسة العالية محمدية الأولى فونوروكو. بناءً على نتائج هذا البحث، يشير الباحث إلى أن مدير المدرسة، وقسم الطلبة المزيد من الاهتمام لكيفية البحث عن نمط إدارة الطلبة ما في المدرسة العالية محمدية الأولى فونوروكو كي يكون منتظم.

الكلمة الرئيسية: نمط إدارة الطلبة، بنظام المنهج المتكامل

Abstrak - SMA Muhammadiyah 1 Ponoroko merupakan sekolah yang menerapkan sistem kurikulum terpadu di lokasi jalan Baturu Katung di desa Nologatin No 6 di wilayah Poonorku dan di kota Poonorku Jawa Timur. yang menerapkan kurikulum terpadu, di mana sekolah

تريونو علي مصطفى

berlangsung selama lima hari sepanjang waktu. Hari ini dari pukul 07.00 hingga 15.30 dan yang memiliki hari khusus untuk pengembangan diri adalah hari Sabtu, di mana kurikulum dan keterampilan tambahan dan guru sendiri yang mengerjakan pelatihan atau laboratorium pada hari itu tetapi pada hari yang ditentukan. Berdasarkan permasalahan tersebut, dan tujuan penelitian ini untuk konsep kurikulum terpadu, gaya pengelolaan siswa dengan sistem kurikulum terpadu, dan permasalahan yang dihadapi dalam pengelolaan siswa di SMA Muhammadiyah I Ponoroko. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan metode wawancara, metode observasi, dan dokumen tertulis (written record), hingga memperoleh penjelasan tentang konsep kurikulum terpadu, gaya manajemen kemahasiswaan dalam penyelenggaraan terpadu. kurikulum, dan permasalahan yang dihadapi dalam mengelola siswa Di SMA Muhammadiyah I Ponoroko, Adapun untuk menganalisis data yang terkumpul sampai peneliti mencapai deduksi penuh, peneliti menggunakan metode sintaksis deskriptif Miles dan Huberman, yang terdiri dari tiga analisis yaitu reduksi data, penyajian data, kemudian dianalisis dan dilakukan analisis silang. Hasil penelitian ini adalah: 1) Mengetahui bagaimana mengelola sekolah siswa di SMA Muhammadiyah I Ponoroko 2) Pola manajemen sekolah siswa dalam sistem kurikulum terpadu 3) Masalah yang dihadapi dalam mengelola siswa di SMA Muhammadiyah I Ponoroko. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar kepala sekolah dan bagian kesiswaan lebih memperhatikan bagaimana mencari pola pengelolaan siswa di HS Muhammediya I Ponoroko agar teratur:

Kata Kunci: Gaya Manajemen Mahasiswa, Sistem Kurikulum Terpadu

أ.

خلفية البحث

تعريف التربية هي عملية التنمية، وهو تغيير شخص نفسه ينمو وفقاً لمواهبه وشخصيته وقدراته وضميره وأخلاقه كافة. ارتباطاً بمفهوم التربية، هو بذل الجهود لإيجاد عملية التعليم لتطوير كفاءة الطلاب التي تنمو من مواهبهم وشخصياتهم وقدرتهم وضميرهم كافة. وفي التربية لها أهداف اللازمة لوصولها، عن هدف التربية الوطنية هو تطوير كفاءة الطلاب ليكون مؤمناً بالله تعالى، وله الأخلاق الكريمة، والمعرفة، والقدرة والإبداعية، ويعتمد على نفسه وليكون المجتمع الديمقراطي والأمانة¹.

وتعريف إدارة (management) لغة و هي من لغة الإنجليزية، و هو مشتق من كلمة

¹Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), cet.III dan IV, p 7

انماط إدارة المدرسة لطلاب...

to manage بمعنى تدبير و تنظيم و تحريك و الإدارة. و بذلك معنى الإدارة لغة هي التدبير و التنظيم و التعبئة و الإدارة. في المصطلحات، غالبًا تتداخل التنظيم (*management*) و الإدارة (*administration*)، لذلك فأتى النظريات المختلفة: (١) رأى أن الإدارة أوسع من التنظيم؛ (٢) رأى أن التنظيم أوسع من الإدارة (٣) رأى أن التنظيم و الإدارة نفس المعنى^٢. و تنظيم الطلاب هو ترتيب أو تدريب لجميع الأنشطة المتعلقة بالطلاب، و هو من أول دخول الطلاب حتى نجاح الطلاب من المدرسة أو المؤسسة. و موقع تنظيم الطلاب هو أربعة: (1) قبول الطلاب الجديد. (٢) إدارة الطلاب؛ (٣) خدمة الإرشاد الطلابي؛ (٤) توثيق التحصيل الدراسي^٣.

و تنسب التعليم هي إحدى مشكلة التعليم من المشاكل الرئيسية في إندونيسيا. فذلك، أن مناهج التعليم المتنوع التي تشير إلى موضوع الأهمية من انطلاق الأول إلى الحاضر. رغم أن الآن في كثير المشاكل التي تحتاج إلى العناية و الاهتمام. وإحدى المشكلات بالتعليم هي التنسيب و تطوير المواد في منهج التعليم و يكون مناسبًا بالمتطلبات ميدان العمل و متطلبات الحياة التي تتغير طول الحياة.

و تنفيذ تنظيم مدرسة يتطلب على جودة قيادة مدير مدرسة المحترفين الذي يستوعب على التنظيم و نزاهة الشخصية لتحويل الرجاء إلى عمل، و الديمقراطية و الشفافية في أخذ التقرير.

و نجاح في التربية متعلق بجودة استعاب المنظم أو مدير مدرسة في تنظيم المنظمة (المدرسة)، كإدارة تعلم الطلاب و المرافق و البنية التحتية و التمويل و العلاقات مع المجتمع. التعليم هو النشاط الأنشطة الأساسية في مدرسة، و في تنفيذ عملية التعليم و التعلم يحتاج إلى إدارة جيدة لأنها أنشطة أساسية في مدرسة، و الطلاب كموقع التعليم و له الصفات المتنوعة و خلفيتهم المختلفة يحتاج إلى تنظيم الجيد. و يجب على مدير مدرسة في تنظيم جميع أمور مدرسة كاستخدام التسهيلات و البنية التحتية و التمويل كإلوسيلة لدعم نجاح التعليم، و حفظ العلاقة و الأخوة بين مدرسة و المجتمع دائمًا، و كذلك التعاون في تحليل مشاكل المدرسة و لكن كثير من المدارس لم يقدرُوا على اقتناء الإدارة المدرسية بتنظيم جيد.

عملية تنفيذ التعليم، كالخطيط و الإدارة و تحديد الموظفين على أساس القدرة و الاستعداد، و توفير التوجيه و التدريب نحو تحقيق الأهداف. استنادًا إلى وزارة التربية و التعليم لجمهورية إندونيسيا نمرة ٦٠٠٢ فيما يتعلق بمعايير المحتوى المنصوص عليها في المقدمة «يجب أن يكون التعليم قادراً على تضمين إدراج الفرص التعليمية و تحسين الجودة و مدى ملاءمة وكفاءة إدارة التعليم». و يجب المدارس في إجراء تحسينات مستمر لزيادة تحسين الجودة المتوقعة وفقاً للمتطلبات و التغييرات المرجوة. و تحسين جودة مدرسة يبتدئ من مدير مدرسة و جميع منسوبي المدرسة. يمكن إنتاج جودة المدارس من خلال نتائج المتخرجين (*out put*)، أيضاً عدد الطلاب المقبولين في إختبار القبول في المستوى التالي، على سبيل المثال نجاح بعض الطلاب في مؤسسات التعليم العالي و خاصة مؤسسات التعليم العالي الحكومية للمدارس العالية.

و قول سوريسوبروتو (*suryosubroto*) أن الإدارة لها المعنى الكثيرة، و بعض التعاريف كما يلي

²John M. Echol dan Hasan Shadily, 'Kamus Inggris Indonesia' (Jakarta : PT Gramedia, 1996), cet. XXIII, p. 372

³Syarifah, 'Manajemen Pengelolaan Lembaga Pendidikan', (UNIDA Gontor Press, 2018) cet. I p 39-40

تريونو علي مصطفى

و من الممكن تفسير الإدارة على أنها عملية مخططة لضمان التعاون، لمشاركة و إسهام الأشخاص لوصول إلى الأهداف و الغايات المعينة بفعالية. تحتوي التنظيم على عناصر الإشراف و التوجيه و الاتجاه لمجموعة الأشخاص لوصول إلى الأهداف المرجو عاما. و هي كعملية اجتماعية، تضع الإدارة (*management*) وظيفتها على تفاعل الأشخاص، إما من الرئيس وإما من الأعضاء المنظمة^٤.

يعتمد نجاح تنفيذ المؤسسة التعليمية (المدرسة) إلى حد كبير على إدارة المكونات الداعمة لتنفيذ أنشطة كمنهج الدراسية و الطلاب الذين تمويل الموظفين و البنية التحتية. هذه المكونات هي وحدة في محاولة لتحقيق أهداف المؤسسات التعليمية (المدرسة)، فهذا يعني أن مكونات واحدة ليس أكثر بل جزء واحد لا يتجزء و هي مهمة كمكونة أخرى. و مع ذلك، تسهم المكونة لمكونات الأخرى بحيث يساهم بشكل كبير لوصول إلى الأهداف التعليمية (المدرسة). و يتطلب وجود المتعلمين، لأن تنفيذ الأنشطة التعليمية في المدرسة، و الطلاب كموضعا و مبحثا في عملية تحويل المعرفة و المهارات اللازمة. و بالتالي فإن وجود الطلاب ليس بمجرد لكشف احتياجاتهم فحسب، و لكن يجب أن تكون جزءا من نزاهة المؤسسة التعليمية (المدرسة). و لذلك، لنجاح الطلاب يحتاج إلى جودة تنظيم المأسسة الجيدة حتى يكون طلاب ينمو و نجحوا وفقا بكفائهم من الجسد و الذكاء و الاجتماعية و شخصيتهم.

المنهج التكاملي ليس مجرد علامة، و لكن وراء هوية مدرسة هناك بالتأكيد برامج خاصة مصممة لإنتاج أجيال متفوقة قادرة على الفكر و الروح و الاجتماعية^٥. منهج المنهج المتكامل في مدرسة العالية محمديّة الأولى تم التقديم لمدة خمسة أيام في الفصل الأكاديمي ولديه يوم خاص للتطوير الذاتي يكون يوم السبت بالمنهج الإضافي و المهارة.

الإطار النظري

١. تعريف عن إدارة الطلبة

ضمن هذا الفيد، من الضروري معرفة أن إدارة الطلاب عبارة عن مزيج من الكلمتين «الإدارة» و «الطالب». فهم الإدارة وفقا لقاموس اللغة الإنجليزية يأتي من الكلمة "to manage" له معنى الإدارة أو التنظيم أو التنفيذ أو الإدارة^٦. أوضح *Ricky W. Griffin* ٢٠٠٢ تحديد الإدارة على أنها عملية تخطيط الموارد وتنسيقها و مراقبتها لبلوغ إلى الأهداف (*goals*) بفعالية و كفاءة. الفعالية بمعنى أن الهدف يتم تحقيقه وفقا، و أما الكفاءة تعني تنفيذ المهمة بشكل صحيح، منظم، وفقا للجدول^٧. أوضح *Engkoswara dan Komariah* تُعرّف الإدارة بأنها عملية مستمرة تحتوي على قدرة الشخص و مهاراته الخاصة على العمل بفعالية و كفاءة و إنتاجية، باستخدام قوة الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية^٨.

⁴Soebagio Admodiwirio، *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: PT Arda Dizya Jaya، 2000)، p.5.

⁵Marfiah astuti، *Implementasi Program Fullday School Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya'lu Kota Malang* (jurnal kebijakan dan pengembangan Pendidikan, volume 1, nomor 2 juli 2013) p.134

⁶John M. Echols dan Hassan Shadily، *An English-Indonesian Dictionary*، Cet. XXV، (Jakarta: PT. Gramedia، 2003)، p. 372

⁷Tatang، *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*، (Cet 1 Bandung: Pustaka Setia 2015) p. 15

⁸ نفس المرجع ص.٧

انماط إدارة المدرسة لطلاب...

في المصطلحات، الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وتعبئة و مراقبة الموارد البشرية (SDM) و غيرها من الموارد لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. من أهمية الإدارة والتنظيم ليس أهدافاً، بل هما فقط أدوات لتحقيق الأهداف في المستقبل، لأن الأهداف التي يجب تحقيقها هي الخدمة أو الربح⁹ (profit). التعليم الإداري هو أحد فروع العلوم الاجتماعية و هو في جوهره هو التعرف على السلوك الإنساني حيث تكون الأنشطة فاعلا و موضوعاً. من الناحية الفلسفية، يمكن تشكيل سلوك الإنسان من خلال تفاعل إنسان و مناخ الإدارة (السياق الإدارية) و لديه نظام تم تربيته. من التفاعلات الثلاثة المذكورة، يتفاعل كل من الفرد تقوم مع البيئة الخارجية. لذلك من التفسير يمكن إستنتاج العوامل التي تؤثر على سلوك إدارة التعليم هي:¹⁰

- أ) التفاعل بين الإنسان
- ب) المناخ الإدمرة
- ت) النظام التعليمي المعتمد
- ث) البيئة الخارجية

إدارة الطلبة هي العملية الكاملة للأنشطة المخططة لها و التي يتم متابعتها عمدا و كذلك التدريب المستمر لجميع الطلاب (في المؤسسة التعليمية ذات الصلة) من أجل أن تكون قادرة على متابعة عملية التعليم والتعلم بفعالية و كفاءة بدءاً من قبول الطلاب إلى رحيل الطلاب من المدرسة.¹¹

أوضح Eka Prihatin أن إدارة الطلاب هي محاولة لتنظيم الطلاب بدءاً من الطلاب الذين يدخلون مدرسة حتى يتخرجوا من المدرسة.¹² لذلك من المتوقع أن تكون إدارة الطلاب أساساً لإنشاء طلاب يعتمد عليهم.

و شرح Mulyasa إدارة الطلاب أو إدارة التلاميذ (الطلاب) هي واحدة من المجالات التشغيلية SBM إدارة الطلاب هي الترتيب أو ترتيب الأنشطة المتعلقة بالطلاب، بدءاً من الدخول إلى خروج الطالب من المدرسة. إدارة الطلاب ليست فقط في شكل تسجيل بيانات الطالب، بدلاً من ذلك، يشمل الجوانب الأوسع التي يمكن أن تساعد من الناحية العملية الطلاب على النمو والتنمية من خلال عملية التعليم.¹³

تهدف إدارة الطلاب إلى تنظيم الأنشطة المختلفة في مجال الطلاب بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التعلم في مدرسة بسلاسة ومنظم، و أهداف التعليم المدرسي. في مجال إدارة الطلاب ينقسم إلى ثلاث نقاط رئيسية على الأقل و يجب مراعاتها، أي قبول الطلاب الجدد وأنشطة التقدم في التعلم، بالإضافة إلى نظام التوجيه والتدريب.¹⁴

⁹H. Malayu S.P Hasibuan, *Manajemen Dasar, Pengertian, dan masalah* (Jakarta) : Bumi Aksara, 20014), p.2

¹⁰Mohamad Mustari, *manajemen pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, cet 1, 2014. P.15

¹¹B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (cet.2 Jakarta: Rineka Cipta, 2010) p. 74

¹²Eka Prihatin, (dalam Syarifah. *Manajemen pengelolaan Lembaga Pendidikan*, Ponorogo: UNIDA Gontor Press) p.38..

¹³Mulyasa, *Manajemen Berbasis sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya-2007) p. 45-46.

¹⁴ نفس المرجع ص. ٤

تريونو علي مصطفى

تقوم مبادئ إدارة الطلاب بتنظيم جميع الأنشطة في مجال الطلاب بحيث تكون عملية التعلم في مدرسة العالية محمدية الألى مشغل بطريقة منظمة ، سلس، ومنظم. المبادئ وفقاً لوزارة التعليم والثقافة في سولستوريني و فاتورحمان ((Sulistiyyorini dan Faturohman هي كما يلي: ١) معاملة الطلاب كفاعل و ليس أغراض، و ذلك لتشجيعهم على المشاركة في عملية تخطيط وصنع قرار تتعلق بأنشطتهم؛ (٢) حالة الطلاب لديها تنوع من حيث قدراتهم الجسدية و الفكرية و الاجتماعية و الاقتصادية، و ما إلى ذلك. لذلك في حاجة إلى مركبة لتطوير الأمتل؛ (٣) سيكون لدى الطلاب الجهد في التعلم ، إذا كانوا يحبون أو يفرحون ما علمه؛ (٤) وفقاً لسولستوريني، لا ينطوي تطوير إمكانات الطلاب على المجال المعرفي فحسب، بل يشمل أيضاً المجالات الفعالة والحركية.^{١٥}

(أ) قبول الطلاب الجدد

قال *Suharsimi*، قبول الطلاب الجدد هو حدث مهم للمدرسة ، لأن هذا الحدث هو نقطة الانطلاق التي تحدد سلاسة عمل المدرسة. لأن قبول الطلاب الجدد ليست مسألة خفيفة. بحلول العام الدراسي الجديد، يجب الانتهاء من عملية القبول. لذلك، تم تعيين مدير مدرسة من لجنة مدرسة قبل نهاية العام الدراسي. لجنة القبول ليست ثابتة، لذلك سيتم حلها إذا تم الواجبة.^{١٦}

(ب) إدارة الطلاب

و نتيجة لمتابعة القبول هو الآن مهمة مديري المدارس لمعالجة الطلاب في مدرسة سجل. وتنقسم الملاحظات في مدرسة إلى نوعين هما:^{١٧}

(١) الملاحظات للمدرسة بأكملها

(أ). دفتر الحسابات: هذا كتاب يستخدم لتسجيل بيانات جميع الأطفال الذين يتعلمون الدروس في المدرسة. ملاحظات في كتاب الأصل تشمل الرقم التسلسلي، رقم الوالد (التصنيف وفقاً لتاريخ التسجيل)، الاسم، الجنس، تاريخ الميلاد، اسم الوالد، شغل الوالد، عنوان الوالد، تاريخ الخروج و معلومات العمود.

(ب). كتب Klaper و هي الكتب الإرشادية الأبجدية و يعمل على مساعدة الموظفين على إيجاد البيانات من كتب الإرشادية من خلال كتابة أسماء للأطفال أبجدياً على أوراق خاصة سيعرف بسرعة أرقام التعريف الأطفال.^{١٨}

(ت). دفتر الفصول: كتب الفصول، كشف الحضور، كتاب آخر حول السجل الإنجاز و التوجيه الإرشاد

(ت) خدمات التوجيه استشارية

اليوم كان المدارس الثانوية لديهم مسؤولين لجميع الموظفين عن تنفيذ التوجيه

¹⁵Ribut Suprpto, *Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ski Siswa Kelas Viii E Mtsn Sambirejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2016/2017*, Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam Vol. IX, No 1: 184-197. September 2017. P. 189-190.

¹⁶Suharsimi Arikunto, *manajemen Pendidikan* (Jogjakarta: Aditya Media, 2009), p. 60.

¹⁷ نفس المرجع ص. ١٦-١٦

¹⁸B. Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (cet.2 Jakarta: Rineka Cipta, 2010) p. 80-81

و الإرشاد، لأنه قد تم الاعتراف بها دورا في دعم نجاح تعلم الطلاب. معنى الإشراف هو مساعدة خاصة أو التوجيهات التي تعطى للطلاب بالانتباه إلى الإمكانيات الموجودة على هؤلاء الطلاب من أجل تطوير قدر الإمكان. الإرشاد هو عملية التعامل بين المشريف و طلابه الموجهة لمناقشة عن المسألة الموجودة و حلها.¹⁹

ث) تسجيل التحصيل الدراسي

تسجيل من تحصيل الدراسة لا تزال جزءا من طالب الإدارة ولكن بعض الناس يقولون أن تسجيل التحصيل الدراسي جزء من المنهج الدراسي، لأنها تتعلق بإدارة نتائج تنفيذ المناهج الدراسية. اعتمد هذه الورقة في القول الأول على أساس تسجيل الإنجاز أكثر على قضايا الطلاب. لذلك في هذا القسم سوف يختص عن تسجيله.²⁰

٢. تعريف المنهج المتكامل

أوضح (Wahidin 2008) التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق لوجود عملية التعلم والتعليم حتى يتمكن المشاركون من تطوير إمكاناتهم بشكل نشط للحصول على القوة الروحية الدينية، والتحكم الذاتي، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم وللمجتمع.²¹ فيما يتعلق بتطبيق المناهج الدراسية، فإن المنهج المتكامل واحد من أشكال نموذج التعليم الداعم للغاية لتحسين جودة التعليم. وفقا لأصل الكلمة من المنهج المتكامل (*full day school*) يأتي من اللغة الإنجليزية. *Full* يحتوي على المعنى الكامل و *day* بمعنى اليوم. إذا جمعت الكلمات تحتوي علي المعنى طوال اليوم. وأما *school* مدرسة بمعنى المدرسة.²² المنهج المتكامل هي التربية طوال اليوم أو عملية التعليم والتعلم التي تبدأ من الساعة ٠٠,٧ إلى ٠٠,٦١ مع استراحة لمدة ساعتين، وتعديلها حسب الموضوع وتضاف إلى تعميق المواد. من خلال المنهج المتكامل دمج نظام التعلم بشكل مكثف عن طريق إعطاء وقت إضافي للتعلم لمدة خمسة أيام وتشبع بالراحة أو الإبتكار.²³ استناداً إلى العناصر الموجودة في تطبيق المنهج المتكامل ، يمكن أن يكون المقصود أو تفسير أن العناصر التي تدعم المنهج المتكامل كما يلي: تنظيم الجدوال الجيد، يجب أن يكون التعليم استراتيجية جيدة للغاية في تنفيذ التعليم، مرافق الدعم والحفر أعمق حول المواد التي سوف أو قد أعطيت.²⁴

¹⁹Suharsimi Arikunto, *manajemen Pendidikan*, p. 57

²⁰رفس المرجع ص. ٨٦

²¹رفس المرجع ص. ٦١١

²²Agus Budiman dan M. Iqbal faris, (Full day school) jurnal educan, Vol 2, No.1, Agustus 2017, p.135

²³Jhon Dewey, Program Pendidikan Full Day School dan Non Full Day School, Situs: <https://www.silabus.web.id/full-day-school-dan-non-full-day-school/>, Di akses pada: 5 Oktober 2019

²⁴Lisnawati Soapatty dan Tototk Suyanto, *Pengaruh Sistem Sekolah Sehari Penuh (Full Day School) Terhadap Prestasi Akademik Siswa* (Kajian Moral dan Kewarganegaraan Nomor 2 Volume 2 Tahun 2014) p. 721

تريونو علي مصطفى

من بعض رؤية التي ظهر المنهج المتكامل خطط وزير التربية و الثقافي. وفقا *Muhadjir Effendy* علي أن زيادة الأسلوب التعليم مستوي مدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الأولى بالأكاديمية. المنهج المتكامل بأنه التربية السلوكية. من بعض الإحتياج الدراسي بالمدرسة.²⁵

أهداف التربية هو أساس قوي للشخصية من خلال استيعاب القيم في التعليم، وتنمية و غرس الذكاء العاطفي والروحي الذي يلون أنشطة حياته، تعزيز مهارات التفكير النقدي من خلال تنفيذ وظيفة التعليم، وتعزيز العادات والمشاركة بنشاط بانتظام للاستفادة وقضاء وقت الفراغ مع أنشطة التعلم.²⁶

المنهج المتكامل هو برنامج التربية بجميع الأنشطة في مدرسة المنهج المتكامل بمزية (*integrated activity and integrated curriculum*) بمقاربة جميع البرنامج و الأنشطة الطلاب في مدرسة من بداية التعلم، اللعب، الأكل، و العبادة تعبئتها في نظام التربية. مع هذا النظام، و أرجو أيضاً أن تكون قادرة على توفير نتائج الحياة، وهو إسلامي للطلاب ككل و متكامل في الأهداف التربية. يتم مفهوم التربية (*effective school*) هي كيفية إنشاء بيئة نافذ للطلاب. نتيجة لذلك، يتم منح الطلاب مزيداً من الوقت في البيئة المدرسية.²⁷ المنهج المتكامل هو نظام تعليمي يتم تنفيذه على أساس يوم كامل، حيث تتم معظم أنشطة الأطفال في مدرسة وليس في المنزل. مفهوم الأساسي من المنهج المتكامل هو *integrated curriculum and integrated activity* وهو شكل من التعلم لإنجاز فكرة الطلاب يجمع بين المهارة والمعرفة لدى الطلاب بنظر إلي تنفيذ. المنهج المتكامل يتجه إلى الأهداف، كما يلي:²⁸

(أ) لن يشعر الآباء بالقلق من أن أطفالهم سيتأثرون سلبيًا بالبيئة، لأن أطفالهم سيظلون في مدرسة طوال اليوم، مما يعني أن جزءاً من وقتهم يستخدم للتعلم.

(ب) لتوفير الإثراء وتعميق المواد المدرسية

(ت) توفير عادات المعيشة الجيدة

(ث) إجراء التوجيه العقلي والروحي للأطفال

وفقا سوجيننو Sujianto كما نقلت سيرغار Siregar بعض الأشياء الذي ظهر المطلب المنهج المتكامل كما يلي: أولاً، قلة الوقت الذي تعامل الوالدين في المنزل مع الأطفال بسبب متطلبات العمل. ثانياً، الزيادة في أرملة والتعدد من أنشطة الوالدين الذين لا ينتبهون للإشراف الأمني، والمطمئن لجميع متطلبات الأطفال، خاصة للأطفال الصغار. ثالثاً، الحاجة إلى صياغة ساعات دينية إضافية للأطفال نظراً لضيق الوقت مع ولدين مع الأطفال. رابعاً، تحسين جودة التعليم كحل بديل لمختلف المسألة سقوة المجتمع، وخاصة للأخلاق. الخامس،

²⁵Saleh, Yudhistira Amran. Mendikbud: Full Day School Dongkrak Pendidikan Kita yang Masih Rendah, Situs: <http://news.detik.com/berita/d-3278860/mendikbud-full-day-school-dongkrak-pendidikan-kita-yang-masih-rendah>, 2016, Di akses pada: 10 oktober 2019.

²⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Terpadu* (Bandung: Rosdakarya, 2004) p. 154

²⁷Suyyinah, *Full Day Education Konsep dan Implementasi* (Batu: Literasi Nusantara cet.1 2019) p. 3

²⁸Lis yulianti syafrida siregar, *Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam)* jurnal Pendidikan islam dan manajemen islam volume.05.no 02 juli 2017 p. 311.

انماط إدارة المدرسة لطلاب...

تطوير في عالم الاتصالات.²⁹

بعض الأشياء التي تكمن وراء ظهور متطلبات المنهج المتكامل مما يلي: أولاً، قلة الوقت الذي يتفاعل فيه الآباء في المنزل مع الأطفال بسبب الإستغال في العمل. ثانياً، الزيادة في الأرملة (*single parents*) من أنشطة الوالدين الذين لا يهتمون بالإشراف والأمن، وكذلك الراحة لجميع مطالب احتياجات الأطفال، وخاصة للأطفال الصغار. ثالثاً، الحاجة إلى صياغة ساعات دينية إضافية للأطفال بسبب قلة وقت الوالدين مع الأطفال. الرابعة، تحسين التربية كحل بديل لمختلف المشاكل سقوت الأمة بنوع الأخلاق. الخامس، تطورا في العلم الاتصالات.

تنفيذ المنهج المتكامل أحد الابتكارات الجديدة في نظام التعلم. إن مفهوم التطوير والابتكار مهم جدا بأن يكون قادراً على مواجهة تحديات الزمان. ثم، يتم تطوير طرق المنهج المطور. تطبيق المنهج المتكامل في تطوير الابتكار لتكامل نموذج الثلاثة وهي الإدراك، العاطفي، والحركي النفسي. أحد في تطبيق نظام هو اللعب لهدف التعليم و التعلم فارجحاً.³⁰ المزية من المنهج المتكامل هو: أولاً، تحسين الوقت. ثانياً، المكشفة و تطوير الملكة ثالثاً، غرس أهمية العملية. رابعاً، والتركيز على التعلم. خامساً، أقصى القوة. سادساً، تطوير الابتكار. سابعاً، متوقفت على الطفل.³¹ ضعف المنهج المتكامل كما يلي: أولاً، عدم وجود الاجتماعية والحرية. ثانياً، انعدام الحرية. ثالثاً، الأنانية.³²

منهج البحث

هذه الدراسة، دراسة كيفية ميدانية، وهي طريقة تصويرية لإبراز الحقائق المناسبة بالوقائق.³³ إن هذه الدراسة تستخدم الطريقة الوصفية التحليلية (*Descriptive Analysis Method*)، وهي عملية البحث عن أحوال المعلومات والحقائق للحصول على نتائج البحث وتحليلها بشكل منهجي.³⁴ وهي تصوير عن نمط إدرة الطلبة المنهج المتكامل موقع البحث هو مكان يسهل على الباحثين الوصول إليه، مما يسهل على الباحثين الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة وقد أجري هذا البحث في مدرسة العالية محمدي الأولى فونوركو معالجة في الشارع باتوبوكاتونج فونوركو.

إستخدم الباحث لكتابة الرسالة ولجمع البيانات بالطرق الآتية:³⁵

1. البيانات الأولية، (*Primary Data*) هي تحتوي على دليل المقابلة والملاحظة والبيانات، و البيانات الميدان للوصول إلى الكمال.
2. البيانات الثانوية (*Secondary Data*)، هي تحتوي على الوثائق المكتوبة والكتب والمقالات المتعلقة بالموضوع، وهذه البيانات للحصول على النظريات.

²⁹Hasan Baharun dan Saudatul Alawiyah, *Pendidikan Full Day School Dalam Perspektif Epistemologi Muhammad 'Abid Al- Jabir* (Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 4, No. 1, Januari – Juni 2018) p.6-7

³⁰Suyyinah, *Full Day Education Konsep dan Implementasi* (Batu: Literasi Nusantara cet.1 2019) p.20

³¹Jamal Ma'mur Asmani, *full day school*, (Ar Ruzz media), p, 31-48

³²نفس المرجع ص. ٩٤-١٥

³³نفس المرجع ص ٩

³⁴نفس المرجع ص ٣

³⁵Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*, P. 225

تريونو علي مصطفى

بالنظر إلى ما أعلاه من نوع البحث ومصادر البحث، يستخدم الباحث المناهج الثلاث في جمع البيانات، وهي:³⁶

1. منهج المقابلة (*Interview Method*)
المقابلة هي الطريقة جمع البيانات بالسؤال المباشرة أو عملية موجهة شفوية بين شخصين لمعرفة الأخبار عما يتعلق بالموضوع.³⁷ يعني قام بها نفران أو أكثر متواجهان لتبادل الإعلام أو الفكر بوسيلة الأسئلة، حتي يتمكن علي انقباض المعاني في موضوع المعين. و يستخدم الباحث منهج المقابلة لنيل البيانات الأولية عن المنهج المتكامل في مدرسة العالية محمدية الأولى بفونوروكو.
2. منهج الملاحظة (*Observation Method*)
منهج الملاحظة هي طريقة أخذ البيانات بالشهادة المباشرة في ميدان البحث بالاهتمام عن الوقائع والأحداث في المنهج المتكامل ثم كتبها بالترتيب.³⁸ ويستخدم الباحث هذا منهج لمشاهدة الذات لوصول البيانات الميدانية، ولمعرفة هذه البيانات في ميدان البحث. فيلاحظ الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن المنهج المتكامل.
3. منهج الوثائق المكتوبة (*Documentary Method*)
منهج الوثائق المكتوب هو المنهج جمع البيانات بوسيلة طلب البيانات المتعلقة بالمسائل من المذكرات والرسائل والكتب والمحلات غيرها.³⁹ ويستخدم منهج الوثائق في هذا البحث لتكملة بيانات المقابلات ونتائج الملاحظة. منهج الوثائق هي تقنية جمع البيانات مع دراسة البيانات الموثقة. من أصل الكلمة، الوثيقة، يعني السلع المكتوبة. عند تنفيذ طريقة الوثائق، يبحث الباحثون في الأشياء المكتوبة، مثل الكتب و المجلات و الوثائق و اللوائح و محاضر الاجتماعات و المذكرات، و ما إلى ذلك. تستخدم هذه التقنية للبحث عن بيانات براءات الاختراع، على سبيل المثال؛ تاريخ مدرسة العالية بمحمدية الأولى بفونوروكو، ونموها وتطورها، والموقع الجغرافي، وحالة المعلم، والملاحظات، أو قوائم الأنشطة الأخرى، التي لها علاقة بنمط إدارة الطلبة المنهج المتكامل.

استخدم هذا البحث التجربة اختبار الإبداع في تجربة ضمانة البيانات، و هي الأنشطة موجودة وتصديقها إلى التحصيل، وتطويل الاشتراك والملاحظة المستمرة بطريقة تجربة ضمانة البيانات كما يلي:

1. تطويل المشاركة
2. التطويل الاشتراك هو أن يسكن الباحث في موقع البحث حتى سئم الباحث في جمع البيانات المحسولة. وهو يشجع الباحث على اشتراك الأنشطة وملاحظته قديماً.
3. التطويل الاشتراك هو طريقة تفتيش ضمانة البيانات الذي يُنتفع الأشياء ما عاد البيانات مقارنة للبيانات.⁴⁰ والتتليث الذي استخدمه الباحث نوعان فيما يأتي:
(أ) تتليث مصادر البيانات، وهو تجربة مصدقية البيانات الموجودة بطريقة تجربة

³⁶ نفس المرجع ص. ٤٢٢

³⁷ نفس المرجع ص. ١٣٢

³⁸ نفس المرجع ص. ٧٢٢

³⁹ نفس المرجع ص. ١٣١

⁴⁰ Lexy J, Malong, *Metode Penelitian Kualitatif*, P.332

البيانات من مصادر معينة⁴¹ والتثليث هو مقارنة البيانات المأخوذة من معلومات الأخرى وتجربة حقة البيانات وصدقه من الخبرات
(ب) تنفيذ التثليث بطريقة تجربة البيانات إلى مصادر المتساوية بطريقة مختلفة⁴² وتجربة ضمانة البيانات في هذه الطريقة لمعرفة نتيجة المأخوذة، وتحقيق أن البيانات مأخوذة بالباحث نفسه، ليس من نقل البيانات من رسالات قبل.

أ. تثليث بالنظرية، هي أن البيانات الموجودة في الميدان في علامة تبادلية مع نظريات أو آراء المتمكن⁴³.

المدرسة العالية محمديّة الأولى بفونوروكو قام ١ أغسطس ٣٦٩١، إحدى من المؤسسات المدرسة العالية محمديّة الأولى هم: الأستاذ موحادي عبد السلام، الأستاذ محمود سيوطي، الأستاذ قمر عبد الرزاق، الأستاذ سلامة شارف و الأستاذ سومرسون، موقع المدرسة العالية الألى بفونوروكو على حقل 2005م، في الطريق Jl. Batoro Katong No 1 بفونوروكو. في هذا المكان أيضا مام المدرسة الابتدائية، المدرسة الثنوية و التربية المعلم الإسلامية لمحمديّة. بحيث يتم تسميه الموقع في كثير من الأحيان باسم مجمع كليه محمديّة.

إن الطلبة للمدرسة تزداد عددها أثناء تطوير مدرسة من سنة إلى أخرى. ثم عدد كبير من الطلاب في العام من الدراسي ٨٨٩١-٩٨٩١ بلغ ٢٩٠,١. لتحسين الإدارة، المدرسة العالية الأولى بفونوروكو بنشاط في عملية المعادلة المدرسية في السنة ٤٨٩١ مدرسة العالية الأولى بفونوروكو لدرجة مفوض من ٢٢ المدرسة العالية الخاصة بفونوروكو. بهذه الدرجة المدرسة العالية الأولى بفونوروكو استطاع بعقد الإمتحان. في السنة ٥٨٩١ اشترك المدرسة العالية الأولى بفونوروكو المعادلة الذي عقد ديوان نطاق قسم التربية والثقافة جاوى الشرقية بنتيجة مفوض.

بعض الإنجازات المؤسسية التي يمكن ملاحظتها هي (١) باعتبارها المدرسة لمناهج ٣١٠٢، (٢) كمدرسة أديوياتا ٤١٠٢، (٣) المدرسة محمديّة العليا في جاوى الشرقية في المرتبة الثانية

١. الرؤية، الدعوة و الأهداف

- (أ) تنظيم الخدمات التعليمية على أساس نتيجة الدينية الإسلامية.
(ب) تحسين التعلم المتقن من خلال أساليب مبتكرة و تفاعلية و ممتعة و صعبة و محفزة للطلاب.
(ت) غرس قيمة التقدم من خلال ثقافة العيش النظيف و الحفاظ على البيئة.
(ث) تعظيم الموارد المدرسية من خلال الأنشطة المختلفة لمنع التلوث البيئي والأضرار.

٢. الأهداف

- (أ) وجود متخرجين (الطلاب الذين متقنون في مجال الدين الإسلامي).
(ب) وجود المعلمين و الطلاب الإبداعية و الإبداعية الذين هم المبدعون في المجالات الأكاديمية و غير الأكاديمية.
(ت) خلق ثقافة نظيفة و رعاية و حب البيئة.

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,.....P.274

⁴²نفس المرجع ص. ٤٧٢

⁴³Fauzan Al-mansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), p. 318.

بحث الباحث في المدرسة العالية محمديّة الأولى بفونوركو بطريقة المقابلة، الملاحظة، و الوسائق المكتوبة. كما عرفنا تنفيذ المدرسة الأولى العالية محمديّة بفونوركو المنهج المتكامل حيث يبدأ التعلم من الساعة ٠٠:٧ إلى الساعة ٠٣:٥١، حيث يقومون بالتعلم الأكاديمي لمدة خمسة أيام فقط و في أيام السبت، تمنح مدرسة يومًا خاصًا واحدًا للتطوير الذاتي أو تنمية المهارات

تحليل البيانات

بعد تقديم بعض نتائج المقابلة التالية ، سيقوم الباحث بتحليلها ، بما في ذلك:

١. مفهوم مدرسة المنهج المتكامل في المدرسة العالية محمديّة الأولى بفونوركو في هذا الزمان، تعد المشكلات التي تحدث في العالم التعليم متحرك تمشي مع تطور الزمان. بحيث في العالم التعليم يجب تطوير السلوك الإبداعي ، والكفاءة والإنتاجية ومتحرك، لتكون قادرة على إنتاج المزية عند الخروج. لذلك يجب أن يكون للتعليم طريقة أو تقدم في المزية، من بين تقدم الذي تم تفسير الحكومة في المنهج المتكامل. تنفيذ المنهج المتكامل أحد الابتكارات الجديدة في نظام التعلم. إن مفهوم التطوير والابتكار مهم جدا بأن يكون قادرًا على مواجهة تحديات الزمان. ثم يتم تطوير طرق المنهج المطور. تطبيق المنهج المتكامل في تطوير الإبتكار لتكامل نموذج الثلاثة وهي الإدراك، العاطفي، والحركي النفسي، نحو أعلاه. أحد في تطبيق نظام هو اللعب لهدف التعليم و التعلم فارحاً.⁴⁵

طبق المدرسة العالية محمديّة الأولى المنهج المتكامل العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. لمفهوم المنهج المتكامل في مدرسة العالية في الأسبوع يسافر الأطفال لمدة ٦٤ ساعة ، من يوم الاثنين إلى الجمعة من الساعة ٠٠:٧ إلى الساعة ٠٣:٥١. ليوم السبت على التطوير الذاتي للمعلمين والطلاب. من أجل التطوير الذاتي للمعلمين ، تقوم مدرسة بتطوير الندوة والتدريب من المعلم نفسه أو المعلم من مدرسة أخرى. بجانب ذلك، المنهج المتكامل متأكد بتأثير على مدرسة لأن مدرسة يمكنها التحكم في صلاة الظهر والعصر بالجماعة.⁴⁶

٢. انماط إدارة الطلاب في مدرسة العالية محمديّة الأولى بفونوركو كل مدرسة فطبعاً حدث مع الطلاب، أحسن فيما يتعلق بإدارة المنهج الدراسية أو التعليم أو همة التربية أو البنية التحتية والأخر، وكلها موجهة بحيث يحصل الطلاب على خدمة تعليمية مهنية وذات جودة عالية. إدارة الطلبة هي تنظيم الأنشطة المتعلقة بالطلاب، بدأ من دخول الطلاب في مدرسة حتى يخرج الطلاب من مدرسة أو مؤسسة. وموقع تنظيم الطلاب هو أربعة:
(أ) قبول الطلاب الجديد.
(ب) إدارة الطلاب
(ت) خدمات الإرشاد الطلابي

⁴⁴الوسائق المكتوبة، نمرة: 1/ D/ 19-1/2020

⁴⁵Suyyinah, *Full Day Education Konsep dan Implementasi* (Batu: Literasi Nusantara cet.1 2019) p.20

⁴⁶نتيجة المقابلة، 1/W/Mushipo/03-1/2020

للإدارة الطلبة في المدرسة العالية محمديّة الأولى بفونوروكو المسؤولية الأولى هي مدير المدرسة ثم نائب مدير مدرسة لطلبة، نطاق المسؤول، و الحركة لطلبة، و منظمة لطلبة. للإدارة الطلبة نفسه بناءً على المنهج المكتب عند فريق هو فريق الطلاب كيفية التنسيق المتعلق بالطلب، و كيفية الإشراف، نمط التدريب الأنشطة و كيفية قبول الطلاب الجديد. بعد أن تكون منهجا، ناحية مدرسة دليل كيفية تنفيذ بحيث يسهل التحكم فيه.^{٤٨}

نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحث و المناقشة التي تم ذكرها في الباب السابق، لنتائج البحث إنّ مفهوم المنهج المتكامل في المدرسة العالية محمديّة الأولى بفونوروكو لمفهوم المنهج المتكامل في المدرسة العالية في الأسبوع يسافر الأطفال لمدة ٦٤ ساعة، من يوم الاثنين إلى الجمعة من الساعة ٧:٠٠ إلى الساعة ٥:٠٣. ليوم السبت على التطوير الذاتي للمعلمين والطلاب. من أجل التطوير الذاتي للمعلمين، تقوم مدرسة بتطوير الندوة و التدريب من المعلم نفسه أو المعلم من مدرسة أخرى. بجانب ذلك، المنهج المتكامل متأكد بتأثير على مدرسة لأن مدرسة يمكنها التحكم في صلاة الظهر والعصر بالجماعة.

الإدارة الطلبة في المدرسة العالية الأولى محمديّة بفونوروكو المسؤولية الأولى هي مدير مدرسة ثم نائب مدير مدرسة لطلبة، نطاق المسؤول، و الحركة لطلبة، و منظمة لطلبة. للإدارة الطلبة نفسه بناءً على المنهج المكتب عند فريق هو فريق الطلاب كيفية التنسيق المتعلق بالطلب، و كيفية الإشراف و كيفية قبول الطلاب الجديد. بعد أن تكون منهجا، ناحية مدرسة دليل كيفية تنفيذ بحيث يسهل التحكم فيه.

فيما يتعلق المشكلات إدارة الطلاب، لمسكلات في المدرسة العالية إذن فريق مدرسة تصنع الكتاب عن ترتيب الذي حمل الطلاب من سيطرتها تشكل مدرسة فريقا تأديبيا لأنّ فريقا تأديبيا لا تزال جديدة ولا تزال تبحث عن النمط المناسب، الذي لا يزال تنفيذه في التجربة.

الاقتراحات

١. إستنتاج الباحث الاستنتاجات أعلاه ، هناك عدد من الاقتراحات، وهي:
لمنهج المتكامل في المدرسة العالية محمديّة الأولى فونوروكو لتطوير ولتحصيل المنهج المتكامل إبداعيا وفعاليا لأداء كفاءة الطلاب.
٢. أنماط إدارة الطلاب في المدرسة العالية محمديّة الأولى فونوروكو لابد الإهتمام أكثر عن تنفيذه، بأن يطابق كتاب الأساس.
٣. أنماط إدارة الطلاب في المدرسة العالية محمديّة الأولى فونوروكو لتضمن النظام المدرسة، بأن تجيد ضبط انماط عن حالة الطلاب.

⁴⁷Syarifah, *Manajemen Pengelolaan Lembaga Pendidikan*, (UNIDA Gontor Press, 2018) cet.I p 39-40

- Admodiwirio, Soebagio, 2000. *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: PT Arda Dizya Jaya.
- Al-mansur, Fauzan, 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.a
- Arikunto, Suharsimi, 2009. *manajemen Pendidikan*, Jogjakarta: Aditya Media.
- Asmani, Jamal Ma'mur *full day school*, Ar Ruzz media.
- Astuti, Marfiah, 2013. "Implementasi Program Fullday School Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya'lu Kota Malang", jurnal kebijakan dan pengembangan Pendidikan, (p.134) volume 1, nomor 2 juli.
- Baharun, Hasan dan Alawiyah, Saudatul, 2018. "Pendidikan Full Day School Dalam Perspektif Epistemologi Muhammad 'Abid Al-Jabir", (p.6-7). *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 4, No. 1, Januari – Juni.
- Budiman, Agus dan faris, M. Iqbal, 2017. (Full day school) (p.135), jurnal educan, Vol 2, No.1, Agustus 2017.
- Echol, John M. dan Shadily, Hasan, 1996. *Kamus Inggris Indonesia* XXIII, Jakarta : PT Gramediacet.
- Echols, John M. Dan Shadily, Hassan, 2003. *An English-Indonesian Dictionary* Cet. XXV, Jakarta: PT. Gramedia.
- Hasibuan, Malayu S.P, 2007. *Manajemen Dasar Pengertian dan masalah* Jakarta: Bumi Aksara
- Jhon, Dewey, Program Pendidikan Full Day School dan Non Full Day School, Situs: <https://www.silabus.web.id/full-day-school-dan-non-full-dayschool/>, Diakses pada: 5 Oktober 2019
- Malong, Lexy J. 2017. *Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* cet.III dan IV, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007,
- Mustari, Mohamad, 2014. *manajemen pendidikan*, cet 1, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Saleh, Yudhistira Amran, 2016. Mendikbud: Full Day School Dongkrak

Pendidikan Kita yang Masih Rendah, Situs: <http://news.detik.com/berita/d3278860/mendikbud-full-dayschooldongkrak-pendidikan-kita-yang-masih-rendah>, Di akses pada: 10 oktober 2019.

- siregar, Lis yulianti syafri, 2017. "Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam)", (p. 311). Jurnal Pendidikan islam dan manajemen islam volume.05.no 02 juli.
- Soapatty, Lisnawati dan Suyanto, 2014. "Totok Pengaruh Sistem Sekolah Sehari Penuh (Full Day School) Terhadap Prestasi Akademik Siswa" (p. 721) (Kajian Moral dan Kewarganegaraan Nomor 2 Volume 2 Tahun).
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Bandung, Alfabeta.
- Suprpto, Ribut, 2017. "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ski Siswa Kelas Viii E Mtsn Sambirejo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2016/2017", Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam (P. 189-190) Vol. IX, No 1: 184 197. September.
- Suryosubroto, B. 2010. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, cet.2 Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyyindah, 2019. *Full Day Education Konsep dan Implementasi*, cet. Batu: Literasi Nusantara.
- Syah, Muhibbin. 2004 *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Terpadu*, Bandung: Rosdakarya.
- Syarifah, 2018. *Manajemen Pengelolaan Lembaga Pendidikan* cet.I, UNIDA Gontor Press.
- Tatang, 2015. *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*, Cet 1 Bandung: Pustaka Setia.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan dan Universitas Pendidikan Indonesia *Manajemen Pendidikan* 2009. Bandung: Alfabeta.